

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
Ивановский научный центр Российской академии образования

**СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И РЕШЕНИЯ**

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции**

Иваново, 20 февраля 2024 г.

Иваново
Издательство «Ивановский государственный университет»
2024

УДК 373.2

ББК 74.1

С56

Современный педагог дошкольного образования: профессиональные проблемы и решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 20 февраля 2024 г. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2024. – 328 с.

ISBN 978-5-7807-1450-7

В сборнике опубликованы статьи педагогов-практиков, ученых и студентов педагогических направлений, занимающихся проблемами дошкольного образования. Всероссийская конференция «Современный педагог дошкольного образования: профессиональные проблемы и решения» состоялась 20 февраля 2024 года в Ивановском государственном университете по итогам регионального конкурса «Дошкольное образование: секреты мастерства». В сборник включены статьи победителей и призеров данного конкурса.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Ивановского государственного университета*

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук **С. В. Кузьмин** (ответственный редактор)
канд. пед. наук **Е. В. Шакирова** (ответственный секретарь)

Электронная версия размещена на сайтах ИВГУ
<http://ivanovo.ac.ru>
www.elibrary.ru

ISBN 978-5-7807-1450-7

© ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Шакирова Е. В., Кузьмин С. В. Профессиональный конкурс «Дошкольное образование: секреты мастерства». Анализ результатов и значение	8
Аввакумова А. О. Изучение игрового поведения дошкольников с речевыми нарушениями	13
Алиакбарова М. Р. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста средствами экологического воспитания	18
Багрова С. И. Развитие мелкой моторики и чувствительности пальчиков дошкольников	22
Бапхоева А. А. Использование палочек Кюизенера в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	25
Биливитина Е. П., Емельянова Н. В. Особенности организации условий игры младших дошкольников	30
Бугрова М. Н. Технология коллекционирования как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста	34
Бурова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческого мышления детей дошкольного возраста	42
Волкова Е. Д. Опыт реализации проекта «Книги – наши лучшие друзья»	47
Воробьева М. С. Теоретические подходы к изучению фонематического слуха	51
Гасанова О. С. Мультистудия как инновационная технология развития познавательного интереса и социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	56
Гордеева В. В., Бирина Е. Р. Современные формы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников в формате онлайн и офлайн	61
Гордеева В. В., Василькина М. В. Психогимнастика в работе с детьми дошкольного возраста	67
Гордеева В. В., Лисина А. Д. Эффективные технологии развития словаря детей младшего дошкольного возраста	71
Гордеева В. В., Мустафаева П. Э. Технология «Кроссенс» как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста	76

Гурьянова Л. С., Ермакова И. В. Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения	81
Дементьева Э. С. Специфика личностного развития школьника при обучении в условиях активизации возможностей личности и коллектива	86
Джавадова С. П. Игровые методы обучения детей пению	91
Додонова Н. С., Жукова А. А. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством технологии моделирования	96
Дробинина Ю. Ю. Работа с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации: сложности, приемы и практические решения	101
Калуева А. Г. Детская художественная литература как средство личностного развития дошкольников	106
Карпова Ю. Е. Подводим итоги: приемы организации заключительной части занятия с детьми старшего дошкольного возраста	110
Кокуева В. В. Использование элементов литотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	115
Колотилова Е. Н., Ширшова Е. Г. Формирование навыков эффективного взаимодействия у детей дошкольного возраста в рамках интегрированной деятельности инструктора по физической культуре и педагога-психолога в детском саду	119
Королева А. А. «Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным» — из опыта формирования культурно-гигиенических навыков у детей	125
Крылова Н. Ю. Стили воспитания и эмоциональное развитие ребенка в семье	128
Кузнецова Л. Б. Игровые квест-технологии, как средство развития познавательного интереса у дошкольников	131
Кузьмин С. В. Педагогический коллектив как условие нравственного воспитания воспитанников дошкольных образовательных организаций	135
Куклева Ю. В. Эмоциональный интеллект ребенка: средства формирования и диагностики	140
Кулибаба М. В., Чаленко А. Е. Проблемы личностного развития дошкольника, его воспитание и социализация	143
Куликова И. А. Эмпирическое исследование уровня развития инициативности старших дошкольников	147
Кучукбаева А. Л. Арт-бокс: играю с природой или необычный набор для детского творчества	151

УДК 373.2

ББК 74.14

М. В. Кулибаба, А. Е. Чаленко

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 “Алые паруса”»,
Краснодар

ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА, ЕГО ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Аннотация. В статье описываются возрастные показатели личностного развития дошкольника, характеризуются особенности социализации в аспекте социально-коммуникативного развития в условиях детского сада. Приведены примеры направлений нравственного, социального развития дошкольника в соответствии с возрастом. В содержании статьи поднимается проблема воспитанности, формирования чувства коллективизма, навыков и безопасности общения со взрослыми и сверстниками.

Ключевые слова: личностное развитие, социализация, дошкольник, детский сад, социально-коммуникативное развитие.

M. V. Kulibaba, A. E. Chalenko

MADOU MO Krasnodar «Kindergarten Center No. 171 “Scarlet sails”»

PROBLEMS OF PERSONAL DEVELOPMENT OF A PRESCHOOLER, HIS UPBRINGING AND SOCIALIZATION

Annotation. The article describes the age-related indicators of personal development of a preschooler, characterizes the features of socialization in the aspect of social and communicative development in kindergarten. Examples of the directions of moral and social development of a preschooler in accordance with age are given. The content of the article raises the problem of education, the formation of a sense of collectivism, skills and safety of communication with adults and peers.

Keywords: personal development, socialization, preschooler, kindergarten, social and communicative development.

Социализация – процесс, играющий огромную роль, как в жизни общества, так и в жизни личности. От успеха социализации зависит насколько личность, усвоив сформированные в данной культуре ценности, нормы поведения, наладив взаимодействие с партнерами, сумеет реализовать свои способности, задатки, жить в социальном отношении комфортно и благополучно. Социализация включает в себя как овладение первичными представлениями, связанными с природными объектами, так и формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения.

Детский сад, как институт воспитания, является микрофактором в процессе социализации личности ребёнка, наравне с семьей он создаёт микросоциум. Средствами социализации и воспитания в детском саду будут являться методы психологического воздействия в группе сверстников, а также последовательное приобщение ребёнка к многочисленным видам отношений в различных сферах его жизни: общении, познании, творчестве. Социальное развитие ребенка – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, отражение системы социальных связей и отношений в его собственном опыте [1, с. 241].

Социально-коммуникативное развитие предполагает активное участие самого дошкольника в освоении культуры отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, необходимых для их успешной реализации. Культурный опыт человечества никак не может быть воспринят и усвоен ребенком без помощи взрослых – носителей этого опыта. Только непосредственное взаимодействие с взрослыми, в ходе общения и взаимодействия с ними ребенок открывает для себя социальный мир (социализируется). Задача родителей и педагогов – воспитывать у ребенка культуру общения. Культура общения предполагает выполнение ребенком норм в общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего возрасту ребёнка словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту, что говорит о воспитании и социализации дошкольника [2, с. 234].

Личностное развитие дошкольника происходит на фоне развития самосознания, оно формируется благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию дошкольника. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность.

В 3 года ребенок отделяет себя от взрослого, заявляет о себе, о своих качествах. В 4–5 лет слушает мнения других людей, оценивает себя на основе оценок старших и своего отношения к оценкам; стремится действовать в соответствии со своим полом. В 5–6 лет оценка становится меркой норм поведения, оценивается на основе принятых норм поведения. Ребенок лучше оценивает других, чем себя. В 7 лет ребенок старается оценивать себя более правильно. Происходит развитие произвольности всех процессов – один из важнейших моментов психического развития. Волевое поведение дошкольника во многом обусловлено усвоением нравственных установок и этических норм. Капризы, упрямство и негативизм в кризисные периоды развития не свидетельствуют о слабом развитии воли. В этом возрасте для детей характерна изменчивость проявления темперамента, созревание свойств нервной системы, тип темперамента влияет на поведение в различных видах деятельности. Развиваются у старшего дошкольника базовые качества личности, происходит формирование личностных качеств под влиянием самосознания, на развитие характера влияет подражание. В различных видах деятельности интенсивно развиваются способности, в деятельности проявляется одаренность. Формируется креативность как базисная характеристика [3, с. 93].

Новообразования в дошкольном возрасте: начало развития произвольности; способность к обобщению переживаний; нравственное развитие; способность к перцептивному моделированию; социализированная речь; развитие наглядно-образного и появление словесно-логического мышления; появление «внутреннего мира». Для решения проблемы существуют основные принципы организации процесса социального воспитания дошкольника. Индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении ее жизненных отношений; воспитание в ребёнке способностей и потребностей открывать и

творить самого себя в основных формах человеческой деятельности; развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития; становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного ребёнка [4, с. 327].

Личностное развитие дошкольника представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение ребёнка «к всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры.

Библиографический список

1. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000. 450 с.

2. Самоходкина Л. Г. Понимание педагогической деятельности: сущность понятий «эффективность» и «результативность» // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»: материалы конференции. Краснодар, 2020. С. 234–235.

3. Самоходкина Л. Г., Панкова О. И. Изучение способностей дошкольников как основа индивидуализации обучения в условиях дошкольной организации // Сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 92–96.

4. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2024. 457 с.

Информация об авторах / Information about the authors

Кулибаба Марина Васильевна – воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 “Алые паруса”», г. Краснодар, Россия, marina.culibaba2017@yandex.ru

Kulibaba Marina Vasilyevna – Teacher, Kindergarten Center No. 171 «Scarlet sails», Krasnodar, Russia, marina.culibaba2017@yandex.ru

Чаленко Алла Евгеньевна – воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 “Алые паруса”», г. Краснодар, Россия, chalienko.2018@gmail.com

Chalenko Alla Evgenievna – Teacher, Kindergarten Center No. 171 «Scarlet sails», Krasnodar, Russia, chalienko.2018@gmail.com

**СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции**

Иваново, 20 февраля 2024 г.

[12+]

Директор издательства *Л. В. Михеева*
Технический редактор *И. С. Сибирева*

Издается в авторской редакции

Подписано в печать 20.03.2024 г.

Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага писчая. Печать плоская.
Усл. печ. л. 19,06. Уч.-изд. л. 13,8. Тираж 100 экз. Заказ № 8.

Издательство «Ивановский государственный университет»

✉ 153025 Ивановская обл., г. Иваново, ул. Ермака, 39

☎ (4932) 93-43-41. E-mail: publisher@ivanovo.ac.ru

ООО «Принткарт»,

✉ 153025 Ивановская обл., г. Иваново, м. Афанасово,
ул. Новосельская, 5

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

региональной научно-практической конференции

«Современный педагог дошкольного образования: профессиональные проблемы и решения»

выдан

КУЛИБАБА МАРИНЕ ВАСИЛЬЕВНЕ



РЕКТОР ИВГУ А.А. МАЛЫГИН

Ивановский государственный университет, 20 февраля 2024 года

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(14 ноября 2024 г.)**

Краснодар
2024

УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73
А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43 **Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта** // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 ноября 2024 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2024. – 812 с.

ISBN 978-5-94215-718-0

**УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73**

ISBN 978-5-94215-718-0

© КГУФКСТ, 2024
© Коллектив авторов, 2024
© Экоинвест, оформление, 2024

РАЗДЕЛ 4

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. Авлиякулов¹, А.А. Дубовова²

¹Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма, Туркменистан

²Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности взаимосвязи показателей тревожности, страха и стилей воспитания детей дошкольного возраста. Было установлено, что показатели эмоциональной сферы находятся на среднем уровне сформированности. Но также был выявлен процент детей с высоким и низким уровнем. По показателям стиля семейного воспитания установлено, что доминирующим в исследуемой выборке является либеральный стиль, на втором месте выявлен авторитетный. Между исследуемыми показателями были выявлены взаимосвязи, доказывающие роль родительского воспитания на формирования эмоциональной сферы ребенка дошкольника.

Ключевые слова: тревожность, стили родительского воспитания, дошкольный возраст.

Эмоциональная сфера играет большую роль в жизни каждого человека. От того насколько она развита зависит успешность вхождения в коллектив, социальная адаптация [2, 3]. Эмоции начинают развиваться и формироваться в детском возрасте под влиянием различных факторов: семья, включение в образовательную деятельность, социальное окружение и т.д. Но также известно, что именно они оказывают влияние на восприятие окружающего мира, реакции на различные жизненные ситуации [1, 2].

Под влиянием взаимодействия со взрослыми у детей дошкольного возраста происходит правильное развитие эмоциональной сферы, сферы чувств. В связи с этим актуальность представляет изучение предпосылок, которые способствуют гармоничному развитию личности дошкольника, в частности развития его эмоциональной сферы [2, 4, 5].

СПЕЦИФИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДОО

Т.Р. Ситникова, М.В. Кулибаба

Центр развития ребенка – детский сад № 171, г. Краснодар, Россия

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятия «индивидуальная работа педагога с детьми» в ДОО при реализации образовательной программы, обосновывается выбор направлений работы с учетом региональных особенностей.

Ключевые слова: педагог, дошкольная образовательная организация, индивидуальная работа, дошкольники, образовательная программа.

Индивидуальная работа – это форма взаимодействия педагога с ребенком с целью создания условий эффективного обучения, воспитания, развития или коррекции, в котором ребенок и педагог выступают как субъекты совместной деятельности. В детском саду индивидуальную работу ведут воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре. Особое место в Федеральной образовательной программе отводится пояснениям к содержанию индивидуальной работы воспитателя в детском саду [1]. В документе перечисляются категории и особенности, которые формируют основу индивидуальной работы. Рассмотрим их подробнее.

На основе изучения особенностей семей методами анкетирования, опроса, изучения документов педагогом-воспитателем формируются представления о содержании индивидуальной работы. Изучение и анализ направлен на выявление следующих особенностей:

- частота заболеваемости (частоболеющие дети, ослабленные соматически);
- вероисповедание (наличие особых традиций в семье, присущих людям определенной веры);
- уровень развития способностей к обучению (наличие у детей признаков одаренности или задержки психического развития);
- состояние здоровья (наличие справок, заключений о состоянии здоровья – дети с ограниченными возможностями здоровья);
- язык, на котором общаются в семье (двуязычные дети – билингвы; не говорящие на русском языке);
- социальный статус семьи (дети из неблагополучных семей или находящихся в трудной жизненной ситуации);
- условия проживания семьи (дети мигрантов, переселившихся в данный регион или город недавно);
- национальность (дети, воспитывающиеся по традициям другого народа, наличие особенностей питания и взаимодействия)

- особенности поведения (агрессивные, застенчивые, гиперактивные, пассивные дети).

Особенности семей, состояния психики и физиологии формируют особенности поведения, эмоционально-волевой и познавательной сфер, влияющих на успешность обучения, взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками [2].

Учитывая особенности семей и развития и обучения ребенка можно выделить специфические направления индивидуальной работы педагога-воспитателя:

1) взаимодействие, направленное на формирование коммуникативных навыков у дошкольников (преодоление тревожности, застенчивости)

2) взаимодействие, направленное на формирование коммуникативных навыков у дошкольников (преодоление агрессивности, гиперактивности);

3) взаимодействие, направленное на формирование социальных навыков у дошкольников (доверительных отношений со взрослыми и сверстниками);

4) взаимодействие, направленное на знакомство дошкольников с традициями и правилами других народов (разъяснение правил и норм, принятых в обществе);

5) взаимодействие, направленное на развитие у дошкольников способностей и психических процессов (в зависимости от актуального уровня развития и возрастной нормы).

Для реализации педагогом-воспитателем каждого направления необходимо подобрать соответствующие игры и упражнения (в соответствии со специфической направленностью индивидуальной деятельности, особенностями ребенка и актуальным уровнем развития) [4, 5].

Продолжительность индивидуальной работы может составлять от одного занятия до системной работы в течение года (по необходимости индивидуальная работа осуществляется ежедневно – систематически). Дети с признаками агрессивности и низким уровнем психического развития нуждаются в постоянном сопровождении. Одаренные дети участвуют во взаимодействии с педагогом один раз в неделю, что необходимо для поддержания интереса и формирования самостоятельности и инициативности. Навыки социализации активно формируются в период адаптации ребенка к условиям детского сада, следовательно, индивидуальная работа будет носить заверченный характер через 1-2 месяца. Если к работе по формированию коммуникативных навыков добавляется частая заболеваемость, то период индивидуальной работы увеличивается в соответствии с пропущенными днями по болезни.

Специфика индивидуальной работы педагога-воспитателя в детском саду обусловлена наличием особенностей семей, систем воспитания и уровнем актуального развития ребенка. Работа педагога-воспитателя осуществляется в непосредственной взаимосвязи со всеми педагогическими

работниками детского сада - педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре [3].

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=ljlbcq70mx347011501> (дата входа: 04.10.2024 г.).

2. Самоходкина, Л. Г. Понимание педагогической деятельности: сущность понятий «эффективность» и «результативность» / Л. Г. Самоходкина. - Текст: непосредственный // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста». - Краснодар, 2020. - С. 234-235.

3. Самоходкина, Л. Г., Бредун Т. Ю. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста. - Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции. - Краснодар, 2020. - С. 142-143.

4. Степанов, П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях /П.В.Степанов // Сибирский педагогический журнал, 2017 № 2 С. 121–128.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> (дата обращения: 19.11.2023).

А.С. Остапчук БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ ОБЗОР УПРАЖНЕНИЯ ПРИСЕДАНИЕ	361
М.Г. Половникова ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ТЕЛА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТХЭКВОНДО	364
В.В. Пономарев, А.Н. Левицкая РАЗНОУРОВНЕВАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОДВИЖНОСТИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СТУДЕНТОК В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ВУЗЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	367
А.А. Припутина, М.В. Бахметьева СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	371
А.А. Припутина, Н.И. Шпак РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	374
А.С. Прохорцева СУММАРНАЯ ОЦЕНКА РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМ (СОРС) У СПОРТСМЕНОВ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА	378
И.В. Тресковская, Е.В. Бондаренко, Е.Ю. Лисицина СОХРАНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	386
С.Н. Фотина МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	390
Н.А. Чуркин ЗНАЧЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА	394

РАЗДЕЛ 4

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС.....	397
А. Авлиякулов, А.А. Дубовова ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	397
Г.К. Агабалаева, Н.В. Харитоновна РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	400
О.А. Адамова, Е.В. Симоновская ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	403

В.Н. Шевцова

ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С УЧЕТОМ ФГОС.....775

Г.Н. Шевырдяева, И.Н. Стаценко

РОЛЬ ДЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ СТУДИИ В ФИЗИЧЕСКОМ

РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....779

С.П. Шмалий, Ю.С. Прокопенко

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАСШИРЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВИДАХ СПОРТА.....782

А.А. Штейн, Г.Н. Аксенова, Е.В. Шуркина

ВАРИАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРУПНОГО ТАКТИЛЬНОГО

КОНСТРУКТОРА В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА785

Е.В. Шуркина, А.А. Штейн, Г.Н. Аксенова

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР

С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИИ.....789

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(14 ноября 2024 г.)**



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 19.12.24.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 47,20. Тираж 100 экз.
Заказ № 2949.

Международные конкурсы в рамках Года семьи-2024

Диплом

№ ДР04591 от 10.02.2024 г. Приказ №ДР00022/а от 10.02.2024 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ
КУЛИБАБА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА,
ПЕДАГОГ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар**

«Центр развития ребенка-детский сад № 171 «Алые паруса»

занявший 3 место

**в номинации: «Сценарий мероприятия с родителями «Моя семья»
за конкурсную работу: «Семья-это важно!»**

Ссылка на материал: https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Кулибаба_М._В.pdf

Руководитель оргкомитета Международного портала «Дошколята России»

Тищенко Н.С.



(подпись)



Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379633611

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0184445

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

6 сентября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кулибаба Марина Васильевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 25 августа 2023 г. по 6 сентября 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые и методологические изменения в сфере дошкольного образования	20	зачёт
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности, структура	16	зачёт
ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: характеристика, общие и специфические принципы реализации	20	зачёт
Проектирование образовательных программ с учетом ФОП	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор
«Высшая школа делового администрирования»
Секретарь

Д.П.Смутьский

Н.Е.Антонов



ЦЕНТР
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования
и инноваций»
Center of continuous education and innovation

ул. Харченко., д. 18, литера В, пом. 1-Н, Санкт-Петербург
тел.: (812) 677-97-24, 931-41-73, 988-42-02 e-mail: newobr-info@mail.ru
www.newobrazovanie.ru ИНН 3461055222
лицензия серия 78ЛО02 № 0001408 рег.№ 2462, выдана 07 декабря 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат
свидетельствует о том, что

Кулибаба Марина Васильевна

прошел(ла) обучение на семинаре по теме:

**«Оказание первой помощи в образовательной
организации»**

в объеме 72 часа

Генеральный директор



В.В. Завражин

Регистрационный № СЭФ-405

Дата выдачи 15.03.2024 г.



Диплом

Участника курса

Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде

Кулибаба Марина Васильевна

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
Пиджакова В.В.



1-5 апреля 2024 г

Лицензия Л034-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова»
ОГРН 11066600005126 решение о предоставлении
Приказ от 09.01.2020 №06-ли, внесении изменений и дополнений
Приказ от 11.06.2021 №230-ли