

Краснодарский региональный институт агробизнеса
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилкина»
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Ситникова Татьяна Романовна,

инструктор по физической культуре МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»

представила мастер - класс по теме:

**«Игровые методы и приемы, используемые в организации физкультурной деятельности
в соответствии с ФОП ДО»**

в рамках семинара 19 - 20 ноября 2024 г.:

**«Организация деятельности с детьми при реализации Федеральной образовательной
программы дошкольного образования: педагогические методы и приемы»**

Заместитель директора по учебной и методической работе


М.Ю. Мыринова



Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»

Программа семинара

**«Организация деятельности с детьми при
реализации Федеральной образовательной
программы дошкольного образования:
педагогические методы и приемы»
19-20 ноября 2024 г.**

Категория участников:
педагоги дошкольных образовательных
организаций Краснодарского края

План семинара 19.11.2024 г.			
11.30- 12.00	Регистрация участников		
12.00-12.10	Приветственное слово к участникам семинара Самоходкина Людмила Григорьевна , старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
12.10-13.40	Презентация «Организация деятельности с детьми при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования: педагогические методы и приемы» (обсуждение содержания, методов, приемов и форм работы педагогов, эффективно влияющих на развитие профессиональных качеств и осуществление профессиональной деятельности) Самоходкина Людмила Григорьевна , старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
Секция 1. Модератор: Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ			
1.	Гаврилова Марина Евгеньевна	старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199»	«Использование современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОО»
2.	Евстрат Ирина Михайловна	старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199»	«Методы и приёмы работы педагога в образовательной деятельности дошкольников с использованием интерактивной доски»
3.	Бондаренко Лилия Витальевна	воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199»	«Методы и приёмы обучения коллективной лепке»
4.	Лысенко Алина Сергеевна	воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199»	«Развитие детей раннего и дошкольного возраста через продуктивные виды деятельности»
5.	Багдасарян Лилит Германовна	воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199»	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через нетрадиционную технику рисования»
6.	Варелджян Светлана Андреевна	воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199»	«Музейная педагогика как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания в ДОО»
7.	Скибенко Мария Владимировна	воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199»	«Методы и приёмы активизации речи детей посредством развития мелкой моторики»
8.	Гордеева Юлия Сергеевна	воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199»	«Методы и приёмы организации театрализованной игры-импровизации с детьми дошкольного возраста»
9.	Алибердова Татьяна Владимировна	воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199»	«Роль воспитателя в создании детского коллектива»
10.	Черницына Дина Анатольевна	воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199»	«Методы и приемы организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников»
Секция 2. Модератор: Панкова Ольга Ильинична, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №104 «Рукавичка»			
1.	Кудашева Нина Владимировна	воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199» (мкр. Любимово, 20А	«Поддержка и развитие детской инициативы посредством использования нетрадиционных приемов и техник в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

2.	Злобина Евгения Олеговна	воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199» (мкр. Любимово, 20А	«Использование игровой технологии В.В. Воскобовича в работе воспитателя»
3.	Беспярых Юлия Олеговна	воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199» (мкр. Любимово, 20А	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через нетрадиционную технику рисования»
4.	Кислякова Мария Станисловна	Инструктор по физической культуре, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199» (мкр. Любимово, 20А	«Использование нестандартного оборудования на занятиях по физической культуре»
5.	Ревенко Наталья Юрьевна	воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199» (мкр. Любимово, 20А	«Нетрадиционные техники рисования как развитие творческих способностей детей»
6.	Амосова Юлия Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199», старший воспитатель	«Методы и приемы организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников»
7.	Камышная Любовь Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199», Воспитатель	«Методы и приемы организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников»
8.	Чужинова Ирина Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199», Инструктор по ФК	«Методы и приемы организации коммуникативной деятельности дошкольников»
9.	Семёнова Наталья Владимировна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199», Учитель-логопед	«Методы и приемы организации коммуникативной деятельности дошкольников»
10.	Астапова Юлия Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199», Учитель-логопед	«Методы и приемы организации продуктивной деятельности дошкольников»
13.40- 13.50	Кофе - пауза		
13.50-15.50	Мастер-классы участников семинара (обсуждение содержания, форм работы педагогов, эффективно влияющих на развитие профессиональных качеств и осуществление профессиональной деятельности) Ведущий: Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
15.50- 16.00	Подведение итогов первого дня семинара (свободный микрофон)		
20.11.2024 г.			
12.00-13.40	Мастер-классы участников семинара (обсуждение содержания, форм работы педагогов, эффективно влияющих на развитие профессиональных качеств и осуществление профессиональной деятельности) Ведущий: Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
Секция 1. Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ			
Важнина Анастасия Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199», Музыкальный руководитель	«Методы и приемы организации продуктивной деятельности дошкольников»	
Костенко Татьяна Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199», Воспитатель	«Методы и приемы организации творческой деятельности дошкольников»	

Ниязова Саодат Каримовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199», Воспитатель	«Методы и приемы организации творческой деятельности дошкольников»
Медяникова Адалина Алексеевна	Учитель-логопед МБДОУ детский сад №31	Использование элементов кинезиологии при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста
Джулай Татьяна Владимировна	Учитель-логопед МБДОУ детский сад №31	Использование элементов кинезиологии при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста
Моисеенко Ирина Анатольевна	старший воспитатель, МБДОУ д/с №35 «Улыбка»	«Приобщение дошкольников к истокам казачьей культуры через разнообразные виды деятельности»
Будехина Людмила Николаевна	воспитатель, МБДОУ д/с №35 «Улыбка»	«Приемы патриотического воспитания дошкольников в соответствии с ФОП ДОО»
Чалова Надежда Николаевна	педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями в развитии коммуникативной сферы у детей 6-7 лет при реализации ФОП ДО»
Головасичева Анна Анатольевна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 219»	«Организация деятельности с детьми в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
Сошникова Ирина Владимировна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	«Приемы эффективного развития продуктивного творческого мышления детей на занятиях декоративно-прикладным творчеством»
Секция 2. Модератор: Панкова Ольга Ильинична, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №104 «Рукавичка»		
Сердюкова Елена Геннадьевна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	Методы и приемы организации познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»
Ситникова Татьяна Романовна	Инструктор по физической культуре МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	«Игровые методы и приемы, используемые в организации физкультурной деятельности в соответствии с ФОП ДО»
Симоновская Елена Владимировна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	«Эффективные игровые приемы при работе с детьми при реализации ФОП ДО»
Аксенова Ольга Анатольевна	воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»	Использование технологии эффективной социализации при реализации ФОП ДО
Василенко Людмила Игоревна	воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»	Создание автодидактичной развивающей среды для развития познавательной инициативы дошкольников
Дубровина Зоя Александровна	воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»	Развитие творческой инициативы дошкольников через «Говорящую» среду
Епископосян Наталья	воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №	Использование эвристического метода обучения для развития креативного

Владимировна	104»	мышления дошкольников
Казьмина Любовь Григорьевна	воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»	Развитие воображения и гибкости мышления дошкольников через использование игровых технологий
Чуркина Ольга Сергеевна	воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»	Современные формы сотрудничества с родителями при реализации проектов патриотической направленности
13.40- 13.50	Кофе - пауза	
13.50-15.30	Мастер-классы участников семинара Ведущий: Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	
15.30- 16.00	Свободный микрофон, обсуждение результатов семинара Ведущий: Самоходкина Людмила Григорьевна , старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	

Краснодарский региональный институт агробизнеса
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Ситникова Татьяна Романовна,

инструктор по ФК МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»

представила мастер - класс по теме:

**«Организация деятельности с детьми с использованием нетрадиционного оборудования
в физкультурно-оздоровительной работе в ДОО при реализации ФОП ДО»**

в рамках семинара 03 - 04 февраля 2025 г.:

**«Организация деятельности с детьми при реализации ФОП
проектирование образовательной ситуации»**

Заместитель директора по учебной и методической работе



М.Ю. Мыринова

Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»

Программа семинара

**«Организация деятельности с детьми при
реализации ФОП: проектирование
образовательной ситуации»
3-4 февраля 2025 г.**

Категория участников:

педагоги дошкольных образовательных
организаций Краснодарского края

План семинара 03.02.2025 г.		
11.30- 12.00	Регистрация участников	
12.00-12.10	Приветственное слово к участникам семинара Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	
12.10-13.40	Презентация «Организация деятельности с детьми при реализации ФОП: проектирование образовательной ситуации» (обсуждение форм и алгоритмов построения образовательных ситуаций с детьми раннего и дошкольного возраста) Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	
13.40- 13.50	Кофе - пауза	
13.50-15.50	Мастер-классы ведущего и участников семинара (обсуждение форм и алгоритмов построения образовательных ситуаций с детьми раннего и дошкольного возраста)	
Секция 1. Технологии проектирования деятельности с детьми в рамках ФОП ДО – модератор Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
Атаалла Элеонора Васильевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 99» воспитатель	«Нетрадиционные формы работы педагога с родителями дошкольников»
Шеина Карина Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» старший воспитатель	«Организации режимных моментов через интегрированную форму взаимодействия педагога и детей»
Федотова Виктория Владимировна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»» учитель-дефектолог	«Особенности организации деятельности по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста»
Филиппова Наталья Васильевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»» учитель-дефектолог	«Использование образовательных ситуаций в нравственном воспитании дошкольников»
Власова Елена Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Примерный алгоритм конструирования образовательной ситуации по технологии «Ситуация»
Крамарова Марина Олеговна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Примерный алгоритм конструирования образовательной ситуации по технологии «Ситуация»
Колбунова Наталья Васильевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	Непосредственно образовательная деятельность: «Игра-путешествие»
Лобода Татьяна Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	Непосредственно образовательная деятельность: «Игра-путешествие»
Плачинда Светлана Геннадьевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	Ситуация поддержки самостоятельной деятельности детей «Режим дня Машеньки»
Угланская Елена Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	Ситуация поддержки самостоятельной деятельности детей «Режим дня Машеньки»»
Щирова Светлана Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Организации режимных моментов через интегрированную форму взаимодействия педагога и детей»

Топоркина Лариса Владимировна	Старший воспитатель МБДОУ № 2	«Организация развивающей среды совместно с детьми и родителями с учетом их возможностей и интересов»
Акинина Любовь Викторовна	Старший воспитатель, МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна»	Организация образовательной ситуации воспитательной направленности: трудовое воспитание
Аникеева Ирина Витальевна	воспитатель, МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна»	Организация образовательной ситуации воспитательной направленности: трудовое воспитание
Бунякова Татьяна Михайловна	воспитатель, МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна»	Организация образовательной ситуации воспитательной направленности: патриотическое воспитание
Секция 2. Повышение эффективности форм организации мероприятий с детьми в рамках ФОП ДО – модератор Заморина Людмила Владимировна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №171 «Алые паруса»		
Лавренюк Яна Александровна	воспитатель, МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна»	Организация образовательной ситуации воспитательной направленности: патриотическое воспитание
Позднякова Екатерина Викторовна	воспитатель, МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна»	Организация образовательной ситуации воспитательной направленности: экологическое воспитание
Школиная Екатерина Николаевна	воспитатель, МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна»	Организация образовательной ситуации воспитательной направленности: экологическое воспитание
Оноприенко Ольга Ивановна	воспитатель, МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна»	Организация образовательной ситуации воспитательной направленности: экологическое воспитание
Дубовик Татьяна Анатольевна	Старший воспитатель, МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Организация образовательного пространства в ДОУ, способствующего приобщению дошкольников к национальному художественному наследию
Бутина Ольга Викторовна	Воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Знакомство детей с профессиями взрослых в детском саду «Все работы хороши!»
Матвеева Анна Валерьевна	Старший воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и любви к Родине на основе расширения представлений о Великой Отечественной войне
Питенко Лина Сергеевна	Воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям русского народа через культуру казачества
Бондарева Лариса Александровна	Воспитатель, МАДОУ ЦРР – д/с №32	Особенности организации досугового мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто!»
Кониастыпина Анастасия Андреевна	МБДОУ МО «Детский сад №99» Учитель логопед-дефектолог	«Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при реализации ФОП
Липчак Анна	МБДОУ МО «Детский сад	Особенности организации игровой

Анатольевна	№99» воспитатель	ситуации «Путешествие на корабле»
Корниенко Мария Петровна	МБДОУ МО «Детский сад №99» воспитатель	Особенности организации игровой ситуации «Экскурсия в музей»
Сизова Светлана Вячеславовна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Мнемотехника как педагогическая технология для развития речи, памяти и мышления дошкольника»
Цехмистер Алиса Эдуардовна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Организация предметно-развивающей среды в ДОО как условие реализации образовательной ситуации»
Секция 3. Формы активизации детской инициативы при планировании образовательной деятельности педагогов с детьми – модератор: Мельникова Виолетта Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №126»		
Лях Екатерина Александровна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Организационные и содержательные аспекты реализации ФОП ДО»
Передерий Ольга Юрьевна	Учитель-логопед, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 101»	«Использование современных игровых технологий по развитию речи в работе учителя-логопеда при реализации ФОП ДО»
Бусыгина Екатерина Александровна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Нетрадиционные формы просветительской работы с родителями»
Доля Елена Сергеевна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Инновационные формы в деятельности с детьми как фактор развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ»
Ковылова Лариса Сетраковна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Использование разнообразных форм работы в детском саду с семьей с целью создания единого образовательного пространства»
Новикова Лилия Николаевна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Знакомство с семейными традициями как форма воспитания и развития ребёнка»
Рожкова Наталья Юрьевна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Развитие математических способностей у детей через сказку»
Свикольникова Юлия Сергеевна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Креативность при планировании обра- зовательной деятельности – один из ком- понентов профессиональной компете- нтности современного педагога ДОУ»
Болдырева Валентина Викторовна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	Особенности организации образователь- ной ситуации с детьми старшего дош- кольного возраста
Корсунова Любовь Николаевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	Особенности организации образовательной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста
Величко Алеся Леонидовна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	Особенности организации образователь- ной ситуации с детьми дошкольного воз- раста «Путешествие по городам России»
Зиновьева Людмила Алексеевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	Особенности организации образователь- ной ситуации с детьми дошкольного воз-

		раста «Путешествие по городам России»
Зими́на Екатерина Александровна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	Особенности организации образовательной ситуации с детьми дошкольного возраста «Экскурсия в музей Кубани»
Адамова Ольга Александровна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	Развитие коммуникативных и социальных навыков посредством проектной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО
Симоновская Елена Владимировна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	Развитие критического мышления и способностей к решению проблем у детей старшего дошкольного возраста в ходе реализации проектной деятельности в соответствии с ФОП ДО
15.50- 16.00	Подведение итогов первого дня семинара (свободный микрофон)	
04.02.2025 г.		
12.00-13.40	Мастер-классы ведущего и участников семинара (обсуждение форм и алгоритмов построения образовательных ситуаций с детьми раннего и дошкольного возраста)	
Секция 1. Технологии проектирования деятельности с детьми в рамках ФОП ДО – модератор Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
Беседина Виктория Сергеевна	Старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	Проектная деятельность как метод формирования навыков самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО
Ситникова Татьяна Романовна	Инструктор МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	Организация деятельности с детьми с использованием нетрадиционного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе в ДОО при реализации ФОП ДО
Кулибаба Марина Васильевна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	Образовательные ситуации как средство социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО
Кривцова Светлана Викторовна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	Образовательные ситуации как форма организации образовательного процесса ДОО
Редникина Дарья Борисовна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199»	Образовательные ситуации как форма организации образовательного процесса в ДОО
Бучинская Дарья Валерьевна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199»	Игровые ситуации как форма организации образовательного процесса в ДОО
Кашапова Екатерина Михайловна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199»	Игровые ситуации как форма организации образовательного процесса в ДОО
Винокурова Анна Андреевна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199»	Образовательные ситуации как форма организации воспитательного мероприятия в ДОО
Белякова Мария Александровна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад «49»	Алгоритм детского проекта при организации образовательной деятельности
Тенищева Ирина	учитель-логопед	Алгоритм детского проекта при

Владимировна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад «49»	организации образовательной деятельности
Елизарова Вероника Николаевна	учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад «49»	Детский проект «Мой город» как реализация образовательной ситуации
Ананьева Мария Геннадьевна.	учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад «49»	Детский проект «Мой город» как реализация образовательной ситуации
Дятлова Олеся Александровна	педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад «49»	Детский проект «Моя улица» как реализация образовательной ситуации
Секция 2. Повышение эффективности форм организации мероприятий с детьми в рамках ФОП ДО – ведущий, модератор Заморина Людмила Владимировна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №171 «Алые паруса» (Проведение мастер-класса «Методы повышения эффективности форм организации мероприятий с детьми в рамках ФОП ДО»)		
Антаносян Вартуш Петяевна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад «49»	Детский проект «Моя улица» как реализация образовательной ситуации
Красникова Светлана Геннадьевна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад «49»	Детско-взрослый проект «Моя улица» как реализация образовательной ситуации
Макаревич Мария Сергеевна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад «49»	Детско-взрослый проект «Моя улица» как реализация образовательной ситуации
Полякова Анна Анатольевна	Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад «49»	Формы организации самостоятельной деятельности детей в ходе образовательной ситуации
Мыльникова Елена Алексеевна	Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №87»	Приемы организации самостоятельной деятельности детей в ходе образовательной ситуации
Лещенко Елена Александровна	Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №87»	Приемы организации самостоятельной деятельности детей в ходе образовательной ситуации
Калинина Марина Александровна	Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №5»	Приемы организации трудовой деятельности детей в ходе образовательной ситуации
Сырятова Жанна Владимировна	Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №5»	Приемы организации трудовой деятельности детей в ходе образовательной ситуации
Тинькова Виктория Вячеславовна	Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №5»	Особенности организации образовательной ситуации «Кубань родная»
Немирова Ирина Николаевна	воспитатель, МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна»	Особенности организации образовательной ситуации «Реки и моря Кубани»
Толменева Юлия Владимировна	Воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Ранняя профориентация дошкольников с использованием игровых технологий «В мире профессий»
Демина Инна Александровна	Воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Картинная галерея в детском саду. Воспитание и развитие творческих способностей детей ознакомление и приобщение к искусству
Секция 3. Формы активизации детской инициативы при планировании образовательной деятельности педагогов с детьми – модератор, ведущий Мельникова Виолетта Юрьевна,		

старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №126» (проведение мастер-класса «Формы контроля детской инициативы при планировании и реализации образовательной деятельности в рамках ФОП ДО»)		
Зозуля Надежда Владимировна	Воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Подготовка к ГТО: организация развивающей среды на игровых площадках, способствующей развитию меткости
Вассерберг Елена Евгеньевна	Воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Картинная галерея в детском саду как инструмент развития связной речи старших дошкольников
Князь Инна Павловна	Воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Особенности образовательной деятельности в группах казачьей направленности в условиях ДОО
Коноваленко Юлия Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №95» воспитатель	Проектирование различных форм организации детских видов деятельности в соответствии с ФОП
Никитина Ольга Анатольевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №95» воспитатель	Модель образовательного процесса с детьми старшего возраста при реализации ФОП
Белая Ирина Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №95» воспитатель	Образовательная ситуация по развитию речи дошкольников в условиях реализации ФОП
Панарина Людмила Николаевна	МБДОУ «Детский сад №21 Белоглинского района» воспитатель	Проектирование различных форм организации детских видов деятельности в соответствии с ФОП
Соколова Ирина Анатольевна	МБДОУ «Детский сад №11 Белоглинского района» воспитатель	Модель образовательного процесса с детьми старшего возраста при реализации ФОП
Чиркова Наталья Владимировна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №74 «Звёздочка» педагог-психолог	Использование техник арт-терапии для снятия эмоционального напряжения дошкольников в ходе образовательной ситуации
Хиценко Виктория Леонидовна	Старший воспитатель, МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна»	Модель образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при реализации ФОП
13.40- 13.50	Кофе - пауза	
13.50-15.30	Мастер-классы участников семинара (обсуждение форм работы педагогов, эффективно влияющих на проектирование и проведение мероприятий в условиях ДОО)	
15.30- 16.00	Свободный микрофон, обсуждение результатов семинара Ведущий: Самоходкина Людмила Григорьевна , старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	

ПРИКАЗ

от «01» сентября 2020 г.

№ 92-ОД

г. Краснодар

«Об организации деятельности методического объединения»

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью повышения уровня методической работы, развития творческой активности педагогов, повышение профессионализма, компетентности и эффективности их работы:

приказываю:

1. Включить в годовой план МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса» 2020-2021 уч. г. деятельность методического объединения воспитателей.
2. Разработать и утвердить Положение о методическом объединении педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса» и план работы на 2020-2021 учебный год.
3. Назначить руководителем методического объединения воспитателя Шнейдер Галину Анатольевну по теме: «Реализация идей развивающего обучения в процессе познавательного развития детей».
4. В состав методического объединения включить следующих педагогов:
Г.А. Шнейдер, воспитатель
И.В. Сошникова, воспитатель
Т.Р. Ситникова, инструктор по физической культуре
С.В. Чернова, воспитатель
Е.Г. Сердюкова, воспитатель
В.М. Языджан, воспитатель
А.Ю. Комарова, учитель-логопед
В.С. Беседина, учитель-логопед
5. Ответственному за организацию работы методического объединения дошкольной организации, старшему воспитателю Ермаковой Ирине Викторовне, осуществлять промежуточный и итоговый контроль за эффективностью работы методического объединения.
6. Руководство и контроль за исполнением оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ

МО г. Краснодар

«Центр - детский сад № 171

«Алые паруса»

С приказом ознакомлены:

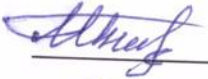
ст. воспитатель



 Е.Л. Накорякова

 И.В. Ермакова

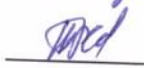
воспитатель

 Г.А. Шнейдер

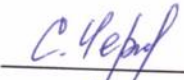
воспитатель

 И.В. Сошникова

инструктор по физической культуре

 Т.Р. Ситникова

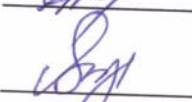
воспитатель

 С.В. Чернова

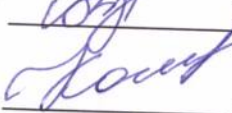
воспитатель

 Е.Г. Сердюкова

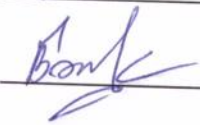
воспитатель

 В.М. Языджан

учитель-логопед

 А.Ю. Комарова

учитель-логопед

 В.С. Беседина

Отчет
о работе методического объединения педагогов по теме
«Реализация идей развивающего обучения в процессе
познавательного развития детей»
за 2020 – 2021 учебный год

Подготовила: руководитель МО педагогов Шнейдер Галина Анатольевна.

Одна из проблем, над которой работало методическое объединение в течение учебного года: «Реализация идей развивающего обучения в процессе познавательного развития детей».

Планируя работу, методическое объединение поставило перед собой следующие цели и задачи:

Цель:

- повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом;
- изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в процессе развивающего обучения (познавательное развитие детей дошкольного возраста).

Задачи:

1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.
 2. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.
 3. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
 4. Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
 5. Создавать условия для успешного прохождения аттестации воспитателями.
 6. Создавать условия для самообразования педагогов.
 7. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
 8. Оказать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ.
- В течение 2020-2021 учебного года было проведено пять заседаний методического объединения воспитателей МАДОУ, которые проходили на достаточно хорошем рабочем уровне.

22.09.2020 года состоялось первое заседание методического объединения «Координация деятельности МО педагогов на 2020 - 2021

учебный год», на котором педагоги познакомились с годовым планом и задачами на новый 2020-2021 учебный год.

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- подготовка и обсуждение методических разработок и дидактических игр;
- изучение передового педагогического опыта;
- укрепление учебно-материальной базы.

Второе заседание состоялось 20.10.2020 г. «Организация предметно-развивающей среды для развивающего обучения в процессе познавательного развития детей».

Шнейдер Г.А., воспитатель представила теоретическую часть доклад с презентацией о требованиях к организации предметно-пространственной среды. Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС в разных возрастных группах ДОУ, необходимо помнить, что ее содержание в развитии личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в области познавательного развития должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности и возрастной категорией детей. Требования к их содержанию и наполняемости в соответствии с возрастной группой рекомендуется отразить в разработанных паспортах центров в группе.

Сошникова И.В., воспитатель провела практикум «Проектирование развивающей среды в средней группе» в контексте введения ФГОС ДО». В развивающей предметно – пространственной среде средней группы должны быть отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Пространство группового помещения организовано в виде центров: для сюжетно-ролевых игр; для театрализованных игр; книжный центр, сенсорно – математический центр; центр конструктивной деятельности; центр для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации); спортивный центр; центр природы; центр патриотического воспитания.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Чернова С. В., воспитатель представила доклад с презентацией «Познавательное-речевое развитие в процессе игровой деятельности старших дошкольников». Развивать подобное умение помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной деятельности и в свободной деятельности. Игровая технология – строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов и включать их в образовательный процесс – забота каждого воспитателя.

Ситникова Т.Р., инструктор по физической культуре представила доклад с теоретическим содержанием «Современные образовательные технологии, используемые в ДОО», и более подробно остановилась на здоровьесберегающих технологиях:

- физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка;
- технологии социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника;
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников;
- технологии валеологического просвещения родителей – это технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОО, обретение ими валеологической компетентности.

Татьяна Романовна в заключении выступления представила видеоматериал взаимодействия педагогов на занятии по физической культуре с детьми подготовительной к школе группы с использованием ритмопластики, рассказала о формах, средствах и методах, используемых на занятиях с детьми, корригирующих упражнениях, позволяющих исправлять дефекты в осанке, то есть сбалансировать мышцы тела. Занятия вызывают интерес у детей и сопровождаются положительными эмоциями, соответствуя возрастным физиологическим характеристикам.

Сердюкова Е.Г., воспитатель провела практикум по теме «Мир предметов или все, что нас окружает». В ходе мероприятия Елена Геннадьевна использовала теоретическую часть, на которой обсуждалось с коллегами то, что на современном этапе дошкольной педагогики ознакомление детей младшего дошкольного возраста с предметным миром не утратило своей актуальности, что предметный мир, окружающие ребенка вещи и игрушки имеют очень важное значение в развитии дошкольников. В практической части педагоги могли проиграть различные дидактические игры с помощью, которых можно развивать умение в детях на ощупь

определять предмет в мешочке, из какого материала он сделан, называть свойства предмета и т.д.

Третье заседание состоялось 16.01.2021 г.

Тема: «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности».

С докладами, консультациями, мастер-классами, практикумами на МО выступали воспитатели:

Языджан В.М., воспитатель, провела практикум «Применение игровых технологий в процессе познавательно-речевого развития детей». Валентина Масисовна рассказала о тех задачах, которые можно решить в игре, так как наиболее благоприятное речевое развитие в дошкольном детстве происходит в игре, игровых действиях.

Игровые технологии – это система методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Понятие «*игровые технологии*» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Цель игровых технологий в развитии связной речи – «*разговорить*» детей, насытить познавательной информацией, развить психологические процессы растущего дошкольника, это получение удовольствия и максимальной пользы.

Использование игровых технологий на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей. Проявление речи ребёнка наиболее ярко выступает в игре и через игру.

Комарова А.Ю., учитель-логопед, Беседина В. С, учитель-логопед представили мастер-класс «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста». Педагоги представили разработанное ими методическое пособие «Марафон: «Звуки в теме», с использованием интерактивной доски. Методическое пособие содержит интерактивные дидактические игры и мультимедийные презентации для коррекции речевых функций детей: развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, автоматизации и дифференциации звуков, предназначен для коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в первый период обучения.

Ситникова Т.Р., инструктор по физической культуре провела практикум «Квест-игра «Мы найдем подарочки – для любимой мамочки!», Татьяна Романовна познакомила педагогов с квест-технологией, применяемой ей на занятиях по физической культуре на примере развлечения для детей и родителей. Квест является игровой педагогической технологией, т.е. игровой формой взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию (закреплению) необходимых знаний, умений и навыков для выполнения заданий, основываясь на компетентном выборе альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета, имеет четко поставленное дидактическое задание, игровой замысел, обязательно имеет

ведущего (наставника) и четкие правила. Квест-технология имеет огромный развивающий потенциал: не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и способствует развитию индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности, она замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; реализация программ дошкольного образования в специфических для дошкольников форме - игре, познавательной, речевой и исследовательской деятельности, творческой активности.

Гуреева Е.В., музыкальный руководитель представила практикум по логопедической ритмике «Поём, стучим, играем, музыкальность развиваем», как об одном из звеньев коррекционной педагогики. Она связывает воедино слово, музыку и движение. Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала.

Любые ритмические движения активизируют деятельность мозга человека. Поэтому с самого раннего детства рекомендуется заниматься развитием чувства ритма в доступной для дошкольников форме – ритмических упражнениях и играх. Логопедическая ритмика занимает особое место в системе комплексного метода коррекционной работы с дошкольниками и служит цели нормализации двигательных функций и речи, в том числе дыхания, голоса, ритма, темпа и мелодико-интонационной стороны речи.

Цель логоритмики - преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой

Основа занятий очень разнообразна: путешествия, геокешинг, приключения, походы и т.д. Связь движения, речи и музыки способствует развитию координации процессов дыхания, голосообразования, артикуляции, регулированию темпа и ритма речи, устраняет смазанность и нечеткость звукопроизношения.

Четвертое заседание состоялось 23.03 2021 г.

Членами методического объединения был подготовлен и проведен семинар – практикум «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста с использованием метода проектов».

Цель семинара: создать условия для реализации и развития творческой личности дошкольника.

Шнейдер Г.А., воспитатель подготовила консультацию для педагогов «Развитие познавательного интереса и достижение поставленных целей через проектную деятельность», в которой рассказала о том, что развитие познавательной активности в дошкольном детстве – это самостоятельная, инициативная деятельность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности и определяющая необходимость решать задания, которые ставятся перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

Ситникова Т.Р., инструктор по физической культуре представила мастер-класс «В игре познаем мир!», познакомила педагогов с игровыми

технологиями, используемыми на занятиях по физической культуре. Технология – это система методов создания, применения, определения всего воспитательно-образовательного процесса с учётом возрастных особенностей детей.

Социо-игровая технология – это эффективный метод повышения воспитательного потенциала занятия, который способствует непринуждённо в игровой форме привлечь ребенка к получению знаний при помощи общения с взрослым, как равноценным партнером по игре; умение ребенка делиться своими знаниями со сверстниками, не бояться ошибок.

Социо-игровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Не менее важным в социо-игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, общаются в деловой обстановке. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что подвижная игра - незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Свободу действий дошкольник реализует в подвижных играх, которые являются ведущим методом формирования физической культуры. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его. Особенно интересны детям народные игры, они образны, заключают в себе элемент борьбы, состязания, а, следовательно, вызывают эмоции радости, опасения и побуждают к осторожности и этим увлекают детей.

Итоговое заседание состоялось 25.05.2021 г.

«Подведение итогов работы методического объединения педагогов ДО за 2020-2021 учебный год».

Вся работа проводилась в соответствии с планом работы МО. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом воспитания и обучения дошкольников; заслушивались отчёты воспитателей по самообразованию; проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам реализации идей развивающего обучения в процессе познавательно-речевого развития детей.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение уровня теоретических знаний педагогов в освоении разнообразных форм и методов включения современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Таким образом, все мероприятия получились насыщенными, содержательными. Все присутствующие педагоги отмечают практическую пользу данных мероприятий.

Итоги работы в 2020 – 2021 учебном году позволяют признать
деятельность методического объединения воспитателей
«удовлетворительной»

Руководитель МО Шнейдер Г.А.



26.05.2021 год