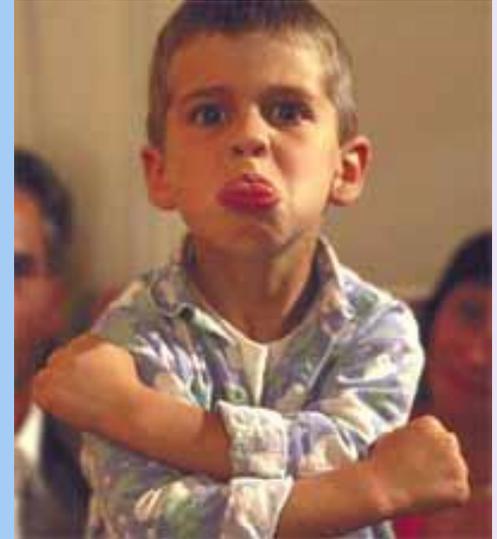


Проблемы речевой агрессии в развитии



**«А если он не понимает
по-хорошему?»**

Особенности проявления детской агрессии

- Многие века ребенка рассматривали как взрослого, только небольшого, слабого и не имеющего прав
- Согласно многочисленным исследованиям, сейчас проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения
- У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий до прямых оскорблений и угроз

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- Стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- Стремление получить желанный результат;
- Стремление быть главным;
- Защита и месть;
- Желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

Агрессивные дети

- Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников.
- Однако, у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности.

Факторы, влияющие на агрессивное поведение

- Особенности семейного воспитания,
- Образцы агрессивного поведения, которые ребёнок наблюдает на телеэкране или со стороны сверстников,
- Уровень эмоционального напряжения

Формы агрессии

- Вербальная (косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях, прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого)
- Физическая (косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия, прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижение)

- Об агрессивности нельзя судить лишь по её внешним проявлениям, необходимо знать её мотивы и сопутствующие ей переживания.
 - Каждый агрессивный акт имеет определённый повод и осуществляется в конкретной ситуации. Рассмотрение тех ситуаций, в которых наиболее часто проявляется агрессивное поведение, необходимо для понимания направленности агрессивного поведения, его причин и целей, что может пролить свет на его мотивацию.
-

Ситуации, провоцирующие агрессивность детей,

- Привлечение к себе внимания сверстников
- Ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть своё превосходство
- Защита и месть
- Стремление быть главным
- Стремление получить желанный предмет и многие другие

Почему в одинаковых ситуациях одни дети причиняют боль и страдания сверстникам, а другие находят миролюбивые и конструктивные решения?

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют:

- Недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков,
 - Сниженный уровень произвольности,
 - Неразвитость игровой деятельности,
 - Сниженную самооценку,
 - Нарушения в отношениях со сверстниками
 - Неадекватная самооценка – завышенная или заниженная
-

Чаще всего тяжёлые переживания ребенка вызваны не действительным положением, а его **субъективным восприятием** отношения к себе. Такому ребёнку кажется, что его не ценят, не видят его достоинств.

Главной отличительной чертой агрессивных детей является их отношение к сверстнику. Другой ребёнок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить.

Агрессивный ребёнок имеет предвзятое мнение о том, что поступками окружающих руководит враждебность, они приписывают другим враждебные намерения и пренебрежение к себе.

Если ребенок не понимает по-хорошему?

- Помните, что наказания приводят только к обострению ситуации, ребенок от этого не станет послушным и добрым, его агрессия и непослушание только усилятся.
- Необходимо **понять причину агрессии**.
- С ребенком нужно говорить, **обсуждать сложившуюся ситуацию** (спокойно, без раздражения в голосе)



**Обсуждая ситуацию, необходимо
говорить о своих чувствах (а не
оценивать ребенка), обсуждать его
поступок (а не личность)**

**(например: «Ты хороший мальчик, но мне
не нравится, что ты обозвал Ваню»)**

- Если мы дадим отрицательную оценку ребенку, мы заденем самое уязвимое – самолюбие, самооценку, ребенка как личность.
-

Что произойдет, **если мы отругаем виновника конфликта** (на наш взгляд), зачастую даже не разобравшись (на кого жалуются, тот и виноват) **или даже накажем?**

Он озлобится еще больше, обязательно попытается отомстить, не будет доверять взрослым и т.д. (ведь в дошкольном возрасте самосознание еще не развито и ребенок не считает себя виноватым), т.е. **конфликт только возрастает.**

Если мы будем говорить о своих чувствах, о поступке ребенка, поймем причину агрессии и попытаемся хоть немножко изменить обстоятельства, которые приводят к агрессии, реакция ребенка будет совершенно другой. Главное, чтобы ребенок почувствовал, что взрослый хочет помочь, не считает его самым плохим. Конечно, очень скоро он опять начнет «вредничать», но имейте терпение, если так реагировать всегда, поверьте, поведение ребенка изменится. Еще важно, чтобы такой подход был со стороны и родителей, и педагогов

-
- Не забывайте, что ребенок – это зеркало окружающей его среды.
 - По данным исследований из 100 % только 1 % детей является деструктивным (девиантное поведение заложено генетически, с таким ребенком трудно что-то сделать). Но ведь остаются 99 %, которым мы можем помочь.
-

Основной задачей в работе педагога и психолога с агрессивными детьми должно стать формирование общности с другими, возможности видеть и понимать своих сверстников. Главное здесь – помочь ребёнку увидеть в ровеснике не противника или конкурента, а интересного и самоценного человека, партнёра по общению и совместной деятельности. Дать понять, что взрослый готов его понять и помочь ему.

Безопасный выход агрессии

- **Ненависть, злость, гнев** – это обычные человеческие эмоции. Они возникают, **когда потребность в чем-либо не удовлетворена.**
- **Задача взрослого научить ребенка правильно их пережить**
- **Загонять в себя нельзя, внушая себе: «Нет, я не злюсь».**
- **От них необходимо избавиться, «выбросить из себя»**
- **Но делать это нужно разумно – агрессия должна быть направлена на неодушевленные предметы, а не на живые существа.**