

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №171 «АЛЫЕ ПАРУСА»

Негреба О.В., Гуреева Е.В.

Методическая разработка

«В поисках лучшего дня рождения»



Краснодар, 2024

Негреба О.В., Гуреева Е.В. В поисках лучшего дня рождения: методическая разработка. – Краснодар, 2024. – 99 с.

Рецензент:

Самоходкина Л.Г., старший преподаватель ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Методическая разработка «В поисках лучшего дня рождения» знакомит с самым замечательным праздником детства – днем рождения, который имеет особое значение для каждого ребенка. Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют взрослые и дети. Он должен войти в жизнь ребенка ярким событием и остаться в памяти надолго. В разработке представлены разнообразные формы проведения детских дней рождения, приведены красочные и интересные примерные сценарии как для малышек, так и более взрослых ребят. Используя материалы данной разработки, родители и педагоги смогут организовать праздничный досуг, который оставит множество незабываемых впечатлений и эмоций.

Данную разработку могут использовать педагоги ДОО, педагоги дополнительного образования, родители при подготовке и проведении детских праздников.

© МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171
«Алые паруса»

© Негреба О.В., Гуреева Е.В.

Содержание

стр.

Пояснительная записка.....	4
1. Педагогические аспекты проведения праздника «День рождения» в ДОО.....	6
2. Методические и содержательные особенности организации мероприятия «День рождения» для детей в ДОО.....	9
Заключение.....	13
Список литературы.....	14
Приложение 1. Примерные сценарии праздников для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 года).....	11
Приложение 2. Примерные сценарии праздников для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	52
Приложение 3. Консультации для родителей	81
Приложение 4. Консультация для педагогов	89
Приложение 5. Фотогалерея.....	94



Пояснительная записка

День рождения ребенка – самый трогательный и чудесный праздник в каждой семье. Его ждет не только ребёнок, но и взволнованные родители. Они десятки раз прокручивают в голове разные идеи о том, как сделать этот день незабываемым.

Не у всех родителей и не всегда есть возможность собирать гостей у себя дома или в кафе, при организации дня рождения ребенка. И тогда находится выход- организовать праздник для ребенка в детском саду. В каждом детском саду заведены свои традиции празднования дня рождения. В нашем детском саду день рождения проходит торжественно, с присвоением имениннику титула героя дня.

Сейчас все более популярным становится приглашать на детский день рождения аниматоров, которые, с одной стороны, повеселят детвору, с другой - дадут возможность родителям поучаствовать в празднике в качестве зрителя. Для проведения дня рождения малыша в детском саду такой вариант очень удобен. В детском саду, в отличие от квартиры, много свободного пространства. А, значит, есть, где развернуться и устроить всевозможные подвижные игры, эстафеты и конкурсы.

Организация детского дня рождения в детском саду осуществляется с активной и веселой, развлекательной программой и хорошей музыкой. Сценарий детского Дня рождения зависит от возраста ребенка. Приглашенные друзья именинника обязательно оценят, а сам маленький виновник праздничного торжества оценит вдвойне заботливые старания своих педагогов и почувствует себя центром внимания стольких друзей!

Некоторые родители считают, что детство — это сплошной праздник. Поверьте, это не так! Забот и проблем хватает и у дошколят. Мало того, что нужно буквально всему учиться, разбираться в межличностных отношениях, решать порой нерешаемые задачки, да еще слушаться маму, папу, бабушку, дедушку,

вообще всех взрослых! А рекомендации папы и бабушки, например, иногда кардинально отличаются. Что делать? И кто сказал, что ребенок живет без хлопот?

Детский праздник — важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней.

Детские дни рождения – это веселье, шум и яркие эмоции. Организация праздника для ребенка в детском саду позволяет провести насыщенное и запоминающееся торжество, подарить радость и впечатления не только имениннику, но и всем участникам мероприятия. Для каждого возраста предусмотрена своя соответствующая развлекательная программа.

Для того чтобы создать атмосферу настоящего праздника, педагогами продумывается и украшение группы. При минимуме затрат можно подарить

праздник не только одному малышу, но и порадовать всех его маленьких друзей, в садике день рождения можно отметить очень даже чудесно! Так что день рождения в детском саду может оказаться для малыша днем незабываемых впечатлений!

Цель методической разработки: оказание методической помощи педагогам в организации и проведении детского праздника «День рождения».

Задачи:

- расширить представления педагогов об эмоциональном и педагогическом значении праздника «День рождения» для ребенка дошкольного возраста;
- изучить особенности планирования и проведения праздника в условиях ДОО;
- создать условия педагогического мастерства для педагогов при проведении праздников «День рождения» в ДОО.

Очевидно, что идея устроить детский праздник в саду интересная и привлекательная задумка. Главное - грамотно подойти к вопросу и хорошо продумать все нюансы мероприятия. Праздник в детском саду можно провести намного лучше домашнего.

1. Педагогические аспекты проведения праздника

«День рождения» в ДОО

Всем нам хорошо известно, что развитие ребенка тесно взаимосвязано с миром его чувств. Эмоции влияют на познавательные процессы и поведение дошкольника, его восприятие окружающего мира и взаимоотношения с другими детьми и взрослыми. Особенно важны и нужны маленькому человеку положительные эмоции. Многие врачи, физиологи, педагоги и психологи считают, что ребенок, с раннего детства погруженный в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям. Именно поэтому малышам необходимы праздники и развлечения.

Опыт работы в дошкольном учреждении показывает, что проведение детского праздника, и в частности, одного из самых важных и памятных для ребенка дней в году – Дня рождения, позволяет превратить его в маленькое лично-ориентированное событие. Каждый ребенок испытывает потребность в любви, признании и одобрении. День рождения, как разновидность праздника, - прекрасный повод получить и проявить позитивные чувства. Нам представляется также, что праздник Дня рождения может способствовать решению различных психологических проблем и ситуаций, возникающих у дошкольников, как-то: застенчивость, неуверенность, трудности в общении со сверстниками.

Главная педагогическая задача в организации дня рождения - создать условия для самореализации и эмоционального благополучия конкретного ребенка, формирование чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости каждого ребенка, участвующего в празднике. Составляющие эмоционального благополучия – это чувство уверенности, защищенности, положительное восприятие себя

окружающими, одобрение и признание другими. Праздник - возможность другим детям выразить положительное отношение к другому (по принципу: я – хороший и ты – хороший), учиться радоваться чужой радости, учиться устанавливать межличностные связи с другими.

Для проведения детского праздника является объединение усилий нескольких взрослых: педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей ребенка. Организация персонального дня рождения требует предварительной подготовки детей в группе. Желательно поговорить с детьми о предстоящем событии, задать правильный эмоционально-положительный тон, скорректировать возможные негативные детские реакции (зависть, эгоцентризм).

Планируя собственно сценарий праздника, необходимо учитывать возраст и индивидуально-психологические особенности “виновника торжества”, его интересы, умения, а также особенности детской группы и ситуации. В любом случае, составление сценария Дня рождения предполагает создание доброжелательной дружеской атмосферы, побуждающей детей быть внимательными к другому, учиться преодолевать свой эгоцентризм, умению радоваться и сопереживать радость.

Цель организации праздника в ДОО: сохранение, развитие традиций детского сада, создание доброжелательной дружеской атмосферы между детьми, развитие активного общения и игровой деятельности в процессе празднования дней рождения детей в детском саду. Укреплять связи ДОО с семьями воспитанников.

Проведение праздника в условиях детсадовской группы создает комфорт для педагогов, родителей и детей:

- нет необходимости искать место, где отпраздновать день рождения, так как в группе созданы отличные условия для игр и развлечений детворы;
- дети находятся в знакомой обстановке, они организованны и не испытывают дискомфорта;
- день рождения ребенка в детском саду не нарушит планов других родителей, которые просто приведут своих детей в садик и заберут их в обычное время;

- ребенок-именинник будет окружен вниманием друзей, что особенно важно и значимо для детей дошкольного возраста.

Очевидно, что идея устроить детский праздник в саду интересная и привлекательная задумка. Главное - грамотно подойти к вопросу и хорошо продумать все нюансы мероприятия. Праздник в детском саду можно провести намного лучше домашнего.

Педагог поможет в организационных вопросах, поддержит советами и рекомендациями, что особенно актуально в случае, когда проведением детского торжества будут полностью заниматься родители именинника.

2. Методические особенности организации мероприятия «День рождения» для детей в ДОО

Подготовка к мероприятию требует внимания к деталям, творческого подхода и, конечно же, любви к детям. Дети, всегда с нетерпением ждут праздников. Но для того, чтобы сделать их по-настоящему особенными, запоминающимися, необходим подробный план и грамотная организация.

1. Заблаговременное согласование с родителями даты проведения, если день рождения выпадает на выходные или каникулы.
2. Написание сценария празднования дня рождения и его согласование с родителями (законными представителями).
3. Украшение зала, согласно выбранной тематике дня рождения.
4. Подготовка атрибутов и костюмов для конкурсов, учитывая возраст детей.
5. Подбор музыкального материала (при необходимости мультимедийного)
6. Подарок имениннику.

План развлечений на день рождения ребенка в детском саду должен составляться с учетом возраста детей.

Малыши трех-пяти лет с трудом удерживают внимание, их сложнее организовать и задействовать в конкурсах. Для них интересными станут хороводы, подвижные игры, танцы. Особенно впечатлительные дети могут испугаться ярких костюмов, грима, громкой музыки, это необходимо учитывать при подготовке программы.

Дети в подготовительной и старшей группе легче идут на контакт, активно участвуют в эстафетах и творческих конкурсах, поддерживают игры и викторины. Составляя план мероприятия, важно позаботиться об умеренности в игре и развлечениях, чтобы не перевозбудить психику детворы.

Праздник без угощения – не праздник. Но проведение мероприятия в детском учреждении требует ответственного подхода и аккуратности к их подготовке. Основная цель – не допустить проблем со здоровьем воспитанников. Выбирая

лакомства, следует отдавать предпочтение кондитерским изделиям без крема, начинок, ярких красителей и ароматизаторов. Пирожные, торты, рулеты, кремы, желе, "цветные" газированные напитки, шоколадные конфеты – все это не лучший выбор для детских застолий. Употребление таких угощений может закончиться расстройством пищеварения или аллергией.

Достаточно "безобидными" можно считать:

- Кексы;
- Печенье;
- Бисквиты;
- Натуральные соки/компот;
- Фрукты (бананы, яблоки, груши).

Чтобы праздник запомнился всем малышам и произвел впечатление не только на виновника торжества, следует позаботиться о сувенирах для всех участников мероприятия, например, шарик.

Грамотный подход, четкий план и согласованность действий способны превратить детский день рождения в настоящий праздник, который останется надолго в памяти ребенка, как радостное и приятное событие.

Сценарий Дня рождения может составляться по разным схемам:

- «Воображаемое путешествие» (поездка в цирк, в зоопарк) подходит для любого возраста, желательно использовать яркие атрибуты, музыкальное сопровождение;

- «Премьера концерта» также подходит для любого возраста; малышам предпочтительно дать право добровольного выбора вида выступления (стихотворение, танец, песня), для старших - можно использовать фанты;

- Игра - детектив “Пропажа именинника”, поисковая игра “Найди клад / торт” предполагают перемещение детей по комнатам, возможно, смену декораций, участие нескольких взрослых;

- Игра «Пойди туда - не знаю куда» подразумевает использование неких сказочных механизмов или делегирование волшебных свойств, или, для старших детей - вопросы выбора, сказочных испытаний. Одним словом - это территория

Сказки. Желательно для проведения такого праздника предусмотреть соответствующее оформление пространства;

- Игра «Крестики – нолики» (или игра «Ромашка») - командная игра, подходит для старших детей. Именинник, в зависимости от темперамента, может играть роль жюри, или по очереди присоединяться к каждой команде. Команды выполняют задания по очереди. В нашем случае, лучше перевести акценты с соревновательности на достижение общего результата;

- «Именинная викторина» подходит для детей всех возрастов. Содержательную основу этой модели составляют вопросы, посвященные вкусам, привычкам, увлечениям именинника. Вопросы составляются заранее, опираясь на информацию от самого «героя дня»;

- Вариант «Именинный кроссворд» подходит для старших детей. Содержательная основа - как и в предыдущей игре, можно предлагать задания для подсказки букв;

- «Посвящение в 3-х, 4-х, 5-ти... летки»- эта модель подходит для ребенка, который старше всех в группе, у него раньше всех в году день рождения. Модель дает возможность задать ценностную планку поведения, взаимоотношения с окружающими и с собой. Можно так же использовать игровые испытания, проверки, но, обязательно опираясь на «помощь зала»;

- «Праздничный каравай» - этот вариант особенно интересен для маленьких детей: например, можно в игровой форме дружно «печь» каравай, при этом, каждый ребенок будет одним из компонентов (мука, молоко, соль, сахар и. т.д). В конце происходит «куча-мала», что требует управления и контроля со стороны взрослого;

- «Бюро добрых услуг» - можно использовать как самостоятельную схему сценария, а можно – как эпизод праздника, посвященный имениннику, который готовится заранее. Малышам можно предложить вместе с воспитателем, в отсутствие именинника, нарисовать общий рисунок (открытку) и подарить его. А старшие дети под руководством педагога могут накануне поиграть в «добрых ангелов».

Выше перечислена только часть вариантов сценариев, и этот список может быть продолжен.

В зависимости от возраста детей (3-7 лет) продолжительность детского праздника составляет от 20 до 50 минут. Ведущий должен следить, чтобы малыши не устали ни физически, ни эмоционально, от этого зависит, какое ощущение останется у детей от праздника.

Для детей очень важно оформление праздника. Это может быть, например: узнаваемые атрибуты (воздушные шары, кассеты с детскими песнями), или особым образом расставленные стулья, или элементы сказочного пространства, или детали костюмов у ведущих, или использование кукольного театра. Внешнее украшение помещения помогает ребенку настроиться на праздник и удержать это настроение. То же относится и к музыке - она должна создавать положительный настрой, быть созвучна тематике праздника.

Поскольку игра является ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте, основное содержание праздника отводится игровым моментам. Для празднования персонального дня рождения подойдут игры - приветствия, игры с именами, тактильные, коммуникативные игры, игры с движениями, с «превращениями».

Эти виды игр направлены на динамику общения, на понимание партнера, на взаимодействие, сплочение, положительное восприятие другого, что помогает решению психолого-педагогических задач.

Однако заранее ничего специально не разучивается, можно опираться на уже имеющиеся у детей опыт и знания, а в целом этот маленький праздник - сюрприз и экспромт и для именинника, и для всех ребят. Может быть, поэтому праздник останется надолго в памяти ребёнка.

Заключение

Применение методической разработки поможет педагогам расширить компетенции в аспекте работы с детьми: гармонизации эмоционального состояния и сплочения коллектива. В результате регулярных проведения таких мероприятий в детском саду, дети:

- учатся относиться друг к другу доброжелательно;
- развивают свои творческие способности;
- игровые способности;
- учатся активно и доброжелательно действовать с педагогом и детьми при выполнении различных игр;
- сопровождать игровую деятельность речью.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что выбранный способ помогает решать поставленные задачи по формированию дружного коллектива, создает благоприятный психологический климат в группе и развивает коммуникативные способности дошкольников.

В заключение хотим добавить, что проведение праздника «День рождения» может стимулировать развитие ценностных ориентаций. Смысл проведения праздника в ДОО «Дня рождения» многогранен. В разные периоды жизни отношение к своему Дню рождения может меняться. Взрослее, человек, иногда, перестает воспринимать его как праздник. Встречаются взрослые люди, которые не помнят, или не знают дней рождения своих близких. Но, говоря о маленьких детях, хочется думать, и делать так, чтобы в свой День рождения ребенок чувствовал себя нужным, важным, хорошим, счастливым. И накапливал в душе положительный опыт ситуаций и взаимоотношений, который непременно пригодится.

Главный урок праздника дня рождения – научиться сопереживать чужую радость, разделять чей-то «личный» праздник. И тогда положительных чувств, мыслей и поступков станет больше. А участие в детском празднике также дает естественную возможность проживания положительных эмоций, что способствует эмоциональному развитию детей.

Список литературы

1. Гамидова Э. М.: Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет. Учитель-Волгоград, 2020 г., 191 с.
2. Веннецкая О. Е., Вербовская Е.В., Федина Н.В. Игры, викторины и конкурсы; Просвещение-Москва 2013г., 127 с.
3. Молина Е.В., Сценарии праздников в детском саду, Владос, 2019г., 104 с.
4. Крюкова Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь - М.1999г.
5. Радынова, Барышева, Панова: Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду; Мозаичный парк-Москва 2021г., 112 с.
6. Юргенштейн О. О., Магия детского театра; Планета музыки- Санкт-Петербург, 2023 г., 76 с.
7. Тарасова, К. В. «Развитие музыкальных способностей в дошкольном детстве» // «Музыкальный руководитель» 2010 г. – №1.

Приложение 1

Примерные сценарии праздников

для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)

«СВИНКА ПЕППА ПРИГЛАШАЕТ ДРУЗЕЙ»

Цель: Формирование навыков общения, чувства радости коллективной игровой деятельности.

Задачи:

- воспитывать чувство понимания, принятия эмоций и значимости другого человека;
- развивать навыки взаимодействия в коллективе сверстников;
- учить принимать мнение другого человека, расширять представления об окружающем мире.

Оборудование: маска мисс Кролик (из картона); короны, колпачки для малышей, картонные пяточки на резинках; плакат с изображением контура Свинки Пеппы, глаза, пяточок, уши, рот, ноги, руки из бумаги с наклейкой из двустороннего скотча с обратной стороны; «лужи» из ткани коричневого цвета; картонная коробочка с двумя отверстиями: небольшой лёгкий мягкий мячик; коробочки или воздушные шарики с маленькими сюрпризами внутри.

Ведущие: мисс Кролик

Ход праздника:

Дети в сопровождении воспитателя входят в музыкальный зал, где их встречает Мисс Кролик.

Мисс Кролик: Здравствуйте, ребятки! Вы меня узнали? Я – Мисс Кролик. Мне сегодня очень повезло попасть к вам на праздник, я так люблю развлечения, а особенно дни рождения. Покажите-ка мне нашу именинницу! Ух ты, красивая какая! У меня для тебя и, конечно же, для твоих друзей есть сюрприз, я знаю, что ты очень любишь мультфильм про Свинку Пеппу и ее друзей, и сегодня мы отправимся к ним в гости. Но для начала предлагаю вам немного преобразиться. Дети подходят к столику, где приготовлены картонные заготовки

корон, колпачков, детям постарше можно предложить самостоятельно украсить колпачки и короны различными пайетками, блёстками, яркими наклейками и т.д. Мисс Кролик и воспитатель помогают по мере необходимости. Также ребятам предлагают одеть картонные пяточки на резинках.

Мисс Кролик: Ой, ну красота-то какая! Теперь вы стали похожи на Свинку Пеппу. А теперь, мои милые прелестные ребятки, мы вместе отправляемся в увлекательное путешествие по городу, в котором живёт Свинка Пеппа. А вот и она сама... только что-то тут не так! Ребята, что случилось? Ну-ка скажите мне, чего не хватает на портрете?

Дети называют части тела, которых нет на портрете.

Мисс Кролик: Я знаю, сейчас мы быстренько вернём всё на место!

Конкурс «Портрет Свинки Пеппы»

На плакате нарисован, или приклеен из бумаги силуэт Свинки Пеппы – голова и платье. Детям раздаются различные части тела: глазки, пяточок, ручки, ушки, ножки, хвостик. Ребята должны прикрепить каждую часть туда, где она должна, по их мнению, находится. Для детей более старшего возраста можно предложить провести это конкурс с завязанными глазами.

Мисс Кролик: Как я повеселилась вместе с вами, спасибо за прекрасное настроение. Мне кажется, у нас получилась великолепная свинка. А как насчёт того, чтобы вдоволь поговорить как Свинка Пеппа?

Конкурс «Хрюкнем?»

Ребята становятся в круг, начинает играть весёлая мелодия. Малыши передают игрушку в виде свинки друг другу. Ребёнок, в чьих руках оказывается игрушка, в тот момент, когда песенка замолкает, должен громко хрюкнуть.

Мисс Кролик: Мне кажется, у нас тут собралось много милых свинок. И раз уж так сложилось, сейчас будем свинячить. Что Пеппа, Джордж, да и мама Свинка с папой Свином любят делать больше всего? Правильно! Прыгать по лужам! Этим мы сейчас и займёмся.

Конкурс «По лужам!»

Дети делятся на две команды. Цель – допрыгать по лужам, которые разложены на полу, туда и обратно и при этом не оступиться. Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием. Сначала прыгать нужно на двух ногах, затем конкурс можно усложнить и предложить малышам попрыгать на одной ноге.

Мисс Кролик: Напрыгались, по лужам, мои хорошие? Теперь предлагаю немного передохнуть. Смотрите, какая у меня есть симпатичная волшебная коробочка. Сейчас каждый из вас подойдёт ко мне, опустит руку в коробочку и попытается на ощупь отгадать, что же в ней лежит.

Конкурс «Отгадай, что внутри!»

Мисс Кролик незаметно для игрока вкладывает в коробку различные предметы, связанные с мультимом про Пеппу. Это могут быть: фигурки героев, машинка, резиновая уточка, кораблик и т. д. Игрок должен отгадать, что лежит внутри, засунув руку и ощупав предмет.

Мисс Кролик: Смышлёные вы малыши! А давайте-ка поиграем в Свинку? Знаете, такую игру? Нет? Хо-хо-хо, так я сейчас вас научу!

Конкурс «Свинка»

Дети становятся в круг, в центр выходит тот, кто будет Свинкой. Ребята перекидывают мяч друг другу так, чтобы Свинка не смогла его поймать. Если же ей это удаётся, то роль стоящего в центре переходит к тому ребёнку, кто бросал мяч.

Мисс Кролик: Вы поиграли и повеселились на славу, так что настала пора поздравить нашу именинницу. Свинка Пеппа передала вот такой замечательный тебе подарок. И вы, ребята, тоже заслужили небольшие подарочки. Вот вам волшебные коробочки, посмотрите, внутри для вас есть сюрпризы. Хо-хо-хо!

Конкурс «Найди сюрприз»

Для более старших по возврату детей можно подготовить шарики с сюрпризом внутри. По команде дети начинают лопать шарики, которые рассыпаны по полу. Делать это разрешается, только сядя на шары. В качестве вознаграждения ребята могут забрать себе то, что было внутри.

Завершает праздник детская дискотека под любимые мелодии из мультфильмов и праздничный каравай для именинника.

Примерный сценарий праздника «ЩЕНЯЧИЙ ПАТРУЛЬ СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ»

Цель: Формирование навыков общения, чувства радости коллективной игровой деятельности.

Задачи:

- воспитывать чувство понимания, принятия эмоций и значимости другого человека;
- развивать навыки взаимодействия в коллективе сверстников;
- учить принимать мнение другого человека, расширять представления об окружающем мире.

Оборудование: бутылки с изображениями миньонов, мячи, пластиковые ложки, яйца из - под Киндер-сюрприза, плакат для игры "Накорми щенят", косточки из картона, обруч, бумажные самолетики, веревка, платок, большой мешок, веревка или шнур (толстая нить), карандаш, карточки с героями м/ф "Щенячий патруль", музыка.

Ведущие: мальчик Райдер, ведущий (воспитатель)

Ход праздника

Дети в сопровождении воспитателя входят в музыкальный зал, где их встречает ведущая.

Ведущая: Привет, мои милые, мои хорошие, мои смелые! Сегодня день рождения у Имя именинника. Вы представить себе не можете, какой это особенный день, потому что нас ждут развлечения, сюрпризы и сладости, но чтобы добраться до подарка, нужно преодолеть много препятствий и сложностей.

Ребята, вы готовы преодолеть сложности и препятствия?

Ребята кричат: «Да!»

Ведущая: Надо позвать на помощь Щенячий патруль.

Музыка из мультфильма «Щенячий патруль».

Выходит мальчик Райдер.

Райдер: Здравствуйте, ребята! Узнали меня? Я - Райдер из мультфильма "Щенячий патруль". Сегодня вы замените команду спасателей и совершите много важных и полезных дел! Но сначала давайте проверим, насколько вы хорошо знаете героев "Щенячьего патруля"! Для начала небольшая разминка: угадайте, чей девиз я сейчас произнесу.

Мультимедийная презентация с героями мультфильма «Щенячий патруль»

- «Смело за дело!», «Дело в надёжных лапах!», «Дело в надёжных шпионских лапах!», «Гонщик задание принял!» (Гонщик Чейз).

- «Ну что, зажжём?», «Зажигай!», «Горю начать!», «Я готов прийти наааввырычку!», «Готов зажечь!» (Маршал)

- «Небо зовёт в полёт!», «Небо — мой дом!», «Щенки рождены летать!» (Скай)

-«Долг зовёт — Крепыш, вперёд!» (Крепыш)

-«Даю зелёный свет!», «Нет свалке, да смекалке!» (Рокки)

- «Рассекай!», «Ныряй глубже!», «На старт, внимание, плюх!» (Зума)

- «По снегу иду, на помощь приду!», «Свозь снег, сквозь лёд к вам помощь идёт!», «Лёд или снег, я готова идти!», «Я родилась, чтобы скользить!», «Эверест не подведёт!» (Эверест)

Теперь мы готовы выполнить задания Райдера.

Ведущая: Значит, пора отправляться! Итак, я вижу первую цель – нужно пройти лабиринт. Ну-ка, кто из нас окажется самым ловким?

Дети по очереди проходят лабиринт из кеглей и обручей.

Ведущая: Так, этот лабиринт мы прошли. Но я слышу крики о помощи! Что это? Ах, теперь нам придётся их спасти!

Ребят делят на две команды и выдают им деревянные ложки. Нужно добежать до стула, взять ложку в руку, положить в неё киндер-яйцо и донести его до команды, не уронив. Малышей заранее предупреждают крепко держать спасённых чудиков и никому их не отдавать.

Конкурс «Накорми щенят» от Эверест

Оборудование: плакат для игры «Накорми щенят», косточки из картона (размещается на стенде).

Правила игры: Каждому игроку раздаются косточки для щенят, под веселую музыку дети должны будут добежать до миски, которую держит в руках Райдер и забросить косточку.

Начинает играть веселая музыка из мультфильма «Щенячий патруль»

Ведущая: О, вы узнаете эти звуки? Я поняла, нам нужно разучить танец, чтобы попасть к заветной цели.

Сам танец можно посмотреть в мультфильме. Однако никто не запрещает придумать свои движения. Главное, чтобы они были не очень сложными, и все дети смогли без труда повторить их.

Конкурс «Проверка дороги» от Скай

Оборудование: обруч, бумажные самолетки.

Подвесьте или держите обруч на определенной высоте.

Правила игры: Дети должны отправить самолетки на проверку дороги: необходимо самолетиком запустить так, чтобы он пролетел через обруч. Чтобы попасть, дается по 2 попытки, игра проводится в несколько кругов (3-5).

Конкурс «Переправа» от Зумы

Оборудование: веревка, большой мешок.

Разложите веревку ровно на полу.

Правила игры: Пройти, как можно ровнее по «переправе», стараясь не сойти с веревки, держа в руках «котенка» (большой мешок).

Конкурс «Подтяни трос» от Гонщика (Чейза)

Оборудование: веревка или шнур (толстая нить).

Правила игры: игра парная, нужно наматывать шнур на карандаш.

Задание: как можно быстрее дойдет до узелка, тот и победитель.

На середине шнура завязывают узелок, а к концам прикрепляют по простому карандашу. Нужно намотать свою часть шнура на карандаш.

Конкурс «Щенячье тяв-тяв-буги»

Оборудование: карточки с героями м/ф «Щенячий патруль», музыка по выбору музыкального руководителя.

Правила игры: под музыку, в зависимости от показанной карточки показать правильное движение. Можно каждому участнику выбирать карточку с определенным движением, которое он должен будет делать в течение 30 сек-1 минуты.

Ведущий: Спасатели! Мы отлично справились, теперь настало время веселья! Давайте, станцуем щенячье тяв-тяв-буги.

Райдер, показывает движения героев мультфильма «Щенячий патруль»:

Гонщик (поворот вокруг тела)

Крепыш (двигать бедрами из стороны в сторону)

Рокки (встряхнуть ноги)

Зума (махать руками в воздухе)

Маршал (вилять "хвостом")

Вручение подарка имениннику.

Примерный сценарий праздника

«МАША И МЕДВЕДЬ ПОЗДРАВЛЯЮТ С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ»

Цель: Формирование навыков общения, чувства радости коллективной игровой деятельности.

Задачи:

- воспитывать чувство понимания, принятия эмоций и значимости другого человека;
- развивать навыки взаимодействия в коллективе сверстников;
- учить принимать мнение другого человека, расширять представления об окружающем мире.

Оборудование: шарики, маркеры, праздничные колпачки и наряды, несколько подушек, разные предметы.

Ведущие: Медведь (ростовая кукла), Маша.

Ход праздника:

Дети в сопровождении воспитателя входят в музыкальный зал и садятся на стулья.

Под музыку появляется Медведь.

Медведь:

— Здравствуйте, дети! Я — Медведь. Я пришел к вам на праздник. Давайте с вами поближе познакомимся!

Далее Медведь подходит к каждому ребенку и знакомится, узнает про увлечения малышей, их интересы.

Медведь:

— Я слышал, что здесь празднуют День Рождения. Но кто именинник? Как его зовут? Сколько ему исполнилось лет?

Дети называют имя именинника и говорят, сколько ему лет.

Медведь:

— Вижу, что у вас очень веселая компания и веселый праздник. Предлагают позвать мою подругу Машу. Дети, давайте дружно позовем ее. Маша! Маша!

Дети вместе с Медведем зовут Машу.

Она появляется в праздничном зале под музыку и приветствует всех.

Маша:

— Здравствуйте, ребята! Вижу у вас тут очень весело! Поздравляют именинника с этим праздничным днем! Чего-то не хватает на этом празднике. Знаю! Нужные торжественные наряды для всех участников.

Далее Маша надевает на всех гостей праздничные колпачки (для мальчиков) и короны (для девочек).

Маша:

— Виновнику торжества я хочу подарить подарок.

Маша вносит охапку воздушных шаров. Также Маша дарит по шарикку каждому их гостей. Затем каждому гостю предлагается нарисовать смешную рожицу на воздушном шарике. Маша показывает, как это сделать и дает детям маркеры.

Маша:

— Какой же праздник без веселой песни?

Дети поют песню и поздравляют именинника. После того как песня заканчивается, все громко хлопают в ладоши.

Медведь:

- А давайте теперь потанцуем. Я придумал интересный конкурс. Я буду делать смешные движения, а все гости должны будут повторять за мной.

Звучит музыка и Медведь выполняет разные движения – прыгает на одной ноге, поднимает руки, крутится влево и вправо. Дети должны под музыку повторять за Медведем.

Маша:

— Что-то давно я не пела. Давайте устроим конкурс на самую красивую песню. Звучат детские песни (по выбору музыкального руководителя) и гости праздника должны подпевать.

Медведь:

— А кто из вас лучше всего танцует? Давайте узнаем?

Под веселую музыку дети начинают танцевать со своими любимыми героями – Машей и Медведем.

Маша:

— Я придумала еще один веселый конкурс.

На площадке раскрывается несколько подушек. Их число должно быть на одну меньше, чем количество детей, принимающих участие в конкурсе. Пока звучит музыка, все дети весело танцуют и играют. Как только музыка прекращается, дети должны сесть на подушки. Кто остался без подушки – выбывает из конкурса. Победа достается тому, кто останется одним в игре. Победитель получает приз.

Медведь:

— Я знаю, что все ребята очень любят загадки. Разгадывать загадки – их любимое занятие. Хотите я предложу вам несколько загадок? Сумеете ли вы их разгадать?

Медведь загадывает всем загадки. Ребенок, который дал правильный ответ, получает приз.

Маша:

— Да, мы весело провели время на празднике! Давайте сделаем фотографии на память. Чтобы фотографии получились красивее и интереснее, предлагаю надеть в красивые наряды.

Далее Маша предлагает наряды разных сказочных героев гостям праздника. Дети наряжаются и фотографируются.

Примерный сценарий праздника «В ПОИСКАХ ПОДАРКА ДЛЯ ИМЕНИННИКА»

Цель: Формирование навыков общения, чувства радости коллективной игровой деятельности.

Задачи:

- воспитывать чувство понимания, принятия эмоций и значимости другого человека;
- развивать навыки взаимодействия в коллективе сверстников;
- учить принимать мнение другого человека, расширять представления об окружающем мире.

Оборудование: цветные мячи, зайчик, волчок, корзинки для мячей, игрушка курочки на яйцах, собака игрушка, обручи.

Ведущий: Клоун

Ход праздника:

Дети в сопровождении воспитателя входят в музыкальный зал и садятся на стулья.

Под музыку входит клоун с шарами.

Клоун: Здравствуйте, ребята! Ну кто так здоровается? А вы знаете, кто самый лучший в мире здоровальщик? Конечно, я - клоун Смешулькин. А ну-ка, подставляйте ладошки. Сейчас я одним махом со всеми поздороваюсь!

Дети выставляют одну ладошку, Клоун пробегает и хлопает каждого по ладошке!

Клоун: Что так много ребятешек?

И девчонок, и мальчишек?

Что за шумное веселье?

Неужели день рождения?

Дети: Да!

Клоун: Именины – это славно,

Это чудно и забавно

Поздравленья получать

И подарки принимать!

Где виновник торжества?

Его не вижу что-то я.

Может, потерялась вдруг?

Я попробую сам догадаться?

Сейчас я его найду, а вы мне ребята мне не подсказывайте.

Клоун: Кручу-верчу, угадать хочу! Тогда вот эта девчонка в светло-розовой юбочке!

Дети: Нет!

Клоун: Тогда вот этот мальчишка в джинсовых штанишках? *(показывает на одного из детей)*

Дети: Нет!

Клоун: А я догадался вот она, самая нарядная!

Именинник выходит в центр зала.

Как тебя зовут? А сколько тебе исполнилось лет?

Ого, совсем большая стала.

С днём рожденья поздравляем.

Что мы Соне пожелаем?

Сколько Соне нынче лет? Ответ.

Мы 3 раза топнем! Веселей!

Мы 3 раза хлопнем! Подружней!

Ну-ка, Сонечка, повернись!

Ну-ка, Сонечка, поклонись!

И еще раз все мы топнем! Раз-два-три!

И опять в ладоши хлопнем! Раз-два-три! (*именинница садится на стул именинника*)

На день рождение принято дарить что?

Дети: (подарки.)

Клоун: Я тоже приготовил для тебя подарок. Ой, где же он (*ищет в карманах, вокруг себя*). Ах, это, наверное, моя собачка Тотошка украла подарок пока я на праздник собиралась и куда-то с ним убежала. Что-же делать? Давайте все вместе отправимся *Сонин* подарок искать. А поедем мы на поезде. Стройтесь все паровозиком, наш поезд отправляется.

Под веселую мелодию дети идут друг за другом, изображая поезд. В это время на ковре появляется игрушка зайчика.

Клоун: Здравствуй, зайчик. Ты не видел, куда моя Тотошка побежала и *Сонин* подарок унесла?

Зайчик - Скажу вам, где подарок искать, но сначала поиграйте со мной.

Клоун (*зайчик говорит на ушко*) Как вы живете?

Ребята: Хорошо!

Клоун: Ну кто же так отвечает. Надо выставить большой палец вперед и сказать: «*Вот так!*»

Клоун проводит игру «*Вот так*» (Задаёт вопросы детям и показывает определенные движения, которые за ним повторяют дети)

Клоун: Как дела?

Ребята: Вот так!

Клоун: Как домой и садика бежите?

Ребята: Вот так!

Клоун: Как, без воспитателя шумите?

Ребята: Вот так!

Клоун: А как в сон-час спите?

Ребята: Вот так!

Клоун: А как вы над веселыми шутками смеетесь?

Ребята: Вот так!

Клоун: А когда мама не покупает мороженное как плачете?

Ребята: Вот так!

Клоун: Как шалите?

Ребята: Вот так!

- Ох и повеселили вы меня. Спросите у лисички, куда Тотошка побежала, она вон там, за бугром живет.

- Поедим к лисичке, она нам подскажет, где Тотошку с подарком искать. Занимайте места, поезд отправляется.

Дети под музыку двигаются паровозиком, на ковре появляется игрушка лисы.

- Здравствуй, лисичка. Ты не видела куда моя Тотошка побежала и Сонин подарок унесла?

- Скажу я вам, где подарок искать, но сначала со мной поиграйте. А на этой станции развлечёмся танцами!

Вот веселье! Вот потеха

Под названьем дискотека! (*Весёлая музыка*). Проводится, музыкальная игра «Если весело живётся» (*в кругу*)

- Спасибо, ребята, потанцевали на славу. А где, Тотошку с подарком искать спросите у волка, он вон там, в лесной чаще, живет.

- Ну что ж отправляемся к волку. Занимайте места, наш поезд отправляется.

Под веселую музыку дети движутся паровозиком. На ковре появляется игрушка волка.

- Здравствуй волчок-серый бочок. Ты не видел, куда Тотошка побежала и Сонин подарок унесла.

- А вы мне сначала помогите речку переплыть, тогда и скажу куда дальше вам путь держать.

Конкурс «Быстрая река»

Взрослые держат ткань за концы, поднимая и опуская ее. При поднятии ткани вверх дети перебегают на другую сторону группы. Игра повторяется несколько раз и сопровождается веселой музыкой.

- Спасибо, ребята, что помогли мне через реку перебраться, без вас я бы не справился. Так и быть скажу куда дальше вам путь держать. Идите к мишке косолапому, он подскажет вам куда дальше идти.

-Отправляемся к медведю, может он нам поможет.

Дети под музыку двигаются паровозиком. На ковре появляется медведь.

- Здравствуй, Мишенька, ты не знаешь куда Тотошка, с подарком убежала?

- Скажу вам куда отправляться, но сначала помогите мне урожай с огорода собрать, а то мне одному не справиться.

Конкурс «Перейди речку»

Дети прыгают из обруча в обруч, идут по мостику на конце пути их встречает собака (*игрушка*).

-Тотошка, наконец-то мы тебя нашли! Ты зачем убежала и Сонин подарок унесла.

-Простите меня, я больше так делать не буду.

- Ну, давай подарок, будем Соню поздравлять.

- А вы сначала меня покормите, а то проголодалась я. (*встают в круг*)

-ребята что собачки любят кушать? Давайте ей сосисок дадим.

Конкурс «Покорми собаку»

Клоун надувает насосом длинный шарик и предлагает имениннику покормить собачку. Дает ребенку шарик так, чтобы он не мог его удержать. Не завязанный шарик резко поднимается вверх, сдуваясь, падает вниз. Игра повторяется несколько раз. В последний раз Клоун завязывает шарик и дает ребенку, чтобы тот угостил Тотошку.

-Ну, Тотошка, теперь ты сытая, показывай, где подарок спрятала.

- Подождите, не спешите, каравай сначала испеките.

Хороводная игра «Каравай»

- Молодцы, ребята, а теперь ступайте за мной. Вот бугорок не простой, а волшебный. Надо сказать волшебные слова: «гав, гав, мяу, мяу», а теперь похлопать, подуть. Бугорок открывается, а там....

Под тканью находится подарок для именинника и угощение для всех детей (Корзинка с яйцами от курочки, клоун раскидывает яйца, дети подбирают и открывают, находят конфетки).

Клоун (*вручая подарок*)

Будь здоровой! Будь счастливой!

Будь, как солнышко красивой!

Будь, как бабочка, игривой!

И расти большой, большой!

Вот такой, такой, такой!

Примерный сценарий праздника «СКАЗОЧНОЕ ПИСЬМО»

Цель: Формирование навыков общения, чувства радости коллективной игровой деятельности. Доставить детям радость.

Задачи:

- воспитывать чувство понимания, принятия эмоций и значимости другого человека;
- развивать навыки взаимодействия в коллективе сверстников;
- развивать смекалку, ловкость, сноровку,

Оборудование: письмо от любимого персонажа, карточки с изображением животных и мультяшных персонажей, небольшие подарочки для гостей.

Ведущие: Почтальон, Ведущая (в костюмах сказочных персонажей).

Ход праздника:

Дети в сопровождении воспитателя входят в музыкальный зал и садятся на стулья.

Появляется ведущая

Ведущая: Что за праздник, за веселье?

У кого-то день рождение?

Поздравлять тебя пришли,

И конфеты принесли!

В этом доме малыши,

Карапузики, детишки,

В гости все они пришли,

Девчонки и мальчишки!

(Раздается стук, появляется почтальон)

Почтальон: Тук-тук, виновник праздника у нас где?

(Дети показывают на виновника торжества)

Почтальон: У меня есть письмо для тебя, но непростое, а волшебное! *(Роется в сумке)*. А вот оно, нашел!

(Ведущая распаковывает конверт и читает письмо)

Примерное содержание письма:

Привет тебе *(имя ребенка)*. Пишет тебе твой любимый герой *(представляется)*. Мне рассказали, что у тебя сегодня праздник, тебе сегодня 4 года! И я хочу пожелать тебе всего хорошего, много веселья и вкусных конфет. Обязательно слушайся родителей, не вредничай. В честь твоего праздника у меня приготовлен для тебя подарок. Только тебе и твоим друзьям придется потрудиться, чтобы его отыскать. Выполняйте мои задания, и они приведут тебя к подарку. Желаю тебе новых открытий и много игрушек».

Ведущая: Готовы ли детишки,

Подарок отыскать?

Я предлагаю вам,

Поиски начать!

Почтальон: Задание первое,

Сейчас я вам прочту,

Его исполнить вам,

Конечно, помогу!

Итак, сейчас мы с вами будем,

Прыгать, танцевать,

Ножки нужно,

Немного вам размять!

Ведущая: Задание простое,

Встаньте дружно вокруг,

Хоровод станцуем,

Не опуская рук!

Почтальон: А чтобы было веселей,

Будем танцевать,

И движения за мной,

Будем повторять!

(Ведущая становится в центр хоровода. Звучит подвижная музыка, дети танцуют и повторяют за ним движения)

Ведущая: Пока вы отдохнете,

Задание задам,

Загадки загадаю,

Призы я вам раздам!

(Загадывает загадки.)

Варианты загадок:

1. Шубку рыжую надела,

Хитрая, красивая,

И живет она в норе,

Милая, при милая! *(Лиса)*

2. Он в берлоге обитает,

Лес от всех оберегает! *(Медведь)*

3. Пышный хвост,

Орешки любит,

И на дереве живет,

Прыгает и скачет,

Все в дупло несет! *(Белка)*

4. Санитар он главный леса,

В шубку серую одет. *(Волк)*

5. Сочная, красная,

На грядочке созрела,

Сладкая, пахучая,

В мае уж поспела! *(Клубника)*

6. Сто одежек нацепила,

Красоту свою прикрыла,
Ее добавляют в борщ,
Ее точно назовешь! (*Капуста*)

Ведущая: Вы такие молодцы,
Отгадали все загадки,
Вами детки я горжусь,
С вами вместе покружусь! (*Кружатся*)

Почтальон: А давайте с вами дружно,
Песенку споем,
Будет весело ребятки,
Заодно и отдохнем!

Ведущая: Какие удивительные,
Детишки собрались,
Поют они так звонко,
Как будто соловьи!
(*Дети поют любую детскую песенку на выбор*)

Почтальон: Давайте угадаем,
Кого я покажу,
Несложное задание,
Вам задать хочу!
(*Ведущая показывает карточки с изображением животных и мультяшных персонажей, а дети отгадывают.*)

Ведущая: Последнее задание,
Осталось у меня,
Нужно его выполнить,
Готовы, ребяшня?
(*Небольшой квест. Все движения ведущие выполняют с детьми*)

Примерные задания:

1. Направо два шага пройдите,
И хлопните в ладоши,

На одной ножке вы попрыгайте,

Видите, не сложно!

2. Затем три шага,

Влево, и следует прыжок,

Ты уже близко,

Почти пришел дружок!

3. Шажок назад мы сделаем,

И два еще вперед,

В ладоши мы похлопаем,

Уверенно идем!

4. Теперь идем направо,

И кружимся на месте,

И быстро мы присядем,

Как все у нас чудесно!

5. Немного потанцуем,

И тут же мы замрем,

И дружно мы попрыгаем,

И песенку споем!

(Поют припев любой детской песни)

6. И вот три шага влево,

Еще шажок вперед,

И вот за этим шариком,

Подарочек нас ждет!

(За воздушными шарами скрыт основной подарок для именинника и небольшие подарочки для его гостей)

Ведущая: С заданием мы справились,

Подарок мы нашли,

Ждет много сладкого,

Мы с вами молодцы!

Примерный сценарий праздника «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ С ФЕЕЙ И ЗЛЮЧКОЙ- КОЛЮЧКОЙ»

Цель: Создать у детей радостное настроение, вызывать положительный эмоциональный подъём.

Задачи:

- раскрывать творческие способности детей через различные виды деятельности.
- развивать коммуникативные качества.
- воспитывать дружеские взаимоотношения детей и культуру поведения на празднике.

Оборудование: палочка волшебная, юбочка и колпачок феи именинницы, картонные или бумажные цветы (по количеству детей).

Ведущие: Фея и Злючка-Колючка.

Ход праздника:

Дети в сопровождении воспитателя входят в музыкальный зал и садятся на стулья.

Входит Фея

Фея: Здравствуйте, здравствуйте! Я ничего не перепутала? Я правильно прилетела? Здесь отмечает день рождения девочка? Ну, тогда всё правильно! А то я так волновалась, так волновалась, что не успею... Ой, а я же вам не представилась! Я – Фея дня рождения. Что, вы думали, такой не бывает? Бывает-бывает! Я всегда прилетаю из сказочной страны, чтобы поздравить с

днём рождения хороших девочек. Вот и у вас тут сегодня, я знаю, есть именинница, так ведь? А где же она? Именинницу зовем мы в круг.

С днем рожденья поздравляем.

Что мы ... пожелаем? (*дети говорят поздравления*) Сколько... Нынче лет?

Мы ... (*количество лет*) раз ногою топнем! Веселей!

Мы ... в ладоши хлопнем! Подружней!

Ну-ка, ...(*Имя*) повернись!

Ну-ка... поклонись!

И еще раз все мы топнем! Раз-два-три!

И опять в ладоши хлопнем! Раз-два-три!

Ну-ка, дружно запевай

Именинный «*Каравай*»!

На День рождения принято дарить подарки. А как вы думаете, кто может дарить самые волшебные подарки? Правильно – феи и волшебники. Но для этого мне нужна помощница! (*взмах волшебной палочкой*) раз- два-три, волшебство произойди!

Превращение именинницы в фею (палочку кладет на стул, одеваем юбочку и колпачок феи именинницы).

Пока происходит превращение, появляется Злючка-Колючка и крадет волшебную палочку.

Фея: Теперь, можно и братья за подарок, вдвоем у нас еще лучше получится! Но где же моя палочка! (*ищет*)

Появляется Злючка- Колючка.

Злючка-Колючка: Услыхала я, шум-гам, со всех ног примчалась к вам! Вижу, здесь столпотворенье! А у... День рождение! А меня не пригласили (обижается, про меня совсем забыли. Вот я и спрятала вашу палочку, чтобы не было у вас подарочка!

Фея: прости нас Злючка- Колючка, верни нам волшебную палочку

Злючка-Колючка: Нет, теперь я ее вам просто так не верну. Теперь со мной играйте, пляшите, развлекайте!

Фея: Ну уж, с таким заданием мы справимся! Правда ребята?

Музыкальные игры «Вперед 4 шага», «Музыкальные цветы»

Для игры нужно заранее несколько картонных или бумажных цветов, по количеству детей. Цветы раскладываются по комнате и включается музыка. Фея объясняет ход игры: все превращаются в бабочек и жучков, когда музыка играет громко, они должны быстро бегать по комнате, если тихо – красиво и изящно ходить. Как только музыка останавливается – нужно быстро прилететь на любой ближайший цветок.

Конкурс с цветами

Дети берут в руки по цветку с предыдущей игры. Строятся в две команды. Нужно обежать вокруг кегли и положить цветок возле конуса

Злючка - Колючка: а теперь поищем, где спрятался цвет.

Показывает по очереди карточку с любым цветом. Дети должны отыскать предметы с таким же цветом. Выигрывает тот, кто назовет наибольшее количество предметов с этим цветом.

Злючка- Колючка: Ох, и повеселили меня! Так и быть, верну вам волшебную палочку! Только пусть именинница найдет ее, я буду звонить в колокольчик. Если он зазвонит громче, значит ты на верном пути, а если тихо, но ты идешь не в ту сторону (*ищут и находят палочку*).

Фея: а теперь подходи к нашей волшебной коробочке, взмахни волшебной палочкой!

В руки палочку возьму

Волшебство я призову,

Чудо в гости к нам придет,

И подарок принеси! (*в коробке накрытой салфеткой лежит сюрприз*)

Веселая дискотека.

Ребята, нам пора уходить, но мы очень, очень рады, что побывали на празднике у такой замечательной девочки. Мы будем о вас вспоминать, и очень скучать! До встречи, ребята!

Примерный сценарий праздника «В СТРАНЕ СМЕШАРИКОВ»

Цель: Создать у детей радостное настроение, вызывать положительный эмоциональный подъём.

Задачи:

- раскрывать творческие способности детей через различные виды деятельности.
- развивать коммуникативные качества.
- воспитывать дружеские взаимоотношения детей и культуру поведения на празднике.

Оборудование: 2 таза, коробка с шариками двух цветов (из фольги, бумаги или пластмассовых), детские совочки по числу участников, конструктор Лего, портрет Кроша (глазки и ушки вырезала отдельно), карточки с различными животными, шейные платки, шарфы, клипсы, браслеты, бусы, 6 кружочков одного цвета (сердцевинки цветов и лепестки), силуэты ступней, ладошек, кружочки.

Ведущие: воспитатель в сказочном костюме

Ход праздника:

Дети в сопровождении воспитателя входят в музыкальный зал и садятся на стулья.

Ведущий: Привет, мальчишки! Привет, девчонки! А что это вас так много? Это вы ко мне в гости пришли?

Дети: Нет!

Ведущий: Как не ко мне? А к кому же тогда? А-а-а, к Анечке наверное?

Дети: Да!

Ведущий: А что случилось? У Анечки праздник сегодня?

Дети: Да!

Ведущий: День рождения?

Дети: Да!

Ведущий: И что — будут веселые песни, танцы, конкурсы, призы?

Дети: ДА!

Ведущий: А сколько же лет исполняется, нашему имениннику?

Именинник Анечка:

Ведущий: А тебе? А тебе? *(Спрашивает у всех маленьких гостей и некоторых взрослых, просит показать свой возраст на пальчиках.)* Что удивительно, взрослым это развлечение понравилось гораздо больше, чем детям.

Ведущий: Ой, да какие же вы все уже взрослые! И знаете сколько вам лет! Вы просто молодцы! Ребята, а хотите вместе со своими мамами побывать в стране Смешариков?

Дети: Да!

Ведущий: Отлично! Потому что, мои друзья Смешарики, приготовили для вас очень много интересных конкурсов и призов!

Ведущий: Ну что, ребята? Появились у вас волшебные силы?

Дети: Да!

Ведущий: Ха-ха! Так я вам и поверил! Может вы меня обманываете, а? Давайте-ка проверим, насколько вы стали сильными после *Анечкиных* волшебных угощений?

Ведущий предлагает деткам повторять несложные движения под стихотворение.

Ручки в стороны и вверх *(делаем соответствующие движения)*

Перед собой на поясок

И прыг-скок, прыг-скок.

Покружились раз, два, *(кружимся вокруг себя)*

Закружилась голова. *(обхватываем руками голову и наклоняем в стороны)*

Ручки сели нам на плечи, *(ручки на плечах)*

Покрутились — *(ручки на плечах, делаем повороты вправо-влево)*

Стало легче *(вдох и выдох)*.

Ведущий: Да уж! И впрямь вы стали очень сильными! Все движения за мной повторили, и никто не ошибся! Молодцы! Ну, а теперь я предлагаю разгадать загадки о жителях страны Смешариков. Готовы?

Дети: Да!

Ведущий: И если вы, ребята, будете давать правильные ответы, то после каждой загадки будет появляться один из жителей страны

Смешариков! *(Презентация)*

Круглый он и любит мёд,

У него есть огород.

Любит спать зимою он...

Догадались, я о ком? *(Копатыч)*

Он не любит рисовать,

Больше любит починяйт!

Он приехал к нам из льдин,

А зовем его мы... *(Пин)*

Очень добрый, но не смелый,

Пишет он стихи умело.

Догадались на сей раз,

Как зовут его? *(Бараш)*

Он не серый, не цветной,

Просто светло-голубой

Бегает, резвится,

Любит веселиться!

Этого озорника

Знают все наверняка! *(Крош)*

Без сомненья, он умен:

Знает больше ста имен!

Дельный вам совет он даст

А зовут его... *(Лосяш)*
Любит платья примерять
И причёски изменять,
Очень вкусно кушать...
Кто же это? *(Нюша)*
Старый мудрый ворон он,
Любит он поспать и днем!
Дружит он с Копатычем,
А зовут... *(Кар-Карычем)*
Этот наш смешарик
Прям колючий шарик!
Всегда тебе поможет
Это вроде... *(Ёжик)*
Может вам связать носок
И помочь испечь пирог
Отличная певунья,
Зовут её... *(Совунья)*

(После каждого правильного ответа на экране появляется изображение Смешарика)

Ведущий: Молодцы! Все загадки отгадали! Но это еще не все — наши приключения в стране Смешариков только начинаются! Мои друзья Смешарики приготовили для Вас испытания. И первое — от ворчуна Копатыча.

Конкурс «В огороде у Копатыча»

Ведущий: Ребята, наш Копатыч такой рассеянный, что собрал все семена со своего огорода в одну корзинку. Поможем ему отделить семена тыквы от семян помидоров?

Дети: Да!

Нам понадобится: 2 тазика, коробка с шариками двух цветов (из фольги, бумаги или пластмассовых), детские совочки по числу участников. Детям

выдаются совочки. По команде ведущего дети совочком достают из картонной коробки шарики и переносят желтые шарики в один тазик, а красные — в другой.

Конкурс от Пина «Построй башню»

Из конструктора Лего Дупло детям предлагается построить башню.

Конкурс от Бараша «Портрет»

Для этого конкурса на портрет Кроша, детям предлагается с закрытыми глазами правильно приставить к портрету ушки и глазки, вырезанные отдельно

Конкурс от Кроша «Зайчики»

Ведущий предлагает детям превратиться в зайчиков, поделиться на 2 команды и пройти эстафету: попрыгать, как зайчики, показать, какие у зайчиков ушки, вспомнить, что кушают зайки и где живут.

Конкурс от Лосяша «Всезнайка»

Для проведения этого конкурса необходимо распечатать карточки с изображением различных животных. Детям предлагается назвать изображенное на карточке животное, вспомнить звук, который издает это животное, показать, как двигается животное, и сказать, чем питается.

Конкурс от Ньюши «Модный приговор»

Для проведения конкурса понадобятся: шейные платки, шарфы, клипсы, браслеты, бусы и т.д. Модница Ньюша предложила сделать модными наших девочек. Мальчики наряжают девочек.

Конкурс от Кар-Карыча «Цветик-семицветик»

Для этого конкурса необходимо по 6 кружочков одного цвета (сердцевинки цветов и лепестки). Нужно разложить 5 сердцевинок на полу и объявить детям, что вдруг откуда ни возьмись налетел ураган и сорвал все лепестки с цветов, и они перепутались. Теперь нам предстоит к каждой сердцевинке подобрать лепестки того же цвета.

Конкурс от Совуны «Волшебная тропинка»

На полу разложены силуэты ступней, ладошек и кружочки в хаотичном порядке, детям предложено пройти по волшебной тропинке: на изображение

ступни — ставим ножку, там, где нарисована ладошка, — ладошку,
а на изображение круга — колено.

В конце праздника можно предложить детям игру «Каравай» и вручить имениннику подарок.

Как на нашем дне рождения Испекли мы каравай Вот такой вышины,
Вот такой нижины, Вот такой ужины, Вот такой ширины
Каравай, каравай, С днем рожденья поздравляй!

Примерный сценарий праздника «СИМКА, НОЛИК И ВСЕ, ВСЕ, ВСЕ...»

Цель: Формирование навыков общения, создание у детей радостного настроения.

Задачи:

- раскрывать творческие способности детей через различные виды деятельности;
- развивать коммуникативные качества;
- воспитывать дружеские взаимоотношения детей и культуру поведения на празднике.

Оборудование: цветные обручи, тоннель

Ведущие: воспитатель в костюме Симки.

Ход праздника:

Дети в сопровождении воспитателя входят в музыкальный зал и садятся на стулья.

Под музыку выбегает Симка.

Симка: Привееет! А что у вас тут такое? А почему вы такие нарядные?

Вы меня узнали? Кто я? Ну-ка, отвечайте! (Симка)

А как же зовут вас? На счёт три все-все вместе назовите свои имена!

Да, я фиксик по имени Симка и я очень люблю веселиться.

Сегодня у нас день рождения – самый лучший в мире праздник!

А что дарят имениннику на день рождения? (ответы детей - открытку)

Симка: Правильно! Давайте подарим нашему имениннику самую лучшую живую открытку! Называю солнышко, деревья, траву, цветочки, зайчика, лисичку
....

(дети изображают всё, что говорит Симка)

Симка: Вот какая замечательная живая открытка у нас получилась! А сейчас проверим, какие вы внимательные и сообразительные.

Конкурс «Угадай, какой я прибор!»

Симка: И начнём с небольшой разминки, в которой вспомним названия различных электроприборов, что живут у нас в домах, но сделаем это не совсем привычным образом. Чтобы показать ту или иную технику, вам нужно будет проявить чудеса актёрского мастерства. Мы должны отгадать загадки про бытовые приборы. Если отгадываем правильно, то все вместе кричим «тыдыщ!»

1. Сушит ветер-суховея
Кудри мамочки моей. (фен)
2. Пар пустил дракон хвостатый
И разгладил шарфик мятый. (утюг)
3. Даже и в июльский зной
В нём морозно, как зимой. (холодильник)
4. Из ковра чистюля-робот
Тянет пыль и грязь в свой хобот. (пылесос)
5. Эта прачка-автомат
Нам стирает всё подряд. (стиральная машина)
6. Закипает изнутри
И пускает пузыри. (чайник)
7. Застрочит, как пулемёт,
Платье новое сошьёт. (швейная машина)
8. Сжал кулак свой исполин,
Сделал соком апельсин. (соковыжималка)
9. Глядя на экран в квартире,
Видим, что творится в мире. (телевизор)

Игра «Нолик говорит»

Симка: Ребята, вы должны по команде Нолика выполнить определенное движение. Если ведущий просто скажет: «Прыгать!», то дети должны заметить, что нет слов «Нолик говорит» и тогда это движение не выполнять, а сказать ведущему: «Нам Нолик не говорил!». Если будут слова «Нолик говорит... (любое движение, например, «прыгать», «поднять руки в верх», «сесть на пол»)» то эти движения нужно выполнять.

Конкурс «День-ночь»

Правила: Ведущий говорит слово «день» и включает зажигательную музыку. Под музыку дети веселятся, танцуют. Ведущий называет «Ночь» все ложатся спать. самого непослушного (кто последний заснул) забирает к себе в помощники. Ребята, а что мы делаем, когда наступает день? (веселимся, танцуем, играем) Скажите тогда, что вы делаете ночью? (спим). Покажите, как вы спите? (показывают)

Конкурс «Туннель Фиксика»

Сейчас мы проверим, какие из вас фиксики! Для того, чтобы нам пробраться к какому-либо прибору, нам нужно пройти множество препятствий и ничего не испугаться! Сейчас мы проверим, какие вы смелые. Вы должны пройти этот длинный туннель (ведущий растягивает туннель и даёт команды ребятишкам (проползти передом, спиной, паровозиком и т.п)

Конкурс «Самый меткий» (кольца)

Правила: необходимо попасть кольцами в палочки как можно больше раз.

Конкурс «В нашем мире все друзья....»

Правила: Все становятся в круг и повторяют за ведущим слова, идя по кругу «В нашем мире все друзья. Я и ты, и ты, и я». Ведущий даёт любую команду: «Обними соседа слева за нос, ухо и т.п.» В такой позиции все идут по кругу и приговаривают те же слова.

Конкурс «Клумба»

На пол раскладываются цветные обручи — это «клумбы». В каждую «клумбу»

садится на корточки ребенок — «цветок». Под музыку (например, «Вальс цветов» П. И. Чайковского) дети имитируют рост цветов, выбегают из обручей и танцуют. Как только прекращается музыка, нужно вернуться на свою клумбу и не перепутать

Фикси-каравай

(Мы на фикси-именины, зажжем электро-каравай,
Каравай, каравай - кого любишь заряжай)

Танец Фиксиков

Вручение подарка имениннику

Примерный сценарий праздника «БАРБОСКИНЫ В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»

Цель: Формирование навыков общения, чувства радости коллективной игровой деятельности. Развитие смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.

Задачи:

- воспитывать культуру поведения на празднике;
- развивать быстроту, ловкость, координацию движений, чувство ритма;
- развивать коммуникативные качества.

Оборудование: кегли 6-8шт.; мяч футбольный 2 шт.; ленты разноцветные по количеству участников; несколько монет; салфетка; стакан с водой; открытка; маркер.

Ведущие: Роза Барбоскина, Дружок Барбоскин.

Ход праздника:

Дети в сопровождении воспитателя входят в музыкальный зал и садятся на стулья.

Звучит Песня «Ты и я» из м/ф «Барбоскины» (муз. М. Чертищев) выходят Роза и Дружок.

Роза: Привет, ребята!

Дружок: Всем привет! Ребята, вы знаете кто мы?

Дети отвечают.

Роза: И мы вас знаем! Вы, наверное, все друзья нашей именинницы *Имя* ребёнка....

Дети отвечают.

Дружок: Тогда вы знаете какой сегодня праздник? (*Отвечают*) Правильно, у *Имя* ребёнка... день рождения! Выходи скорее сюда, мы с Розой хотим поздравить тебя!

Именинница выходит.

Роза: Мы желаем тебе много верных друзей

Пусть наполнится радостью каждый твой день!

Дружок: Ну, а чтоб со здоровьем всегда было гладко

По утрам каждый день ты делай зарядку!

Роза: И конечно же солнышку ты улыбайся

И мечтать никогда, никогда не стесняйся.

Пусть исполнятся все желанья твои!

Пусть счастливой, и радостной вырастешь ты!

А теперь пришло время познакомиться с твоими друзьями.

Дружок: А знакомиться мы будем так: Я досчитаю до трех, а вы насчет три назовете свои имена. Готовы? Раз, два, три!

Знакомство.

Роза: Ребята, мы всей нашей большой семьей Барбоскиных приготовили для именинницы множество развлечений. Вот только Лизе Гене пришлось остаться дома — присматривать за малышом, зато мы с Дружком приехали к вам вместе с заготовленными сюрпризами.

Дружок: Первый сюрприз-развлечение от меня — это конечно моя спец-зарядка. Становитесь в большой круг, и все вместе повторяем слова и движения за мной!

Зарядка от Дружка:

Руки выше поднимаем (*Поднимают руки*)

И ладони разминаем (*Сжимают руки в кулак и растопыривают пальцы*)
Тянем пятку и носок (*Ставят ногу на пятку, потом на носок*)
Тренируем вверх прыжок (*Прыгают вверх*)
А теперь прыжок вперед (*Прыгают вперед*)
В правый бок, и в левый бок (*Прыгают вправо, затем влево*)
На месте быстро мы бежим (*Бег на месте*)
По стойке смирно мы стоим (*Резко останавливаются руки и ноги вместе*)
Зарядка проводится три раза на ускорение.

Конкурс «Футбольная эстафета»

Дружок: Молодцы, ребята! Вы все знаете, что я очень хорошо знаю и люблю играть в футбол, и теперь, когда вы размялись можно устроить настоящую футбольную эстафету! для этого нам нужно разделится на две команды: команду Розы и мою команду. (*Делятся на команды*). А теперь участникам команд нужно построиться друг за другом в две ровные колонны. По моей команде первые участники должны буду провести мяч между кеглями змейкой и вернуться таким же образом назад, затем передать мяч следующим участникам, а самим встать в конец колонны. Победит команда, участники которой справятся с заданием первыми.

Конкурс «Наряди своего капитана»

Роза: Ну всё Дружок, хватит уже в футбол играть, теперь моя очередь! Я приготовила для нашей именинницы и её друзей художественное задание. Для выполнения этого задания нашим командам нужно выбрать капитанов команд (*выбирают капитанов команд*). Капитаны команд в этом задании просто стоят, а остальные участники должны будут их украсить вот такими разноцветные лентами, ленты нужно красиво привязать или закрепить на капитане, главное сделать это нужно очень аккуратно, ни в коем случае не привязывать ленты на шею капитана. Победит та команда, чей капитан будет лучше украшен лентами.

Дефиле капитанов

Роза: А теперь пришло время для дефиле капитанов. Капитанам нужно будет по очереди красиво пройти под музыку и показать свой наряд. Первой пойдет именинница, а мы, ребята, аплодируем!

Роза: А теперь по моей команде участники снимают ленты. Победит команда, которая быстрее справится с заданием!

Команды снимают ленты с капитанов.

Конкурс «Сластёна»

Дружок: Ребята, а вы знаете, что наша Лиза очень любит сладкое! Да и вы, наверное, тоже? Тогда мы сейчас узнаем кто тут самый главный сластена! Ваша задача по очереди называть все сладости, которые вы знаете, победит тот, кто назовет сладость последним.

Конкурс «Звезда»

Роза: Ребята, а что еще любит делать Лиза? Конечно, петь! Сейчас мы с вами устроим настоящий концерт. Я буду закрывать глаза и выбирать одного из вас, тот, кого я выбрала подходит к Дружку, берет у него микрофон и элемент костюма, наряжается, а затем выходит на нашу импровизированную сцену и исполняет песню под фонограмму.

Первый раз Роза выбирает одного исполнителя, второй дуэт, третий трио.

Песни из м/ф Барбоскины:

1. «Мечты заветные» (муз. Михаил Чертищев)
2. «Ты и я» (муз. Михаил Чертищев)
3. «Собачки лают» (муз. Михаил Чертищев)

Дружок: Вы отлично поёте, ребята! А теперь пришло время танцевать!

Танец-прятки

Роза: Специально для вас Малыш придумал смешной танец, он попросил, чтобы мы не только танцевали, но и прятались. Это очень весело! Сейчас пока будет звучать музыка вам ребята нужно будет танцевать, а как только музыка остановится я отвернусь и досчитаю до пяти, а вам с Дружком нужно будет спрятаться!

Дружок: Ребята, как вы знает Гена у нас изобретатель и приготовил для вас необыкновенный фокус!

Недавно он изобрел эликсир богатства, посмотрим, удалось ли ему это.

Роза выносит стакан воды на золотистой салфетке.

Роза: Смотрите ребята, это тот самый эликсир. Сейчас наша именинница положит сюда монетку. Посмотрим, сможет ли эликсир увеличить количество монет.

Именинница кладет монетку.

Роза: А теперь посмотрим смог ли эликсир увеличить их количество.

Фокус заключается в том, что между стаканом и салфеткой лежит несколько монет. Когда Роза показывает стакан детям первый раз то делает это так чтобы они смотрели на него сбоку. Когда второй то просит посмотреть в стакан сверху. Дети увидят, что монет несколько.

Дружок: Ура! Гене удалось изобрести эликсир богатства!

Роза: Ну а нам пришлось временем вручить нашей имениннице волшебную открытку от Барбоскиных!

Дружок: Только мы её не подписали!

Роза: Ничего, ребята нам помогут! Правда, ребята? Для этого вам, друзья, нужно встать в круг, а в центр круга встанет наша именинница. Я буду подходить к каждому из вас и говорить фразу «С днём рожденья поздравляю, и тебя желаю ...», вы будете говорить свои пожелания, а Дружок ваши пожелания будет записывать в открытку. Только давайте договоримся что пожелания нужно уместить в одно слово, например, здоровья, счастья и так далее. Ну что готовы?

Пожелания.

Дружок: А теперь чтобы все эти желания сбылись мы с вами должны все вместе громко хлопнуть!

Роза: А теперь потопать!

Дружок: А теперь попрыгать!

Роза: И ножками подрыгать!

Дружок: А теперь кричать!

Роза: И тихо помолчать!

Дружок: А теперь осторожно именинницу нужно обнять.

Роза: И всем вместе сказать: «С днём рожденья!»

Дети скандируют «С днём рожденья!» и аплодируют имениннику.

Приложение 2

Примерные сценарии для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

«КВЕСТ-ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СМЕШАРИКОВ»

Цель: Формирование навыков общения, чувства радости коллективной игровой деятельности, знакомство с квест-игрой.

Задачи:

- воспитывать культуру поведения на празднике;
- развивать быстроту, ловкость, координацию движений, чувство ритма;
- развивать коммуникативные качества.

Оборудование: цветные картинки с изображением домиков Смешариков форматом А4, карта Страны Смешариков, карточки с изображениями Смешариков,

шарики, веревка, карточки с разными цветами, призы, платок (чтобы завязывать глаза), ножницы, расчески, заколки, резинки, ободки, невидимки и т.п., крышки от спичечных коробков, маски Смешариков (скачаны из Интернета и распечатаны на цветном принте форматом А4, а потом вырезаны по контуру), овощи разных форм и размеров (яблоко, банан, лук, кабачок, картошка и т.д), пазл, конверт, записка.

Ведущие: ведущая, Смешарики

Ход праздника:

Дети в сопровождении воспитателя входят в музыкальный зал, там их встречает ведущая.

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть!

Скажите мне, пожалуйста, а по какому поводу мы с вами сегодня собрались?

Дети: У... сегодня день рождения!

Ведущая: Правильно, тогда давайте сейчас поздравим с днем рождения и сыграем в игру «Каравай».

Игра «Каравай»

Ведущая: Ребята, мы с вами поздравили, а теперь я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие в Страну Смешариков! Но, прежде чем мы с вами туда отправимся, хочу вас предупредить, что путешествие будет не совсем обычное. Во-первых, вы должны будете заполнить карту Страны Смешариков, а для этого надо собрать все домики жителей этой страны, а во-вторых, кое-что найти, но что именно, вы узнаете, когда все домики будут на карте.

Ведущая: Первый домик находится у меня. Если вы правильно ответите на мои вопросы, то я вам его отдам.

Ведущая проводит викторину.

Викторина

1. Как называется валюта в «Стране Смешариков»? (Смешинки)
2. Кто из Смешариков умеет лечить зубы?(Совунья)
3. Кто из Смешариков родился в феврале – 14 февраля? (Ёжик)
4. Назовите любимую книгу Бараша.

(Любимая книга — «Маленький принц» (там тоже есть звездный барашек))

5. У кого из Смешариков любимое слово — раритет? (У Ежика)
6. Назовите любимую игру Копатыча. (Лото)
7. Назовите любимый вид спорта Пина? (Летать на самолете)
8. Назовите любимое занятие Кроша. (Прыжки куда угодно)
9. Назовите любимое созвездие Лосяша. (Большая медведица)
10. Назовите любимую сказку Ньюши. («Золушка»)

Ведущая: Вот мы всех зверят узнали,

Круглых, словно шарики,

И скажите нам в финале,

Их зовут... Смешарики!

Ведущая: Молодцы ребята, вы правильно ответили на все вопросы, а чей

домик будет первым, вы узнаете из загадки:

Любой рецепт, любой совет,

И лучший врач (другого нет!),

И мудрости на всех хватает,

И спорт она не забывает... Кто это? (Совунья)

Дети отгадали загадку и получили домик Совуньи (на домике Совуньи была буква «И»). И отправляются в путь.

«В гостях у Совуньи»

Совунья: Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Совунья!

Мой девиз: «Даешь здоровый и веселый образ жизни!»

А что надо делать, чтобы быть здоровым и веселым?

Ответы детей

Совунья: Вы правы, чтобы быть здоровым, надо правильно питаться, соблюдать правила гигиены, заниматься спортом! И обязательно делать по утрам зарядку!

Нам лениться не годится.

Помните, ребятки:

Даже звери, даже птицы

Делают зарядку.

Зарядка всем полезна,

Зарядка всем нужна.

От лени и болезней

Спасает нас она!

Совунья: Все знают, что я единственный врач в стране Смешариков.

И сейчас я вам загадаю мои медицинские загадки!

В овощах и фруктах есть.

Детям нужно много есть.

Есть ещё таблетки

Вкусом, как конфетки.

Принимают для здоровья

Их холодной порою.

Степы, Димы и Карины!

Что полезно? ...

(Витамины.)

Я под мышкой посижу

И что делать, укажу:

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать.

(Градусник.)

В этом светлом магазине

Ты увидишь на витрине

Не одежду, не продукты,

И не книги, и не фрукты.

Здесь микстура и таблетки,

Здесь горчичники, пипетки.

Мази, капли и бальзамы

Для тебя, для папы с мамой.

Для здоровья человека

Открывает дверь ...

(Аптека.)

Этот дом многоэтажный
Чистый, светлый, очень важный.
Встретишь разных здесь врачей.
Лечат взрослых и детей.
Будете лежать в постели,
Коль серьезно заболели.
Не хотим здесь очутиться!
Где, скажите-ка? ...
(В больнице.)

Совунья: Молодцы вы, разгадали все мои загадки! А теперь займемся спортом и сыграем в мою любимую игру — волейбол с воздушными шариками.

Шар быстрее вы хватайте
И к соперникам кидайте.

Игра «Волейбол»

Дети делятся на 2 команды. Натягивается веревка или ставятся стулья, с двух сторон от барьера лежат шарики. Дети начинают ими перекидываться. По сигналу игра останавливается. Команда, которая останется без шариков или с меньшим количеством шариков, считается проигравшей.

Совунья: — Спасибо ребята, мне очень понравилось с вами играть! А еще я очень люблю готовить и охотно поделюсь с вами своими рецептами. Раздает рецепты. Реквизит: рецепты от Совуньи (скачала из Интернета и распечатала форматом 10x15 на цветном принтере). Выглядят рецепты так. На самом деле их значительно больше, выкладываю просто для примера:

Совунья: Ну, что ж! Угадайте мою загадку и получите следующий домик.
Вот мы видим чей-то домик,
Он стоит на берегу,
И частенько ходит кролик,
В гости к другу своему.
Друг его, он очень умный,
Носит круглые очки,

Собирает раритеты,
Кто же это, сообщи?
Кто гуляет вдоль дорожек
Вместе в Крошем? Это... Ёжик!
Совунья отдает домик Ежика. На домике Ежика буква «Щ»

«В гостях у Ежика»

Ежик: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ежик! Рад приветствовать вас в нашей стране! Как вы знаете, я известный книголюб. А вы любите читать книжки?

Ответы детей.

Ежик: Вот и отлично! Тогда сейчас мы с вами поиграем в игру «Энциклопедия».

Вы побегали немножко,

И у вас устали ножки.

А теперь, приятель мой,

Поработай головой!

Игра «Энциклопедия»

У Ежика на листке бумаги выписаны несколько слов из словаря Смешариков.

Ежик читает первое слово, не раскрывая его значения. Каждый ребенок говорит свое значение этого слова (или выдумывает). Затем Ежик зачитывает правильный ответ. Побеждает тот, кто дал наиболее точное определение.

«Словарик Смешариков»

Мудрость – это очень большой ум, такой большой, что мудрым обычно становятся только к старости. Когда ума поднакопят. Чтобы достичь мудрости, нужно многое повидать и узнать, а потом обо всем этом как следует подумать. От одной учебы и чтения книжек мудрым не станешь, только умным. Но умным тоже быть хорошо.

Отдых – это когда ты набираешься сил после долгих уроков, тяжелой работы или быстрой игры. Если долго занимаешься чем-нибудь одним, устаешь. Надо передохнуть, позаниматься чем-нибудь другим. А можно смастерить что-нибудь, скамейку, например. А можно чуть-чуть поленился и вовсе ничего не делать.

Цель – это то, к чему стремятся. Цель для стрельбы называется мишенью. Чтобы попасть в цель, нужно хорошенько прицелиться. Если твоя цель – стать метким

стрелком, тренируйся. Цель всегда нужна. С ней все дела лучше получаются. Если у тебя есть цель, то ты знаешь, куда идти. И дойдешь быстрее всех.

Результат – это то, что получилось. Крош мастерил что-то очень долго, а в результате получилась скамейка. Копатыч выступал на конкурсе танцоров и занял первое место. Лосяш считал звезды и получил точный научный результат – узнал, сколько звезд на небе. Но за это время у него чайник выкипел. Целых два результата!

Момент – самый короткий кусочек времени. Обычно за момент успеваешь только мигнуть. Но хороший фотограф может в момент сделать отличный снимок, поэт – сочинить гениальные стихи, ученый – сделать открытие. Для них это удачный момент. Момент нужно ценить и стараться не пропустить.

Калейдоскоп – это такой прибор, трубка с яркими узорами внутри. На самом деле, в калейдоскопе никаких узоров нет! Зато есть зеркала и разные цветные стекляшки. Смотришь через трубку на свет – стекляшки перетряхиваются, отражаются в зеркалах и создают разные узоры. Очень красиво получается.

Ежик: Молодцы, ребята! Вижу, что вы любите книжки читать! Моя любимая книга — фотоальбом, и мне бы хотелось на память о нашей встрече сфотографироваться с вами. Дети и желающие взрослые фотографируются в масках Смешариков.

Ежик: Спасибо вам, ребята! А сейчас угадайте мою загадку и получите следующий домик.

Этот домик разноцветный,

Как хозяин длинноух!

И издалека заметный,

И доносится бу-бух!

Из него ну очень часто,

Потому что не поймёшь,

Почему так непоседлив,

Этот милый кролик... Крош!

Отдает домик Кроша. На домике Кроша буква «И»

«В гостях у Кроша»

Крош: Привет, друзья! Меня зовут Крош! Я очень рад, что вы пришли ко мне в гости! Предлагаю немного повеселиться, побегать и попрыгать! Согласны?

Дети: Да!

Крош проводит с детьми следующие конкурсы:

Игра «Сила носа»

Для конкурса берется крышка от спичечного коробка и надевается на нос (покрепче). Задача — при помощи движений лица снять крышку. Наилучший результат получается при плотно надетом на нос коробке.

Надо признаться, что такой простой конкурс на самом деле оказался очень забавным и веселым!

Игра «Отдать честь»

Крош предлагает игрокам отдать честь правой рукой, а левую одновременно вытянуть вперед с оттопыренным большим пальцем, сказав при этом: «Во!». Затем хлопнуть в ладоши и проделать то же самое, но быстро сменив руки.

Крош: У вас все отлично получается! Молодцы! А сейчас мы с вами поделимся на команды и устроим гонки!

Гонка кузнечиков. Допрыгать до ориентира.

Гонка лягушек. По команде наклониться, обхватить щиколотки, и дойти до ориентира.

Эквилибрист. Пронести спичечный коробок, положив его на макушку.

Крош: Отлично! Мы здорово повеселились! А теперь отгадайте загадку про моего друга, и я отдам вам его домик!

В этом доме пахнет мёдом,

Вокруг дома огород.

Не знакомый с гололёдом,

Танцор диско в нём живёт.

Лучше нету землеведа,

Он талантлив там и тут...

Добродушного медведя

Все... Копатычем зовут.

Отдает домик Копатыча. На домике Копатыча буква «Т»

«В гостях у Копатыча»

Копатыч: Здравствуйте, дети! Меня зовут Копатыч! Я очень люблю выращивать разные овощи и фрукты. Я так их люблю, что могу любой овощ или фрукт узнать с закрытыми глазами, наощупь. А вы сможете так?

Игра «Узнай овощи»

Ребенок просовывает руку в ящик, ощупывает овощ и пытается его угадать.

Копатыч: Ребята, а кто из вас знает, как называется моя любимая игра?

Дети: Лото.

Копатыч: Правильно, давайте в нее поиграем.

Игра «Лото Смешариков»

Каждому игроку раздается по одной карточке (их я тоже сделала сама и распечатала).

Ведущий собирает все «бочонки» (карточки с изображениями Смешариков) в коробку и подходит по очереди к каждому игроку. Игрок достает из мешка один «бочонок» и объявляет, что там изображено.

- Если это картинка со Смешариком, то те, у кого есть на карточке такая картинка, закрывают ее пустым бочонком.
- Если это «бочонок» с нарисованной конфеткой, то тот, кто его вытянул, получает конфету, а ход переходит к следующему игроку.
- Если это «бочонок» с нарисованной ноткой, то тот, кто его вытянул, исполняет песенку, после чего закрывает любое число на своей карточке.
- Если это «бочонок» с животным (котенком), то тот, кто его вытянул, изображает жестами и мимикой (без звука!) любое животное. А остальным нужно угадать, кто это. Если смогли угадать, то изображавший закрывает на своей карточке любое число.
- Если это карточка с цифрой «17», то ребенок должен сказать, что оно значит для именинника. Правильно ответивший получает право закрыть любое число на своей карточке.

Тот, у кого первого будут закрыты все ряды на карточках, считается победителем. Песни выбирали дети. Ребенок, который вытянул соответствующий бочонок, начинал петь, а остальные подхватывали.

Копатыч: Спасибо, ребята, мы отлично поиграли! А теперь угадайте мою загадку!

Певец, романтик и поэт —

Почти законченный портрет,

Он — меланхолик и педант,

Он — нерастраченный талант...(Бараш)

Отдает домик Бараша. На домике Бараша буква «Е».

Дети крепят очередной домик на карту

В гостях у Бараша

Бараш: Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Бараш! Я очень люблю писать стихи. Вот послушайте мое последнее творение, только слушайте внимательно и если заметите ошибку, сразу же дайте мне знать!

Игра «Найди ошибку и исправь»

Нам темно. Попросим папу

Нам включить поярче ЛАПУ.

Здесь хорошее местечко —

Протекает рядом ПЕЧКА.

Чтобы выросли листочки

На ветвях набухли БОЧКИ.

Сшил себе котенок тапки

Чтоб зимой не мерзли ШАПКИ.

Таня — пухленькие щечки

И веснушки, словно КОЧКИ

Любопытные мартышки

Собирают с елок ФИШКИ.

Волны ходят на просторе

День и ночь в открытом ГОРЕ.

Свет дневной уходит прочь

На поля спустилась ДОЧЬ.

Пчелка мед цветочный пьёт

Из него готовит ЛЁД.

Дети должны внимательно слушать и называть правильный вариант.

Бараш: А сейчас давайте все вместе попробуем сочинить стихотворение. Я буду говорить вам первую строчку, а вы попробуйте придумать продолжение.

Бараш дает детям первую строчку, а они должны придумать как можно больше вариантов следующих строчек.

Например, дано: «Валентин увидел на опушке...» Вариант окончания: «Как бегемоты моют кружки»,

«Цветы у зайца на макушке»....

«Сегодня у Валюши День рождения»...

«Вокруг так много Смешариков»...

«Сегодня будет вкусный торт»...

«Все дети песенки поют»...

«Подарков много не бывает»...

Бараш и ведущая помогают детям придумывать варианты.

Детям было предложено прочитать свой любимый стишок. Если ребенок стеснялся, то Бараш строчку начинал, а ребенок заканчивал.

Бараш: Ребята, какие все молодцы! Просто таланты! А сейчас разгадайте загадку про моего друга, и я отдам вам его домик.

Интеллигент... Талант! Умен...

Всегда окажет помощь он.

Но он способен и на шалость —

Частичка детства в нем осталась... (Кар — Карыч)

Отдает домик Кар-Карыча. На домике Кар-Карыча буква „Т“

В гостях у Кар-Карыча

Кар-Карыч: Приветствую вас, мои дорогие гости! Меня зовут Кар-Карыч, для вас просто Карыч! Я очень люблю театр, надеюсь, и вы его тоже любите! Я предлагаю вам на некоторое время стать актерами моего театра и сыграть сказку „Репка“.

ГОТОВЫ?

Дети: ГОТОВЫ!

Игра «Сказка про Репку»

Все дети (если детей не хватает, то и взрослые) тянут бумажки с ролями. Карыч начинает читать сказку, и все герои „оживают“. Каждый персонаж издает соответствующие звуки.

Сказка может быть любая. Реквизит: карточки с персонажами сказки, текст сказки.

Кар-Карыч: Спасибо, ребята! Вы — замечательные актеры! Считаю, что вы все можете выступать в настоящем театре. А теперь послушайте мою загадку и отгадайте, о ком идет речь!

Вот мы видим дом железный,
Рядом с ним гараж стоит,
В нём для всех друзей полезный,
Телеграф письмо строчит.
Там живёт изобретатель,
Он отчаянный пилот,
Фейерверка он создатель,
Но один пока живёт.
Захотел он сделать сына,
Чтоб не скучно одному,
И конечно потому,
Мы узнали домик... Пина!
Копатыч отдает домик Пина. На домике Пина буква «О».

В гостях у Пина

Пин: Гуттентаг, мои дорогие гости! Я есть ваш большой друг Пин!

Я очень люблю разные механизмы. И сейчас я хочу предложить вам поиграть в мой любимый игра. (Пин все время говорит с «акцентом»).

Игра «Ожившие механизмы»

Пин говорит, какой механизм дети должны будут изображать. Игрокам ничего нельзя говорить, но они могут подражать звукам работы того механизма, который

изображают. Пропеллер, двигатель самолета, насос, часовой механизм, миксер, утюг.

Пин участвует и изображает вместе со всеми.

Пин: Отлично! Вот вам следующая загадка!

Перед нами дом зелёный

Он такой из-за травы,

Проживает там учёный,

Он ценитель красоты!

В этом доме много книжек,

И планеты сей муляж,

Называет его глобус

Ну, конечно же Лосяш!

Пин отдаёт домик Лосяша. На домике Лосяша буква «Р»

В гостях у Лосяша

Лосяш: Добрый день, дорогие ребята! Меня зовут Лосяш! Я философ, ученый, люблю делать всякие астрологические предсказания. Меня привлекает все тайное, неизвестное. Сейчас я хочу, чтобы вы попробовали «включить» свою интуицию, услышать свой внутренний голос и предсказать, кем станет наш именинник в будущем, каким он будет.

Высказывания детей.

Лосяш: Спасибо, ребята! Вы сделали интересные предсказания! А теперь мы поиграем с вами в одну интересную игру.

Игра «Я знал, что вы загадаете это число»

Лосяш предлагает загадать любое число от одного до пяти. Затем он спрашивает одного из детей, какое тот загадал число. Ребенок, например, называет число «3». Лосяш говорит: «Подойди к шкатулке на столе, открой и загляни в нее!» Ребенок заглядывает в шкатулку и находит там записку. В ней написано: «Я знал, что ты загадаешь число 3».

В чем фокус? Вы заранее готовите записки с фразами: «Я знал, что ты загадаешь число 1», «Я знал, что ты загадаешь число 2»... и т.д., прячете их в разных местах и

запоминаете, где и с каким числом находится записка. Когда ребенок называет загаданное число, попросите его подойти к тому предмету, где спрятана записка с этим числом и прочитать, что в ней написано.

Лосяш: Ребята, а я могу угадывать не только цифры, но цвета!

Лосяш поворачивается спиной.

Ведущая показывает карточку определенного цвета, и спрашивает, карточка какого цвета у нее в руке. Лосяш без труда отгадывает.

Фокус в том, что название цвета зашифровано в вопросе. Первая буква вопроса означает название цвета.

Например:

Какой цвет у меня в руках? — Красный.

Скажи, пожалуйста, а какой сейчас? — Синий.

Ждем твоего ответа Лосяш, какой у меня сейчас цвет? — Желтый.

Будь внимателен, сосредоточься и скажи, какой цвет у меня в руках? — Белый.

Знаешь ли ты, карточку какого цвета мы загадали? — Зеленый.

Как ты думаешь, Лосяш, а сейчас какой цвет? — Коричневый.

Отгадай, Лосяш, какой цвет мы сейчас загадали? — Оранжевый.

И т.п.

Эффект может быть потрясающий! Дети могут предлагать Лосяшу завязать глаза, (для верности), прятать карточки за спины, переворачивать обратной стороной, а Лосяш будет все время отгадывать!

Лосяш: Ой, что-то я устал! А сейчас поиграем с вами игру «Чувствую приз!»

Игра «Чувствую приз»

Нужно срезать приз с веревки с закрытыми глазами.

Призами могут быть шоколадные яйца с фигурками Смешариков внутри. К ним прикрепляются ниточки и развешиваются на веревку.

Лосяш: Ну, что ж, друзья мои, пришло время вам узнать имя последнего героя!

Лосяш загадывает загадку:

Розовое, но не цветок,

Круглое, но не шарик,

Белый цветочек на нем, но не клумба,
Сокровище, но не пиратское... (Нюша)
Лосяш отдает домик Нюши. На нем буква «Т»

В гостях у Нюши

Нюша: Привет, мои дорогие гости! Меня зовут Нюша! Я очень рада всех вас видеть! Вы знаете, что я люблю все модное, красивое... Не так давно я открыла свой салон красоты. И сейчас мы проведем с вами конкурс парикмахеров.

Игра «Парикмахеры»

Девочки вместе с Нюшей делают прически мальчикам. А потом мальчики девочкам. Можно предложить украсить прически девочек заколками, цветами, шляпками и т.д.

Нюша: Молодцы! Вы сделали потрясающие прически! Я знаю, что вы уже собрали все домики, но вам еще надо кое-что найти...

Когда дети отправились к Нюше, они уже знали, что они должны найти, т.к. все домики были собраны и прикреплены к карте.

Дети кричат: Торт!

Нюша: Правильно! Сейчас я хочу отдать вам конверт, в котором сказано, где его искать!

Нюша отдает детям конверт. В конверте лежала записка, а также пазл про Смешариков (распечатанная форматом А4 картинка о Смешариках и разрезанная на несколько разных частей).

Дети достают записку и читают:

«Сложите пазл, разгадайте загадку и узнайте, где искать торт!»

Дети все вместе складывают пазл, разгадывают загадку, написанную с обратной стороны пазла, и ищут торт.

«Полюбуйся, посмотри -

Полос северный внутри!

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет» (Холодильник)

Пока дети собирали пазл, на холодильник крепится надпись «Северный полюс». Дети нашли подарок.

Вместо торта может быть любой подарок, тогда изменяются буквы, которые ищут дети, также можно поменять место, где спрятан подарок.

Также можно менять количество и очередность конкурсов.

Примерный сценарий праздника «В ГОСТЯХ У КАРЛСОНА»

Цель: поздравить именинника с днем рождения, создать атмосферу праздника и эмоционально-положительное настроение. Формирование навыков общения, чувства радости коллективной игровой деятельности.

Задачи:

- раскрывать творческие способности детей через различные виды деятельности;
- развивать коммуникативные качества.;
- воспитывать дружеские взаимоотношения детей и культуру поведения на празднике.

Оборудование: воздушные шары по количеству детей, 2 мешка для бега, яблоко (бутафорское)

Ведущие: Карлсон и Малыш

Ход праздника:

В сопровождении воспитателя дети входят в музыкальный зал, их встречает Карлсон и Малыш

Карлсон: Привет, мальчишки и девчонки!

Малыш: Здравствуйте, ребята!

Дети: Привет! Здравствуйте!

Карлсон: Как вас много! Все нарядные, разодетые. По какому случаю гуляем?

Дети: Мы собрались на день рождения ...!

Карлсон: На день рождения? Так это же замечательно!

Малыш: У меня тоже совсем недавно было день рождения. Мне исполнилось семь лет.

Карлсон: Да, на день рождения Малыша мы ели большой торт и летали ко мне на крышу. Вы ведь знаете, что я тот самый Карлсон, который живёт на крыше?

Дети: Да! Да!

Малыш: Дорогой Карлсончик, а может мы возьмём всех ребятшек и полетим к тебе в гости?

Карлсон: Ко мне в гости? Давайте, только с одним условием...

Малыш и Дети: С каким?

Карлсон: Вы мне пообещайте, что у меня в гостях будете немного шалить, веселиться и плохо себя вести!

Малыш: Нет, Карлсончик, мы согласны шалить и веселиться, но вести себя будем хорошо.

Карлсон: Шалить и веселиться? Всего-то? Ну, может быть, хоть немножечко будете плохо себя вести? Ну, самую крошечку...

Малыш: Если только самую крошечку!

Карлсон: Ура! Мы будем самую крошечку вести себя плохо! Ура!

Малыш (детям): Согласны?

Дети: Да, да, да!

Карлсон: Мальчишки и девчонки, хватайтесь за меня, я вас всех разом доставлю к себе на крышу!

Мальш (Выстраивает детей паровозиком за Карлсоном): Ребята, давайте встанем друг за другом. Именинник пусть встанёт первым. Молодцы.

Карлсон (Детям): Не забывайте махать руками, когда полетим. Готовы?

Дети: Мы готовы!

Карлсон: Авиалайнер «Карлсон» к отправлению готов! Идём на взлётную полосу, набираем скорость и взлетаем!

Маленькие шалости.

Карлсон: Вот мы и прилетели! Теперь давай поздравим нашего именинника с днём рождения. Встанем вокруг него, возьмёмся за руки и дружно крикнем: «С днём рождения, ...!»

Мальш: Чтобы у нас получилось дружно, будем кричать по моей команде. На счёт «три». Я говорю: «Раз, два, три» и мы кричим: «С днём рождения, ...!». Приготовились?

Дети: Мы готовы! Считай, Мальш!

Мальш: Раз, два, три!

Дети: С днём рождения, ...!

Мальш и Карлсон: Ура!

Дети: Ура!

Карлсон: А теперь громко похлопаем!

(Дети хлопают в ладоши).

Мальш: А теперь потопаем!

(Дети топают.)

Мальш и Карлсон (вместе): И покричим: «А-а-а-а!»

(Дети кричат).

Карлсон (смеётся): Люблю когда дети самую крошечку плохо себя ведут!

Мальш: Дорогой Карлсончик, а я знаю, что ты любишь загадывать смешные загадки, а ещё я знаю, что наши дети любят их разгадывать. (Детям.) Я ведь не ошибаюсь, любите?

Дети: Да, любим!

Карлсон: Есть у меня очень смешные загадки. Вот например такая:

Что хранится в толстой банке,
подскажите мне...

Мальш: Баранки!

Карлсон (смеётся): А вот и нет, Мальш. Баранки в банке не хранятся. В банках хранится... Девчонки и мальчишки, подскажите Мальшу.

Дети: В банках мама хранит варение!

Карлсон: Правильно! Молодцы. А теперь новая загадка:

Кто по морю уголь вёз,
подскажите...

Мальш: Паровоз!

Карлсон (смеётся): Нет, не паровоз. Паровозы не плавают.

Дети: Да, не плавают. Это пароход!

Карлсон: А кто по небу уголь вёз,
подскажите...

Мальш: Паровоз!

Карлсон (смеётся): Нет, нет! Паровозы не летают.

Дети: Мальш, это самолёт!

Мальш: Какие смешные загадки. Сразу и не отгадаешь.

Карлсон: Вот ещё одна:

Кто по рельсам уголь вёз,
подскажите...

Мальш: Паровоз! Ура, отгадал.

Дети: Да, это паровоз. Он по рельсам ездит. Ура.

Карлсон: Однажды мы вместе с Мальшом охотились на крыше за грабителями. Мы переоделись в приведения, летали и кричали: «У-у-у!» Грабители

испугались и убежали. Это было самое опасное наше приключение. Но до этого мы очень долго тренировались с Малышом. Мы делали по утрам зарядку, играли в мяч и бегали вокруг дома в мешках.

Малыш (Детям): Вы делаете по утрам зарядку?

Дети: Да, да!

Малыш: А в мяч играете?

Дети: Да, да!

Карлсон: А вокруг дома бегаете в мешках?

Дети (смеются): Нет!

Карлсон: Ну, так давайте хотя бы вокруг меня побегаем!

Малыш: Карлсончик, я предлагаю таким образом. Устроим эстафету. Вот у меня есть яблоко. Ребята по очереди будут бегать от меня к тебе, от тебя ко мне и передавать его. Первым бежит именинник. Он залезает в мешок, берёт у меня яблоко и бежит к тебе. Отдаёт яблоко тебе, а в мешок залезает следующий мальчик (девочка). Мальчик (девочка) берёт у тебя яблоко и бежит ко мне и так все по очереди.

Карлсон: Хорошо! Итак, начинаем тренировку.

(Включается музыка. Дети по очереди бегают в мешках от Малыша к Карлсону и обратно).

Малыш: Замечательно! У всех получается здорово.

Карлсон: С такими ловкими и дружными ребятами можно защищать крыши от грабителей. Молодцы. Предлагаю, в честь нашего именинника устроить салют из воздушных шаров.

Малыш: А как это?

Карлсон: Очень просто. Берём шарики и одновременно подбрасываем их вверх. Сейчас покажу. (подбрасывает шарики вверх). Вот такой салют! У меня тут в корзине есть много шаров. Всем хватит.

(Карлсон раздаёт шары детям.)

Командуй, Малыш!

Малыш: Раз, два, три!

(Дети отпускают шары). Вручение подарка имениннику.

Мальш и Карлсон: Ура имениннику! Ура!

Дети: Ура!

Карлсон: Пора нам назад собираться, к родителям. Они, наверное, соскучились. Так соскучились, что скоро пожарников с длинными лестницами вызовут, чтобы за вами на крышу лезть.

Мальш: Нам было весело с вами. Чудесный праздник получился. Пора лететь назад. Давайте снова выстроимся за Карлсоном и полетим домой.

(Мальш выстраивает детей за Карлсоном).

Карлсон: Готовы?

Дети: Да!

Карлсон: Авиалайнер «Карлсон» выходит на взлётную полосу, набирает скорость, взлетает и возвращается домой. Ребята, не забывайте махать руками, как птицы. Полетели. Приземлились.

Мальш: Пора прощаться. Мы с Карлсоном улетаем, но обещаем к вам вернуться. Зовите и мы тотчас придём! До свидания!

Карлсон: До свидания!

Дети: До свидания!

Примерный сценарий праздника «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ СОКРОВИЩ»

Цель: Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Воспитывать чувства коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым.

Задачи:

- воспитывать культуру поведения на празднике;
- развивать быстроту, ловкость, координацию движений, чувство ритма;
- формировать интерес к празднику.

Оборудование: карта сокровищ, карточки со сказочными персонажами, баскетбольный щит, мяч, тарелочки с нарезанными фруктами, искусственное дерево пальма, муляжи кокосов и бананов.

Ведущие: Пират Джек Воробей.

Ход праздника: Дети в сопровождении воспитателя входят в музыкальный зал, где их встречает Пират

Пират:

Все скорей сюда бегите!

Не стесняйтесь, заходите!

Проходите в этот зал,

Если видеть вы хотите

Самый лучший и чудесный

День рожденья – карнавал.

Пират: Что ж, здравствуйте ребята! Приветствует вас капитан корабля – Джек Воробей! И сегодня все мы отправимся с вами в увлекательное морское путешествие на поиски клада. А вас я назначаю моей командой. Но сначала, мы должны немного познакомиться. Ну-ка все по очереди говорите, как вас зовут. А теперь еще раз все вместе скажите свое имя.

(Дети выкрикивают свои имена).

- Напомните-ка мне еще разочек, чей день рождения мы сегодня отмечаем. Поэтому, я назначаю (имя ребенка) своим главным помощником. И каждый получает опознавательный пиратский знак.

Заходите все на корабль. Начинаем наше путешествие.

«Остров сказок»

Пират: Итак, первая наша остановка на «Острове сказок». Здесь мы обязательно должны найти первый фрагмент карты сокровищ. А для этого нужно потрудится каждому моряку. Перед вами разложены карточки. Сейчас вы по очереди будете подходить и переворачивать одну карточку. На этой карточке нарисован какой-то сказочный персонаж. И вы должны будете назвать его. Но

смотрите не ошибитесь. Иначе не видать нам клада. (когда отгадают все карточки, последняя будет фрагментом карты сокровищ).

Ох и молодцы, вы ребята, какая хорошая у меня команда. Но надо спешить. Все на корабль!

«Остров Бросай - Кусай»

Пират: Второй остров, который мы должны посетить – это «Остров Бросай-Кусай», здесь нам предстоит очень трудное испытание, и мы проверим какие вы ловкие и сильные. Каждому нужно забросить мяч в корзину.

Дети по очереди забрасывают мяч в баскетбольную корзину.

Пират: С испытанием мы справились. А где же искать фрагмент карты? Что скажет на это моя команда. (ответы детей). Знаете, мы, кажется кое-что забыли. Напомните мне, как называется этот остров. Правильно «Бросай-Кусай». А мы только бросали. Поэтому остров и не отдает нам карту. А сейчас нас ждет вкусное задание. Вы с завязанными глазами должны определить, что едите.

(Детям по очереди завязывают глаза и кладут в рот кусочки фруктов, заранее подготовленные; на дне тарелки будет лежать фрагмент карты сокровищ)

«Остров Талантов»

Пират: Следующая наша остановка на «Острове Талантов». Есть у нас в команде таланты? Кто умеет петь и танцевать? А может кто-то умеет рассказывать стихи? (Сначала дети вызываются по желанию). Потом все вместе танцуют «Танец маленьких утят» или любой другой по желанию именинника.

(В это время незаметно воспитатель подбрасывает 3 фрагмент карты).

Пират: Всем срочно приготовится к отплытию!

«Остров загадок»

Пират: Наш четвертый остров называется «Остров Загадок», и я предлагаю вам отгадать загадки.

Детям предлагаются загадки по количеству участников.

В последней загадке говорится, где 4 фрагмент карты сокровищ.

«Остров Дружбы»

Пират: Плыдем дальше, пока нас никто не опередил и не забрал клад. И наш

пятый остров называется «Остров Дружбы».

Чтобы получить кусок карты, нам нужно показать, какие вы все хорошие друзья и как вы друг друга любите. Как же нам это сделать? А давайте все вместе нарисуем подарок для нашего именинника. Вот лист бумаги карандаши и фломастеры. Каждый здесь может нарисовать то, что он хотел бы подарить имениннику. Когда рисунок закончен, с обратной стороны листа находят фрагмент карты.

«Остров Чунга - Чанга»

Пират: Шестой остров называется «Чунга-Чанга», он очень коварный и найти фрагмент карты будет не просто. Сначала, чтобы попасть на остров нам нужно исполнить ритуальный танец.

Дети танцуют под песню Чунга-Чанга (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина)

Пират: Теперь нас ждет сложное испытание. Видите эту на пальму. На ней висят бананы и кокосы. Нам нужно все их собрать. Если оставим хоть один, не видать нам клада. Сейчас мы по очереди будем подбегать к пальме и срывать один фрукт.

Что ж все фрукты, кажется, сорвали. А фрагмента карты не нашли. Может быть мы что-то упустили. Давайте еще раз посмотрим на фрукты. Может загадка кроется в них. Конечно! Вот где спрятан фрагмент. (В одном из кокосов находят кусок карты). Сколько же у нас уже получилось кусков карты. Ну - ка старший помощник, неси их сюда. Может мы уже можем сложить всю карту. (Дети собирают карту и обнаруживают, что не хватает еще двух кусков).

«Остров Головоломка»

Пират: Все на корабль! Следующая остановка - «Остров Головоломка». Поэтому, сначала мы все должны встать в круг и запутаться. А кто же тогда будет нас распутывать? Нет так дело не пойдет. Будут запутываться все, кроме старшего помощника. А ему я доверяю самое ответственное – всех нас потом распутать. Только самый умный и ловкий сможет это сделать!

Пират: А теперь, когда все распутались, нас ждет следующее испытание - нужно собрать пазл.

Дети собирают пазл на любую, интересную для них тему.

Пират: А вот интересно, правильно ли мы его собрали. Для этого ищем коробочку (по всему залу), если мы правильно его собрали, то в ней будет фрагмент карты (внутри коробки находят кусок карты).

Пират: Что ж, тогда плывем дальше.

«Остров Веселья»

Пират: Кажется я вижу какой-то остров. Да! Это «Остров Веселья».

Здесь нас ждут увлекательные задания.

Первое задание: Вы должны взять ложку в руки, положить туда картошку, оббежать вокруг стула и передать картошку другому. Нам нипочем любые испытания, мы быстро справились с заданием.

Следующее задание: вы видите, что по острову разбросаны воздушные шарики, и сейчас мы будем лопать их ногами, начинаем (в каждом шаре лежит бумажка, одна из них является последним фрагментом карты). Мне кажется, что у нас есть уже все фрагменты карты сокровищ. Старший помощник, носи их сюда.

Дети складывают карту и видят место, обозначенное красным крестиком. Все бегут туда и находят клад (подарок именинника и маленькие сюрпризы гостям праздника).

Пират: Что ж, поиски клада успешно завершились. И по этому поводу предлагаю устроить веселый пиратский бал.

(Включается веселая музыка, все танцуют).

— А теперь еще раз поздравим нашего именинника.

Дети вместе с Пиратом и воспитателем поют для именинника «Каравай».

Пират: Ну что, ребята, а мне уже пора отправляться дальше. Морские приключения не ждут. Но если я еще раз соберусь искать клад, то обязательно возьму вас с собой.

Примерный сценарий праздника

«ПРИКЛЮЧЕНИЯ ХОЛОДНОГО СЕРДЦА: ВОЗВРАЩЕНИЕ ЛЕТА»

Цель: Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Воспитывать чувства коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым.

Задачи:

- воспитывать культуру общения воспитанников, доброжелательность, инициативность, активность, творческие способности при проведении мероприятий;
- воспитывать у дошкольников умение общаться, дружить, делать человеку праздник.

Оборудование: клей и ватман, диадемы, наборы бусинок, белые листы бумаги (простые, формата А4), для украшения зала - снежинки, сосульки, белые шары.

Ведущие: ведущая, Анна, Летняя фея

Ход праздника: Дети в сопровождении воспитателя входят в музыкальный зал, где их встречает ведущая.

Ведущая: Здравствуйте, гости! У нашей принцессы сегодня день рождения, но она почему-то грустит. Давайте спросим у неё, что же случилось?

Дети спрашивают именинницу, и она отвечает, что её королевство почему-то покрылось снегом. А она так соскучилась по теплым летним дням!

Викторина для принцесс

• **Вопросы:**

Какие игры бывают зимой?

Перечислите зимнюю одежду?

Перечислить зимние цветы?

Какие ягоды растут зимой? И т.д.

Ведущая: Я вижу, ваши улыбки немного развеселили нашу принцессу. А значит, всех девочек можно посвятить в настоящие фрейлины!

Воспитатель выносит красивую коробку, где лежат диадемы. Девочкам надо с закрытыми глазами достать диадему для себя.

Ведущая: Вот теперь мы готовы к приключениям! Я думаю, нам надо найти принцессу Эльзу, чтобы она разморозила наш дворец. Но отправиться за Эльзой могут только самые...

Ведущий делает паузу, чтобы детки сами сказали: самые сильные, ловкие, быстрые.

Ведущий: Правильно! Значит, перед путешествием будет нужно немного потренироваться. А ещё нам понадобится друг, который не боится холода и сможет помочь в любой беде.

Загадка:

Дети из снега чудо слепили,

Шарфик и шапку ему подарили,

Нос из морковки, прутики-руки.

Жаль, он с зимой не выносит разлуки.

(Снеговик)

В зал входит Анна.

Анна: Здесь так холодно и так много снега! Наверное, мы тоже можем слепить снеговика. Ой, посмотрите, что я нашла *(достает из кармана бумажный нос-морковку)*. Давайте найдём и налепим как можно больше снеговиков! Покажите мне, какие вы внимательные!

Конкурс «Собери снеговика Олафа»

По залу разложены детали снеговиков. Детям предлагают найти их и приклеить на ватман, собирая целую семейку забавных снеговичков.

Анна: Какие вы все молодцы! Каких красивых снеговичков слепили! Теперь вы – самые внимательные фрейлины. А какие ещё важные качества требуются фрейлинам?

Ведущая: Зимой бывает очень холодно. Принцесса Эльза любит украшения из ледяных бусинок. Давайте потренируемся их делать?

Конкурс «Собери украшение»

На стол ставятся наборы бусинок. По команде дети начинают нанизывать бусы. При сборке бус важна не только скорость, но и красота. На столе лежат перчатки и варежки, и иногда Анна командует: «Пальчикам холодно!». Это будет сигналом к тому, чтобы надеть варежки (не беда, если кому-то достанется только одна) и продолжать нанизывать бусинки в них. Наградой за конкурс станут сами бусы.

Анна: Какие красивые бусы у вас получились! Эльза не сможет устоять перед такими мастерицами и наверняка расколдует наше королевство!

Игра «Ледяная скульптура»

Воспитатель включает любую детскую музыку. Пока она играет, ребята могут танцевать и прыгать. Как только музыка выключается, им надо застыть в позе ледяной скульптуры и объяснить потом, что они изобразили. Победитель (автор самой интересной скульптуры) получает приз!

Анна: Теперь, когда мы столько всего знаем и умеем, пришло время показать всем не только то, какие мы умные и ловкие, но и то, какие мы красивые.

Игра «Надень это!»

В зал входит Летняя фея. У неё в непрозрачном пакете - множество украшений. Банты, бусы, заколки, шарфики, перчатки и так далее. Фея предлагает вытащить с закрытыми глазами украшение и надеть его.

Летняя фея: А как вы собираетесь добраться до замка принцессы Эльзы? Дорога к нему наверняка засыпана снегом, а мои крылышки не выдержат холодного ветра...

Анна: Давайте, ребята, скажем Летней фее большое спасибо за ее помощь, и пусть она улетает снова в лето. А мы поучимся ходить по сугробам! Даже когда дует холодный ветер! Правильно, ребята?

Ребята соглашаются, а Летняя фея прощается и улетает.

Конкурс «Прыжки по сугробам»

Сугробы - это белые листы бумаги (простые, формата А4). Некоторые – довольно далеко друг от друга. В нашем путешествии надо наступать только на «сугробы». А чтобы ещё больше усложнить задание, иногда говорите: «Подул холодный ветер!». В этот момент детям надо пригнуться и перебраться с одного сугроба на другой на четвереньках.

Ведущая: Вот теперь мы точно готовы к путешествию! В этот момент в комнату снова влетает Летняя фея. В руках у нее красивая открытка с изображением Эльзы.

Летняя фея: Ребята, а я получила письмо от принцессы Эльзы!

Письмо «Мои прекрасные фрейлины, я знаю, как сильно вы хотите отправиться в путешествие и найти меня. Но знайте, что расколдовать свой дворец вы можете и сами. Стоит только захотеть!!!» *Ваша Эльза.*

Анна: Ребята, а как вы думаете, мы справимся без Эльзы?

Летняя фея: А я знаю, как нам справиться с холодом! Надо просто немножко поколдовать. Например, собрать все снежки, и тогда во дворце уже станет чуточку

теплее! И не забыть про сосульки! Б-р-р-р-р-р! От них так и веет холодом! А я вам помогу. Вот – ловите первый снежок!

Дети вместе с Анной и Летней Феей собирают разбросанные по залу «снежки» и срывают сосульки. Летняя фея раздает вырезанные из бумаги цветы, чтобы их можно было разложить или прикрепить туда, куда детям захочется. Зал преобразуется на глазах! Из зимнего наш дворец становится ярким и летним!

Имениннице вручают подарок.

Этот же сценарий можно взять за основу для праздника для мальчиков, сделав главными героями Олафа и Кристофа. Также можно всех героев объединить и провести общий праздник для всех детей.

Все игры и конкурсы в сценариях можно заменять и подбирать в зависимости от возраста детей и состава группы.

Приложение 3

Консультации для родителей

«Рекомендации для родителей «Самый замечательный День рождения!»

День рождения — самый долгожданный праздник для ребенка! Сегодня обязательно сбудется все, о чем втайне мечталось и грезилось почти целый год, а родители станут волшебниками, которые исполняют мечты. Для такой важной роли нужно приложить немало усилий. Ведь, чтобы все получилось и сбылось, нужно отметить детский день рождения в первую очередь весело и интересно.

Секреты успеха просты:

1. Возраст именинника — это один из самых важных факторов при выборе развлекательной игровой программы.

2. Еще один секрет успешного праздника — это рассчитать и соотнести количество гостей-детей и актеров, которые будут их развлекать. В такой день просто никто не должен остаться без внимания. Соотношение «5:1» будет самым лучшим.

3. Какими бы веселым и смешным ни выглядел обещанный вам клоун-аниматор, подумайте, а понравится ли это ребенку?!

4. Не забывайте об индивидуальности своего ребенка. Выбирайте для празднования именно то, что он любит и чем интересуется.

5. Девочкам и мальчикам могут нравиться совершенно разные развлечения. Но в то же время, среди приглашенных чаще всего присутствуют и те и другие, поэтому все наши программы рассчитаны на участие и мальчиков и девочек.

6. Масштаб планируемого события и место проведения должны совпадать, поэтому подберите программу под квартиру, дом, ресторан, школу или улицу.

Приглашение гостей

Заранее поговорите с ребёнком, узнайте, каким он хочет видеть свой день рождения. Привлеките его к оформлению интерьера, подбору игр для гостей, призов победителям. Узнайте, кого именно хочет пригласить в гости. Приглашая гостей-детей, обязательно оговорите с их родителями, во сколько надо приходить за своими детьми. Чем младше приглашённые, тем раньше надо начинать праздник, чтобы они не успели устать. Полутора-двух часов вполне достаточно для праздничного совместного время препровождения маленьких детей. Распространено мнение, что число гостей можно определить по возрасту ребёнка: сколько лет – столько приблизительно и гостей. Однако это правило работает не всегда. Всё зависит от конкретных условий и желания именинника и его родителей.

Постарайтесь максимально освободить место в комнате, где будет проходить веселье. Подготовьте квартиру к нашествию детей: закройте розетки, уберите бьющиеся предметы и т.д. и т.п. Необходимо учесть, что гости могут приходить в

разное время, поэтому, пока все ещё не собрались, тех детей, которые уже пришли, надо чем-то занять. Заранее продумайте игры, с помощью которых ребята смогут поближе познакомиться, освоиться в новой обстановке.

Праздничное угощение

Когда все собрались – пригласите гостей к столу. Не секрет, что малыши проводят за праздничным столом минимум времени, предпочитая застолью подвижные игры. Но от волнующего момента задувания свечек не откажется никто.

Будьте готовы к тому, что что-то обязательно прольётся и разобьётся. Для детского праздника удобно пользоваться одноразовой посудой. Запаситесь цветными бумажными тарелками, стаканчиками, салфетками.

Разговор об угощении особый. Стоит заранее узнать у родителей приглашённых, нет ли у кого-нибудь из них аллергии на какие-либо продукты, ограничения в еде и т.п., чтобы потом избежать неприятных сюрпризов. Не пытайтесь удивить детей суперрецептами или разнообразием блюд. Лучше, если угощение будет нарезано небольшими кусочками, чтобы его удобно было брать. Запаситесь достаточным количеством напитков, желательна не слишком сладких.

Составьте программы развлечений

Составляя программу развлечений, не перегружайте её. Не забывайте, что дети не могут долго сосредотачиваться на одном предмете. Продумайте, будут ли конкурсы и развлечения объединены одной темой («Пиратский корабль», «Волшебный лес», «Подводное царство» ит.д.) или нет. Выбирая игры, чередуйте их по типам: подвижные (игры, требующие больших затрат энергии, когда можно пошуметь, побегать, покричать) и спокойные (настольные игры, игры на смекалку, головоломки, рисование, лепка и т.п.). При выборе игр постарайтесь не злоупотреблять соревновательными моментами: не все дети умеют проигрывать. Заметив, что игра не интересна, не стремитесь непременно довести её до конца. Прервите её и перейдите к другой. Если во время праздника не все дети участвуют в веселье, уклоняясь от вашего приглашения, не стоит настаивать. Предложите такому ребёнку полистать книжку, посмотреть игрушки или попросите помочь вам

принести что-либо на стол. В каждой группе детей ребята бывают разного уровня развития. Один может долго сохранять интерес к предложенным занятиям, другой быстро устаёт, третий становится беспокойным. Дайте им возможность уединиться и заняться чем-либо другим. Совершенно не имеет значения, полностью ли соблюдаются правила игр, выполнена ли вся программа или что-то из намеченного не состоялось. Если нет беспорядка и ссор, а дети чем-то действительно увлечены, можно считать, что детская вечеринка прошла хорошо. Если в конце праздника вы решили вручить какие-то сувениры, то лучше. Если они будут одинаковые или однотипные, чтобы никто не счёл себя обделённым. Приготовьте небольшие пакеты, чтобы было удобно нести подарки домой.

Приглашение профессионала-аниматора

Сейчас всё более популярным становится приглашать не детский день рождения профессионалов-аниматоров, которые, с одной стороны, повеселят детвору, с другой – дадут возможность маме и папе намного отдохнуть и поучаствовать в празднике в качестве зрителей. Но чтобы приглашённые артисты не разочаровали вас и малыша, стоит учитывать некоторые моменты. Агентств и компаний, устраивающих всевозможные праздники, великое множество. Но всегда лучше обратиться в проверенные фирмы, нежели действовать наобум и столкнуться с непрофессионалами. Переговорите с друзьями. Знакомыми, коллегами по работе. Наверняка среди них найдутся те мамы и папы, которые уже организовывали для своего ребёнка праздничное шоу с аниматорами и остались довольны. Заказать праздничную программу лучше заранее, недели за две, а то и за месяц до дня рождения. Не поленитесь встретиться с артистами, посмотреть фотографии (а ещё лучше видеозаписи) их выступлений. Обсудите программу и продолжительность праздника, общий сценарий, число детей. Обязательно уточните возраст ребёнка (дети раннего возраста часто пугаются клоунов). Программа должна быть составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей. И непременно созвонитесь накануне праздника, чтобы ещё раз уточнить время, место и прочие технические детали.

Посещение детского клуба

Если вы решили отпраздновать день рождения ребёнка в детском клубе, попытайтесь при выборе развлекательного заведения обратить внимание на предпочтения вашего малыша и его друзей. Большинству ребятшек нравится активно двигаться: прыгать на батутах, раскачиваться на канатах, нырять в шариковый бассейн. Другие, наоборот, ждут, чтобы их развлекали клоуны. Третьи клоунов не очень любят, а хотят видеть дрессированных животных. Во время праздника в клубе обязательно должны присутствовать люди, следящие за безопасностью детей, играющих на снарядах. Что же касается питания, возможно, стоит пригласить гостей, к примеру, на три часа дня, перед началом празднования хорошенько накормить виновника торжества обычной домашней едой, а в клуб приехать только на сладкий стол. Можно поступить наоборот – пригласит гостей утром, так как большинство дошкольников спят после обеда, и в этом случае вы сможете уложить своего ребёнка дома, что является абсолютно не лишним делом после бурно проведённого праздника. Отдельный вопрос – присутствие родителей приглашённых малышей на празднике. Если вы готовы взять на себя ответственность за жизнь и здоровье маленьких гостей, и родители согласны отдать их вам на временное попечение – проблем нет. Взрослые могут изъявить желание присутствовать на мероприятии, и вам стоит подумать, чем их накормить (и есть ли такая необходимость), как знать. В качестве альтернативы вы можете рассказать мамам о замечательной парикмахерской недалеко от вашего дома, об уютном кафе или недорогом торговом центре, где можно провести время, пока их дети будут развлекаться. Проведение и организация детских праздников нередко гораздо сложнее, чем организация праздника для взрослых. Ведь угодить детям во много раз труднее! Но усилия, которые вы потратите на их подготовку, окупятся стократ. Желаем вам, чтобы ваш праздник удался на славу, и дети ещё долго вспоминали о нём с радостью и удовольствием!

Детский день рождения. О чем нельзя забыть?

А сейчас, хотелось бы сделать акцент на некоторых моментах, о которых порой забывают. Но они важны:

1. Дети, особенно маленькие, не умеют дарить подарки. Организуйте теплую атмосферу, чтобы весь этот процесс прошел легко и непринужденно.
2. Некоторые дети опасаются участвовать в конкурсах. Не стоит настаивать и активно их дергать, возможно, они захотят присоединиться позже.
3. Покажите детям, где у вас находится туалет. Зачастую дети стесняются сами спросить.
4. Для конкурсов приготовьте много одинаковых призов. Это проще, чем потом успокаивать детей, дерущихся за понравившуюся обоим вещь.
5. Помогите ребенку запомнить весь День рождения! А, значит, начните с самого начала. Шарики, веселая музыка, мамины песенки, бенгальские огни сразу после пробуждения – это то, что останется в памяти надолго.
6. Не стремитесь совместить детскую компанию с взрослой. Пригласите бабушек и дедушек, тетю и дядю вечером или в выходной.

И помните, что главное – это атмосфера любви и радости. Не надейтесь, что весь сценарий получится на 100%. Отбросьте перфекционизм и просто веселитесь и играйте вместе с ребенком. И это будет самый замечательный День рождения!

«Четыре шага при выборе подарка ребенку на день рождения»

«К сожалению, день рождения только раз в году...» Именно с такой песенкой у многих из нас ассоциируется день рождения. День рождения - это прекрасный праздник. Особенно прекрасно, если мы готовимся к дню рождения своего

ребенка. Но тут внезапно возникает масса вопросов: что подарить ребенку? То, что хочется именно ему, но Вам совершенно не нравится? Подарить то, что с Вашей точки зрения нужно и полезное?

Чтобы правильно выбрать подарок своему ребенку, мы предлагаем Вам 4 шага, которые обязательно помогут Вам.

Шаг первый

Обязательно поинтересуйтесь, о чем мечтает ваш ребенок.

Прежде всего это, конечно, интересы ребенка. Помните, что основное правило подарка - это радость для Вашего малыша. Если Вы принимаете интересы ребенка, то Вам проще всего выбрать подарок.

А что если ребенок попросил что-то ну очень дорогое? Или каких-нибудь монстров-зомби, а Вы знаете, что после такого подарка у него будут возникать ночные кошмары?

Если вы категорически против подарка, который мечтает получить ваше чадо, потрудитесь «подвести» его к какой-то новой мечте так, чтобы другой подарок вызвал настоящую радость, а не разочарование.

Например,

- Мама, я хочу Монстер Хай!

- А почему именно ее?

- Потому что в нашем классе у каждой девчонки она есть, а у меня нет!

- Хм, ну это же так скучно, когда у тебя есть все то, что есть у других. Давай мы лучше купим такую куклу, которой ни у кого нет! А еще мы вместе с тобой сошьем ей классные наряды.

Шаг второй

Задумайтесь: а что бы вы хотели подарить своему ребенку сами?

Бывают такие ситуации, когда у ребенка не получается узнать, чего бы ему хотелось или он не говорит. Представьте себя на минутку в возрасте своего ребенка. А лучше вспомните себя в этом возрасте. Этот шаг необходим для того, чтобы «случайно» не приобрести то, что нравится вам самим, что вы считаете

полезным, что потешит ваше родительское самолюбие, а не то, что по-настоящему обрадует вашего именинника.

Имейте в виду, что если вы решили подарить дочке или сыну набор каких-либо развивающих игр, то должны понимать, что вам придется с ним в них и играть.

Шаг третий

Составьте «Список желаний». Предположим, что выбранная ребенком «эта ужасно страшная, безвкусная кукла» Вам ну совсем не по душе? И как тогда быть? Удовлетворять желание ребенка или нет?

Возьмите за правило составлять за месяц до дня рождения ребенка «список желаний». Объясните ребенку, что в этом списке должно обязательно быть не меньше 5–10 пунктов. Объясните сыну или дочке, что все желания не могут быть выполнены, но что-то из его списка обязательно будет ждать его в праздничный день. А вот что именно – сюрприз!

Приобретая что-то из списка, вы будете застрахованы от того, что настроение малыша в праздник не будет испорчено тем, что преподнесен совсем не тот подарок, о котором мечталось! Ведь ребенка будет ждать подарок из собственноручно составленного им списка.

Будет очень здорово, если Вы будете составлять «список желаний» совместно с ребенком. Во время его составления общайтесь с дочкой или сыном, как со взрослым человеком. Дополнительный плюс этой процедуры – у вас появится шанс обсудить все «за» и «против» многих подарков и даже, возможно, убедить ребенка в нецелесообразности покупки тех или иных вещей.

Шаг четвертый

Расширяйте границы. Здесь подразумевается поход с ребенком туда, где, как Вам кажется, могут находиться потенциальные подарки, о существовании которых на сегодняшний день он даже не думает.

И, напоследок Прикладывайте к своим подаркам открытки, в которых кроме слов поздравлений будут еще слова: «Мы очень сильно тебя любим!» Поверьте, это очень важно для ваших детишек.

Приложение 4
Консультация для педагогов

«День рождения в компании лучших друзей. Традиция отмечать в детском саду день рождения ребенка»

Традиция праздновать день рождения зародилась в Европе в незапамятные времена. Считалось, что злые силы особенно «активизируются» именно в день рождения человека, поэтому все члены семьи и друзья собирались под одной крышей, чтобы защитить именинника добрыми мыслями, пожеланиями и подарками. Первая страна, которая стала справлять детские дни рождения - это Германия.

История отмечания Дня рождения на Руси очень интересная. Оказывается, массовой традиция празднования своего Дня рождения стала всего несколько десятилетий назад.

В XIX веке праздновать свой День рождения могли только дворяне и наиболее богатые представители купечества. В XVII веке лишь лица из царской семьи могли себе позволить собрать гостей на очередную годовщину своего появления на свет.

Как вы думаете, почему и у нас, и у взрослых День рождения – один из любимейших праздников? Да потому, что День рождения – это праздник, в который только «новорожденный» становится самым главным, только он получает подарки и поздравления.

День рождения – праздник относительно молодой. У него еще мало своих традиций и ритуалов празднования. Поэтому День рождения отмечают так, как и много веков назад. А тогда, в древности, главной отличительной чертой праздника была еда – много еды вкусной и изысканной и конечно же пляски и веселье.

Подготовка к празднику:

1. Родители и воспитатели на родительском собрании в начале учебного года обговаривают и решают, какие подарки дарить детям соответственно их возрасту и интересам, гендерной принадлежности. Например, для старших дошкольников: энциклопедии для девочек о цветах, кулинарии, а мальчикам о кораблях, военной технике, развивающие игры.

2. Заблаговременное согласование с родителями даты проведения, если день рождения выпадает на выходные или каникулы.

3. Изготовление атрибутики совместно с родителями для праздника:

- стульчик именинника в чехле с завязанным бантом;
- сундук сюрпризов – в нем хранится подарок для именинника, иногда подарки для гостей, например, раскраски;
- мягкие игрушки Крокодил Гена и Чебурашка, колпаки, свистульки.
- цветные платочки для игры и так далее;

4. Украшение шкафчика ребенка символом дня рождения – красивая цифра, которая возвещает всем о том, сколько лет исполняется ребенку.

5. Оформление стенда в приемной «Поздравляем», который может включать разные рубрики – «С юбилеем! – 5 лет», «Стихи для именинника», «Наши пожелания» и другие.

• Ребята говорят свои пожелания, воспитатель записывает в корзинку пожеланий на листе и помещает в альбом «Наши дни рождения», а потом добавляем в портфолио. • Создание альбома «Наши дни рождения». В нем помещаются фотографии и поздравления детей и воспитателей. Это наши воспоминания о радостных днях праздника. *Такие праздники сближают и сплавивают как друзей, так и коллектив в целом.* Наши дети не только празднуют вместе свой день рождения в группе, а приглашают своих друзей домой на продолжение банкета!

Музыкальный репертуар

Минусовка фонограммы песен для хорового пения детей:

- «Улыбка» В. Шаинского
- «Голубой вагон» В. Шаинского
- «Барбарики» - «День рожденья»
- «Каравай» - русская народная

Все эти произведения хорошо знакомы детям, т.к. мы их всегда используем в развлечениях в детском саду.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня необычный, замечательный, веселый, радостный день. А знаете почему? потому что... Сегодня!

Для маленьких и взрослых,
Послушных и непослушных,
Веселеньких и грустных
Наше самое классное,
Самое распрекрасное
Представленье, под названьем... ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ!

Воспитатель: А кто-нибудь знает у кого сегодня День рождения. (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, у нашей Машеньки, сегодня ей исполняется 5 лет!

-Мы 5 раз в ладоши хлопнем (1,2,3,4,5)

Мы 5 раз ногами топнем (.....)

Мы пять раз покружимся

А потом подружимся (обняться с соседом)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что на днях рождениях положены поздравлялки, шумелки, кричалки. А поздравления у нас будут необычные. Сейчас я буду читать пожелания, а вы будете мне помогать. Отвечать да- да- да, на те, пожелания, которые вам нравятся, и нет -нет- нет которые ну совсем не хочется пожелать. А в конце нужно дружно закричать С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ! Договорились? Готовы?

ПОЗДРАВЛЯЛКА-КРИЧАЛКА

С днем рождения поздравляем. (Да- да -да)

И конечно же желаем. (Да- да -да)

Вырастать намного больше. (Да- да -да)

Неприменно стать потолще. (Нет - нет -нет)

Быть красивой, доброй, милой! (Да- да -да)

И крикливой, и драчливой. (Нет- нет- нет)

Чтобы мамочка любила. (Да- да -да)

Ремешком почаще била. (Нет -нет- нет)

Ладно – ладно. Чтоб конфетами кормила. (Да- да -да)

И хорошего настроения! (Да-да-да)

И все вместе (С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!)

Воспитатель: Молодцы ребята, какое красивое поздравления.

Но какой же праздник без «Каравая». Давайте нашей Машеньки споем каравай.

Хоровод «Каравай»

Воспитатель: Здорово у вас получилось! А девочки как красиво танцевали!

(Звучит вступление к песни **Крокодила Гены**, в группу въезжает грузовик с Крокодилом Генной и Чебурашкой.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам приехал поздравить нашу Машу! А давайте вместе споем песню! (Поем песню под минусовку «Пусть бегут неуклюже»)

Ребята, ну какое же ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ без праздничного торта, правда? Вот мы его сейчас и испечем.

Ребята, вставайте скорее в круг!

ИГРА «ТОРТ»

Все дети берутся за руки и выстраиваются в одну длинную цепочку. Впереди всех воспитатель с Чебурашкой в руках. По команде дети начинают «печь торт»: воспитатель поворачивается вокруг себя, накручивая всю цепочку, крутится до тех пор, пока не получится большой «Торт». Условие - руки не расцеплять.

Воспитатель: - Вот так торт получился! (*спрашивает детей*) А с чем у нас торт сегодня?

Ответы детей: - С ананасом, с джемом, с кремом, с ягодами и бананами...

- А чего не хватает на именинном торте? Конечно, свечек. Подняли все руки вверх. Вот сколько свечек! А теперь каждый скажите свое пожелание нашей имениннице! (Дети по очереди желают)

Не будем с вами мы скучать,

И праздник будем продолжать.

Предлагаю поиграть с платочками.

Руку протяните- платочек возьмите.

Музыка играет – танцевать всех приглашает.

Музыка молчит- платочек в свой круг бежит.

(Как только музыка заканчивается, дети убегают в обруч такого же цвета, как платочек в руке).

Воспитатель: - Вы готовы продолжать?

Предлагаю танцевать!

И сейчас для всех ребят

Танец маленьких ребят! (*Танцы под песню Барбариков «День рождения»*)

Воспитатель: А сейчас ребята, мы приглашаем вас за праздничный стол. Маша вам приготовила угощения! (Звучит песня «Голубой вагон»)

Ох, какие волосы, ах, какие глазки!

Наша именинница — феечка из сказки!

Поздравляем милую и желаем лично,

Чтобы настроение было на отлично.

Чтобы веселиться, ты не уставала,

Чтобы маме с папой всюду помогала.

Интересных сказок, преданных друзей

И всегда хороших, добрых новостей,

Ласкового солнышка, море позитива.

Чтоб росла успешной, доброй и счастливой!

(После того, как дети съедят угощения, запускаем салют из воздушных шариков)

Воспитатель: Ребята, предлагаю запустить праздничный салют из воздушных шаров! (Раздаются воздушные шарики)

По команде дети подбрасывают шары вверх и кричат: «Ура!»

Воспитатель: Ребята, мы совсем забыли подарить нашей имениннице подарок! (вручение сюрпризов)

Приложение 5.

Фотогалерея













МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «В поисках лучшего дня рождения»

Авторы-составители:

Негреба Оксана Викторовна, музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»,
Гуреева Елена Викторовна, музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»

Методическая разработка «В поисках лучшего дня рождения» составлена с целью оказания методической помощи педагогам ДОО в организации условий эмоционального комфорта для ребенка в ДОО средствами проведения праздников и развлечений.

Проблема эмоционального комфорта детей дошкольного возраста являются темой многочисленных современных исследований. Важность данной проблемы очевидна, так как именно в период дошкольного детства оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к окружающим, происходят существенные изменения в представлениях об эмоциях. Проведение праздников в детском саду является средством сопровождения свободного самовыражения и самопознания, предполагает атмосферу доверия, высокой терпимости и внимания к внутреннему миру ребенка. День рождения ребенка – самый трогательный и чудесный праздник в каждой семье. День рождения, как разновидность праздника, - прекрасный повод получить и проявить позитивные чувства, может способствовать решению различных психологических проблем и ситуаций, возникающих у дошкольников (застенчивость, неуверенность, трудности в общении со сверстниками).

Задачи, решаемые содержанием разработки: расширить представления педагогов об эмоциональном и педагогическом значении праздника «День рождения» для ребенка дошкольного возраста; изучить особенности планирования и проведения праздника в условиях ДОО; создать условия педагогического мастерства для педагогов при проведении праздников «День рождения» в ДОО.

Практический материал адресован педагогам, родителям (законным представителям воспитанников) по гармонизации среды и психического состояния детей дошкольного возраста в условиях ДОО или семейного образования.


Авторами-составителями подобран дидактический материал, методический материал для игровых и развлекательных ситуаций, консультации для родителей и педагогов, примерные сценарии для мероприятий с детьми 3-7 лет, пояснены теоретические и практические приемы, алгоритмы, формы организации деятельности детей в условиях детского сада.

Содержание представленных материалов соответствует ФГОС ДО и Федеральной программе дошкольного образования, составлено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и воспитательных задач, реализуемых педагогами в ДОО. Педагогами проведено большое исследование практических источников, отобран наиболее интересный дидактический материал, который расширил содержание деятельности педагогов ДОО. Материал разработки апробирован в условиях ДОО, соответствует психолого-педагогическим аспектам развития и воспитания дошкольника, представлен в интересной, доступной форме, не вызывает затруднений в процессе деятельности.

Методическая разработка «В поисках лучшего дня рождения» может быть рекомендована к использованию педагогами для организации мероприятий с детьми дошкольного возраста в ДОО.

Рецензент:

Старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»

 /Л.Г. Самоходкина/

«18» марта 2024 г.



**ГБОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Методическое пособие для педагогов и родителей
«Консультационный центр спешит на помощь!»
(из опыта работы педагогов консультационных центров
Краснодарского края)**

**КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ДПО ИРО КК**

2021

УДК 373.2

ББК 74.104

С 145

Методическое пособие для педагогов и родителей «Консультационный центр спешит на помощь!» (из опыта работы педагогов консультационных центров Краснодарского края)/ под общей редакцией Самоходкиной Л.Г. – Краснодар. - 2020, 145 стр.

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

Крохмаль Елена Вячеславовна к.п.н., проректор по организационно-методической работе ГБОУИРО Краснодарского края

Внешний рецензент:

Пархоменко Елена Александровна. к.п.н., заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, кандидат педагогических наук, доцент.

Методическое пособие для педагогов и родителей «Консультационный центр спешит на помощь!» содержит консультации воспитателей, учителей-логопедов, психологов, инструкторов по физической культуре, работающих в консультационных центрах дошкольных образовательных организаций Краснодарского края. Представленные материалы авторские.

Пособие будет способствовать повышению профессиональных компетенций педагога-консультанта, может быть полезно педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, методистам территориальных методических служб, преподавателям, студентам и родителям детей дошкольного возраста.

© Коллектив авторов, 2020

© ГБОУ ИРО КК, 2020

© Кафедра ДО, 2020

Содержание	стр.
Введение	6
«Консультационный центр спешит на помощь!» (Самоходкина Л.Г., Вартеваньян М. А.).....	6
Навигация для родителей в условиях консультационного центра (Ковязина О. Н).....	10
Консультации специалистов консультационного центра	14
Базисные потребности: «Чудеса» внутри нас: формируем базисные потребности ребёнка (Петанова В.П.).....	14
Гаджеты и ребенок: Значение гаджетов в жизни ребенка (Малород И.Е.) ..	17
ЗОЖ: Рекомендации по приобщению детей к ведению здорового образа жизни (Кушнова Ж. П.).....	22
Кризис 3-х лет: Признаки кризиса и приемы преодоления упрямства негативизма (Газукина Т. Т.).....	27
Мелкая моторика и речь: Условия формирования речи с помощью развития мелкой моторики рук малыша (Лысова Т. Ю., Чернявская Е.С.) ...	31
Пищевое поведение: Как преодолеть негативное отношение ребёнка к еде (Молостова З. Г.).....	35
Пищевое поведение: Как научиться есть без телевизора? (Васильева О.А.)	38
Развивающие занятия: Значение конструирования в развитии ребенка (Семенищенкова Т.А.).....	41
Развивающие занятия: Формирование диалогической речи – основа успешного развития и обучения старших дошкольников с общим недоразвитием речи (Вострикова Ю. А.).....	45
Развиваем внимание и память: Секретные способы развития внимания и памяти ребенка (Мирная Т.А.).....	51
Развитие речи: Игры на развитие речи детей раннего возраста (от 3 месяцев до 1 года) (Протасова С. Д.).....	56

Социализация: Современные проблемы социального воспитания в дошкольной образовательной организации (Добродомова Е.В.).....	59
Социализация: Создание мультфильмов как эффективное средство социализации ребенка дошкольного возраста (Вдовкина М.В.).....	62
Спорт и игра: Как при помощи игр с элементами спорта организовать прогулку (Слива Н.В.).....	66
Способности: Что мы понимаем под словами «развитие способностей детей дошкольного возраста (Лысова Т.Ю.).....	68
Двигательные способности: Развитие гибкости как профилактика травматизма и развития координации у дошкольника (Слива Н.В.).....	81
Двигательные способности: Польза и правила использования ритмики с детьми (Иванова Т.Н.).....	84
Интеллектуальные способности: Актуализация развития математических способностей у детей дошкольного возраста (Кутепова Т.Ю.).....	87
Интеллектуальные способности: Игры перед школой на ориентировку в пространстве (Гузь О.А.).....	97
Коммуникативные способности: Основные компоненты развития речи детей в подготовительной группе (Резникова Т.Н.).....	99
Коммуникативные способности: Развитие способности ребенка старшего дошкольного возраста к творческому рассказыванию (Протасова С.Д., Коновец О.В.)	102
Лингвистические способности: Английский язык в детском саду – дань моде, потребность или инновация? (Русских Е.И.).....	104

Познавательные способности: Развиваем познавательные способности - формируем успешность к обучению (Данилова А.А.)....	107
Познавательные способности: Основные компоненты формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников (Резникова Т.Н.).....	109
Познавательные способности: Что такое «робот» и «робототехника»? (Семенищенкова Т.А.).....	113
Познавательные способности: Образовательные робототехнические конструкторы как средство познавательного развития детей дошкольного возраста (Данилова А.А.).....	118
Технические способности: Условия использования робототехники в детском саду при развитии способностей детей дошкольного возраста (Захарова Т.С.).....	124
Технические способности: Робототехника как способ развития интеллектуальных способностей дошкольников (Захарова Т.С.).....	126
Творческие способности: Мультипликация как средство развития творческих способностей дошкольников (Касимова Т.А.).....	129
Творческие способности: Лепка из глины как один из способов развития художественных способностей у детей дошкольного возраста (Сидорова С.А.).....	132
Творческие способности: Развиваем художественные способности детей посредством знакомства с техниками рисования стран мира (Шаденкова О.С.).....	136
Творческие способности: Учимся танцевать – развиваем артистические способности и повышаем самооценку ребенка (Негреба О.В.)....	140
Заключение.....	144

выразить впечатления об окружающем мире, предметах, явлениях или событиях в жизни. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Литература

1. Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Макарова Н. Р., Щирова А. Н. Волшебный мир народного творчества. Пособие для детей 5—7 лет; Просвещение - М., 2016. - 96 с.

2. Лыкова И. А. Проектирование образовательной области "Художественно-эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО; Цветной мир - М., 2017. - 144 с.

3. Барб-Галль Франсуаза. Как говорить с детьми об искусстве; РГГУ - Москва, 2016. - 192 с.

Творческие способности: Учимся танцевать – развиваем артистические способности и повышаем самооценку ребенка

Негреба О.В., музыкальный руководитель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №171 «Алые паруса»

Танцы не менее важны, чем точные науки. Танцевать – это красиво!
Танцевать – это полезно!

Танец – это движение под музыку. Искусство танца – великолепное средство воспитания и развития дошкольника. Оно обогащает духовный мир, помогает ребёнку раскрыться как личность. Соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь раскрепощают ребёнка, делают его поведение естественным и красивым. Пройдёт совсем немного времени, и вы заметите, как ваша дочь или сын заметно преобразится: появятся гордая осанка, правильная координация движений, утончённая пластика. Кроме того, он начнет чувствовать ритм, понимать характер мелодии, у него разовьётся художественный вкус, творческая фантазия. Всё это непременно сделает его более глубокой личностью и научит лучше понимать себя и других.

Музыка нравится каждому ребенку, но порой он не знает, как под нее двигаться, кроме того сказывается недостаточная развитость крупной моторики. Поэтому наша цель научить выполнять некоторые движения наших деток под музыку.

Для общего развития и просто для удовольствия, занятия танцами с ребенком 5-7 лет можно проводить в домашних условиях.

Родителям нужно помнить и понимать, что танец — это, в первую очередь, способ самовыражения. Каждый ребенок танцует по-своему: кто-то ритмично прыгает в такт музыке, кто-то скромно переминается с ноги на ногу, а кто-то демонстрирует оригинальные движения. Задача родителей — не «перекроить» манеру танца своего чада, а помочь ему развить потенциал и раскрепоститься.

Почему надо учить ребенка танцевать?

- Танец развивает координацию движений и тренирует вестибулярный аппарат.
- Танец укрепляют мышечный корсет и опорно-двигательный аппарат.
- Танец учит гибкости и пластичности.
- Танец помогает сформировать правильную осанку и красивую походку.
- Танец учит чувствовать ритм мелодии.
- Танец помогает развить образное мышление у ребенка и учит воспринимать информацию на слух.
- Во время танцев дети выплескивают накопившуюся энергию, это положительно сказывается на эмоциональном состоянии.

Очень важно определиться с выбором музыкального материала, который стимулирует желание ребенка потанцевать. Подключайте фантазию, добавляйте в танец яркие ленточки, шляпки или косынки, подражайте птичкам и машите «крылышками», качайте головой, как слон... Танцуйте вместе с ребенком и покажите, как здорово кружиться с любимой игрушкой. Берем их, включаем веселую музыку и начинаем танцевать ими на

столе, стуле или на диване. Вооружитесь разнообразными музыкальными инструментами и аккомпанируйте своим любимым мелодиям. Если ваша фантазия исчерпала себя, в интернете можно найти множество видеороликов, как научить ребенка танцевать в любом возрасте.

На «ура» пойдут песенки из мультфильмов, которые тоже можно скачать из интернета. Активно используйте гимнастику, физкультминутки, детские песенки-инсценировки. Вспомните хорошо известные игры: хоровод, каравай, ручеек – они вполне подходят для формирования умения двигаться в коллективе, ориентироваться в пространстве, и доступны. Услышали ритмичную песню по радио — потанцуйте, проводите дома уборку под музыку — находите время для танцев. С ребенком даже не обязательно разучивать конкретные танцы, т. к. в этом возрасте достаточно просто развивать общую музыкальность, пластичность и чувство ритма.

В обучении ребёнка танцам начните этот долгий и интересный процесс с элементарных движений: покажите, как хлопать и качать головой в ритм с музыкой, начните подпрыгивать. Освойте движение шагами вперёд и назад, затем постепенно начните усложнять движения. Нет ничего плохого в том, что ребенок отказывается выполнять заданные движения, а придумывает свои. Разрешите ему поэкспериментировать. Освободите пространство для танцев, чтобы избежать травм.

Приучая детей к самостоятельному творческому движению можно поиграть дома с детьми в следующие игры.

КТО ЛУЧШЕ?

Предложите ребенку придумать танец под хорошо знакомую музыку. Это может быть популярный шлягер или классическая музыкальная композиция.

Характер движений в любом случае должен соответствовать звучащей музыке. Посоревнуйтесь с ребенком: чей танец получится лучше, чьи движения окажутся интереснее и выразительнее.

ТАНЕЦ РОЗЫ

Под красивую мелодию (использовать грамзапись, собственный напев) исполняется танец удивительно прекрасного цветка — розы. Ребенок сам придумывает к нему движения. Внезапно музыка прекращается. Это порыв северного ветра «заморозил прекрасную розу». Ребенок застывает в любой, придуманной им позе. Чем богаче воображение, тем интереснее движения танца и поза «застывшей, замерзшей розы».

ВДОЛЬ ПО БЕРЕЖКУ

Прочитайте очень выразительно, нараспев стихотворение. Попросите ребенка выразить его содержание в движениях.

Вдоль по бережку лебедушка плывет,

Выше бережка головушку несет,

Белым крыльышком помахивает,

Со крыла водичку стряхивает.

Вдоль по бережку молодчик идет,

Выше бережка головушку несет,

Сапожком своим пристукивает,

Да по пяточкам постукивает.

Можно использовать другое стихотворение, на ваше усмотрение.

Самое главное! Прислушивайтесь к своему ребенку: ему должно нравиться то, чем он занимается. Если ему не нравится танцевать, не заставляйте, насколько бы велико не было ваше желание приобщить ребёнка к танцевальному искусству, насколько бы полезным не было это занятие. Возможно, он относится к тем немногим, для кого танец – не способ самовыражения. Для развития двигательной активности, координации, ловкости и музыкальности существуют и другие способы, подберите тот, который ему понравится.

Литература

1. Портнов, Г. Г. Портнов. Ну-ка, дети, встаньте в круг!.. Танцы народов мира. Пособие для преподавателей ритмики и хореографии,

музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Г. Портнов.
- М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2008. - 308 с.

2. Пустовойтова, М.Б. Ритмика для детей 3-7 лет / М.Б. Пустовойтова. - М.: Книга по Требованию, 2008. - 184 с.

3. Яновская, В. Ритмика. Практическое пособие / В. Яновская. - М.: Музыка, 2012. - 299 с.

Заключение

Сборник консультаций, изучение его содержания поможет педагогам осуществлять квалифицированную консультацию с семьями, имеющими детей раннего и дошкольного возраста. Содержание консультаций знакомит родителей с формами, принципами и педагогическими методами развития детей, повествует об особенностях и критериях формирования первичных представлений в различных областях.

Сборник даст ответы на наиболее часто задаваемые вопросы:

Как развивать способности ребенка?

Нужно ли заниматься английским с ребенком - дошкольником?

Как играть с ребенком на прогулке?

Нужна ли робототехника дошкольнику?

Какие показатели развития речи, математических представлений, движений считаются нормативными для детей?

Как правильно организовать прием пищи?

Авторы статей постарались представить материал с разных точек зрения на одну и ту же проблему, что дало возможность выбирать аспекты и методы решения интересующих ситуаций.

Для продолжения сотрудничества с данными авторами и другими педагогами консультационных центров Краснодарского края Вы можете обратиться непосредственно в образовательные учреждения или на сайты:

- ✓ МБДОУ Детский сад № 14 МО г.-к. Анапа: Консультационный центр «Тополек»- https://ds14anapa.ucoz.net/index/konsultacionnyj_centr/0-80
- ✓ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108»: Ресурсный консультационный центр «Аист»- <https://aistenok108.wixsite.com/detsad>
- ✓ МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка» ПГТ Ильский: Консультационный центр «Доверие»- <https://www.kc-doverie.com/>
- ✓ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №223 «Лебедушка»: Консультационный центр «Лебедушка» - <http://ds223.centerstart.ru/node/928>
- ✓ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка –детский сад №171»: Консультационный центр «Алые паруса» - <http://ds171.centerstart.ru/>
- ✓ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196»: Консультационный центр- <http://centerds196.centerstart.ru/>

До новых встреч, дорогие родители и педагоги!

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
Номер 8, 2022



Сборник практических материалов для специалистов, оказывающих методическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь родителям (законным представителям) имеющим детей, в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

(из опыта работы специалистов консультационных центров города Краснодара)

Краснодар, 2022

Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ		12
Консультации учителя-логопеда:			
2	Буденная Оксана Владимировна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»	«Здоровьесберегающие технологии работе с детьми ТНР»	13
3	Горина Елена Викторовна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»	«Как помочь заговорить ребенку?»	23
4	Смирнова Юлия Евгеньевна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Для чего нужны занятия с логопедом»	30
5	Розевика Марина Евгеньевна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Для чего необходима артикуляционная гимнастика»	43
6	Герус Елена Сергеевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»	«С чего начинается обучение грамоте»	53
7	Петрова Елена Александровна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Логоритмические упражнения в работе с детьми ТНР»	61
8	Гуренко Марина Александровна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Формирование фонематического восприятия»	71
9	Комарова Анастасия Юрьевна учитель-логопед	«Что такое задержка речевого развития и нужно ли переходить из общеразвивающей группы в группу	86

	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»	для детей с ТНР?»	
10	Беседина Виктория Сергеевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»	«Речевые игры»	117
11	Тенищева Ирина Владимировна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»	«С какого возраста необходимо начинать занятия с учителем – логопедом»	128
12	Ковган Людмила Александровна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 195»	«Почему ребенок заикается и как ему помочь»	138
13	Рыченко Виктория Николаевна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»	«Речевая готовность к школе»	167
14	Селих Ирина Ивановна учитель-дефектолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»	«Формирование элементарных математических представлений у ребенка с ОВЗ через игру»	176
15	Матвеевская Светлана Ивановна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 46»	«Обогащение словарного запаса детей»	185
16	Касимова Татьяна Александровна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	«Моему ребенку нужен логопед, или он сам заговорит?»	191

32	Задольская Елена Алексеевна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115»	«ХОЧУ! КУПИ! Что делать если ребёнок капризничает в магазине?»	340
33	Коноваленко Полина Витальевна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»	«Застенчивый ребёнок. Проблемы застенчивости и пути преодоления»	348
Консультации музыкального руководителя:			
34	Иванова Юлия Витальевна музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебёдушка»	«Приобщение ребенка с интеллектуальными нарушениями к музыкальной деятельности»	356
35	Житкова Жанна Викторовна музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195»	«Сказка в музыке»	364
36	Негреба Оксана Викторовна музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»	«Роль музыкального фольклора в жизни детей раннего возраста»	368
37	Карабекян Армине Альбертовной музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Отдавать ли ребенка в музыкальную школу?»	380
38	Клокова Наталья Александровна	«Музыкальные инструменты в вашем доме. С чего начать?»	386

	<p>-«Кошачий концерт» из мультфильма «Том и Джерри», где звучит «Венгерская рапсодия №2» Ференца Листа;</p> <p>-Мультфильм «Волшебная флейта»(1937) , композитов Вольфганг Амадей Моцарт;</p> <p>-Мультфильм «Щелкунчик» П.И.Чайковского.</p> <p>Сказка – это окно в мир знаний для дошкольников, это волшебная игра, помогающая осмыслить все происходящее, адаптироваться ребёнку в сложном мире. Благодаря литературным героям дети учатся оценивать свои поступки в различных ситуациях.</p> <p>Сказка - это чудесный мир, где всегда побеждает добро. А музыка- это прекрасный мир, полный чудес и волшебства.</p> <p>Дарите своим детям сказку!!! Любите сказки!!! Удачи всем!</p>
--	--

Негреба Оксана Викторовна

музыкальный руководитель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»

«Роль музыкального фольклора в жизни детей раннего возраста»

<p>Актуальность.</p>	<p>Необходимость обращения к истокам народного искусства, традициям, обычаям народа не случайна. Сегодня остро стоит проблема сохранения культуры народа, его духовных богатств. Порвались нити, которые связывали старшее и младшее поколения. Это может привести к тому, что последующие поколения могут утратить исконные свои корни. Особенно внушаемыми к этим изменениям являются дети. Мы взрослые должны осознать, что ребенку с самого детства необходимо прививать культуру своей страны, развивать к ней интерес. Поэтому, очень важно возрождать нашу культуру, преемственность поколений, дать детям нравственные устои, патриотические чувства, которые живы в людях старшего поколения.</p> <p>Слово фольклор — это английское слово, сложенное из двух слов «фольк»—народ, «лор»-учение. Итак, фольклор — это народная мудрость. Фольклор не имеет автора. Это особое искусство —</p>
----------------------	---

	<p>народные песни, танцы, игры, легенды и сказки, обряды, поверья и т. д.</p> <p>Фольклор увлекает детей раннего возраста яркими поэтическими образами, вызывает у них положительные эмоции, укрепляет светлое, жизнерадостное восприятие жизни, помогает понять, что хорошо и доступно, что красиво и что некрасиво. В ранний период детства полезно читать напевные, короткие, но эмоционально – выразительные произведения, состоящие из 4-8 строк.</p>
<p>Цели и задачи, консультации.</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с музыкальным фольклором(потешки, песенки, стихи, колыбельные), для формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение музыкального фольклора (по запросу родителя); 2. Знакомство родителей с различными жанрами музыкального фольклора; 3. Создание картотеки по различным жанрам музыкального фольклора. <p>Консультацию проводит музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №171 «Алые паруса» Негреба Оксана Викторовна.</p> <p>Предполагаемый результат: положительное, оптимально удовлетворяющее, как музыкального руководителя, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой.</p>	<p>«Моей дочери Василисе 2 года 6 мес. Василиса очень любит бабушку и часто просится к ней в гости. Бабушка очень много знает песен, стихов, загадок, потешек и использует их в общении с Василисой. Особенно ей нравятся колыбельные песни, которые бабушка поет на ночь. Придя домой, она часто просит меня рассказать стишок, спеть песню и т.д., а я знаю их немного, поэтому часто повторяюсь и Василисе они надоедают. Я бы хотела побольше узнать о музыкальном фольклоре, его жанрах и получить подборку песен, стихов, потешек, колыбельных, чтобы мой ребенок с удовольствием меня слушал и одновременно развивался».</p>

<p>Ход консультации. Определение запроса:</p>	<p>Муз.руководитель: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вы бы хотели получить знания о музыкальном фольклоре, его жанрах и подборку материала по этой теме?</p> <p>Мама девочки: Да, все правильно. Мне кажется, что я очень мало знаю о музыкальном фольклоре.</p> <p>Муз.руководитель: Ничего страшного, вы не обязаны все знать и уметь. Я предлагаю Вам узнать как можно больше о музыкальном фольклоре, вместе со мной разобраться и понять какие жанры и виды бывают и улучшить отношения с вашим ребенком.</p> <p>Мама: Я согласна.</p>
<p>Ход консультации.</p>	<p>Муз.руководитель: Вы обращались с этим вопросом к кому-либо?</p> <p>Мама: Нет. К бабушке Василисы обращаться неудобно, не хочется показаться необразованной.</p> <p>Муз.руководитель: Я вас услышала. Давайте тогда приступим к изучению вашего вопроса.</p>
<p>Из беседы с мамой.</p>	<p>«В основном бабушка поет Василисе колыбельные, рассказывает стихи, потешки. Она их много знает, даже записывает в тетрадь, чтобы не забыть. Василисе очень нравятся они, когда она их слушает, пытается повторить, запомнить, у нее есть самые любимые, их она знает наизусть. Я слышала, что музыкальный фольклор, помогает развитию речи ребенка, поэтому мне хочется как можно больше узнать об этом».</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данного вопроса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с музыкальным фольклором, его жанрами. 2. Рассказать о роли музыкального фольклора в жизни детей раннего возраста. 3. Рекомендации родителю в виде подборки методических карточек по музыкальному фольклору.
<p>Информация для родителя.</p>	<p style="text-align: center;">Информация для родителя (мамы). Что такое музыкальный фольклор, его жанры.</p> <p>Детский музыкальный фольклор – это особенная область народного творчества. Она включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора. Детский музыкальный фольклор несёт в себе огромный воспитательный заряд.</p>

Вся ценность его заключается в том, что с его помощью мы легко устанавливаем с ребёнком (*детьми*) эмоциональный контакт, эмоциональное общение. Первое знакомство ребёнка с музыкальным фольклором начинается с малых фольклорных форм: частушек, потешек, прибауток, считалок, приговорок, скороговорок, песенок – небылиц, которые веками создавались народом в процессе труда на природе, в быту – это пение колыбельных, игр с пестованием. Народная музыка входит в быт ребёнка с раннего детства. Первой музыкой, которую слышит малыш, является песня матери – колыбельная. Именно они составляют его самые важные музыкальные впечатления. Как часто мама пела их нам. Интонация полна теплоты и нежности, умиротворения и спокойствия. Существует множество различных колыбельных.

Колыбельная – первая для детей музыкальная и поэтическая информация. А так как слышат они песни перед сном, во время засыпания, то память наиболее ценно охватывает и заполняет интонационные обороты, мотивы. Слова, звучащие в песнях. Поэтому пение колыбельных песен ребёнку имеет большое значение в его музыкальном воспитании, в развитии творческого мышления, памяти, становление уравновешенной психики. В народных колыбельных песнях к ребёнку часто обращаются по имени, и это очень важно для общения с ним.

Жанры детского музыкального фольклора:

- потешки;
- колыбельные песни;
- прибаутки;
- заклички;
- приговорки;
- детские игровые песни (считалки, дразнилки, песни для детей об окружающей их жизни);
- народные игры.

Роль музыкального фольклора в жизни детей раннего возраста.

Пестушки, колыбельные песни играют огромную роль в духовном развитии человека, в его нравственно-эстетическом воспитании. Они трогают сердце, питают

	<p>любовь к своей земле и своему народу. Маленьким детям ещё не доступно в полном объёме понятие о Родине, но мы знаем, что именно в раннем детстве зарождается любовь к ней. Для ребёнка Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живёт, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями, друзьями. От того, что слышит и видит ребёнок с детства, зависит формирование его сознания и отношения к окружающему. Развивая чувства, черты характера, которые незримо связывают ребёнка со своим народом, я в своей работе использую народные песни, пляски, хороводы, яркие народные игрушки. Всё это богатство русского народного творчества помогает детям усвоить язык своего народа, его нравы и обычаи, его черты характера.</p> <p>Основываясь на своём опыте, могу сказать, что знакомство с детским музыкальным фольклором развивает интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, воспитывает художественный вкус, а так же многому учит. Развивается речь, формируются нравственные привычки, обогащаются знания о природе. Детский музыкальный фольклор является ценным средством воспитания ребёнка, имеет большое значение в приобщении его к истокам родного, истинного русского народного творчества.</p>
<p>Время проведенной консультации.</p>	<p>1 час.</p>
<p>Итоги проведенной консультации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● определение запроса; ● изучение материала по данной теме совместно с родителем; ● обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг) <p>Полученный результат: музыкальный руководитель совместно с родителем (клиентом) изучил, предоставил соответствующие рекомендации по данному вопросу. Родитель с большим интересом изучил данную тему запроса.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Рекомендации родителю. Пестушки.</p>

Для того, что бы вызвать у ребёнка радость, двигательное возбуждение, весёлый лепет, используются пестушки, значит, нянчить, растить, носить на руках. Пестушки, поются естественно и просто, сохраняя натуральный тембр голоса, его теплоту. Когда малыш просыпается, его гладят по животу и приговаривают:

Потягушки

Тише, куры, не кричите,
Моего Ваню не будите.
А мой Ваня будет спать,
Будет глазки закрывать.

Потягушеньки,
Порастушеньки,
В ножки — ходушеньки.
В роток — говорок,
А в голову — разумок.

Потягунюшки —
Порастунюшки,
Поперёк — толстунюшки,
А в ножках —
ходунюшки,
А в ручки — хватунюшки,
А в роток — говорок,
А в голову — разумок.

Вдоль — растушки,
Поперёк — толстушки,
Ручки — берушки,
Ножки — бегушки,
Глазки — смотрушки,
Роток — говорок.

На кисоньку
потягушеньки,
На Петеньку растушеньки.

Умывание

На заре в лесу спросонок
Умывается ежонок.
Мать-ежиха таз берёт,
Мордочку ежонку трёт.

Косики-колосики,
Отрастут волосики!
Вымоем их мылом
И причешем мило.

Голова

«Да-да-да!»:
Вверх и вниз киваем.
«Нет-нет-нет!»:
В стороны мотаем.
Чем же вертим мы с
тобой?
Ну, конечно, головой!

Прилетел к нам ангелочек
Сел на правый наш
носочек
Покачался и взлетел —
На головушку присел.

Глазки

Прилетела к нам синичка
Села Ване на реснички
Крыльями закрыла глазки,
Чтобы снились

Ване сказки.

Шея

Стану я немножко выше

—

Всё на столике увижу!

Потянусь, достать
сумею...

А пока тяну я шею.

Пальчики

Большому дрова рубить

(большой пальчик),

А тебе воды носить

(указательный пальчик),

А тебе печку топить

(безымянный пальчик),

А тебе песни петь

(мизинчик).

Песни петь для плясать,

Родных братьев потешать!

Пальчик-мальчик,

Где ты был?

— С этим братцем в лес
ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем песни пел.

С этим братцем кашку ел.

Ручки

Наши ручки столько
могут:

Брать, бросать, держать и
трогать!

Под Антошкину гармошку

Ручки — хлопают в
ладошки.

А под «Маленьких утят»

—

Дружно крякнут и взлетят!

Плечики

Есть у человечика

Два красивых плечика.

Когда чего-то мы не знаем,

Мы плечиками пожимаем!

Вот пальчик первый — он
большой.

Указательный — второй.

Третий пальчик —
средний.

Четвёртый —

безымянный.

А пятый — мизинчик,

Он маленький, румяный.

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья!

Ручки-ручки, все хваталки

Крепко маму обнималки,

Мы потянем ручки вверх,

Скоро дорастем до всех!

Ножки

Ходим ножками: топ-топ,
Скачем-прыгаем: прыг-
скок!

Бегаем, танцуем —
Ножки тренируем!

Ножки-ножки, топотушки!
Попрыгушки, побегушки.
Ножки сильными растут,
Скоро быстро побегут!

Эй, кузнец-молодец!
Расковался жеребец.
Ты подкуй его опять!
— Отчего ж не подковать!
Вот гвоздь, вот подкова.
Раз! Два! И готово!

Кую, кую ножку
На дальнюю дорожку,
Надо коника ковать,
Чтоб далёко ночевать.

Большие ноги
Шли по дороге:
То-оп, то-оп, то-оп.
Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ-топ-топ,
Топ-топ-топ,
Топ-топ-топ.

Пятки

Пятки, розовые пятки,
Поиграем с мамой в
прятки!

Мама спряталась: ку-ку!
Я найти ее смогу!

Животик

Всё, что кушает наш ротик
—
Попадает к нам в животик!
А животик будет сытым,
Если кушать — с
аппетитом!

Этот мягонький животик
Подарил нам бегемотик!
Если пузик целовать,
Малыш будет хохотать.

Спинка

Чтобы стройной спинке
быть,
Про усталость чтоб забыть
—

День с разминки начинай,
Ну а ночью — отдыхай!

Есть у ежика щетинка,
Наша гладенькая спинка!
Вот бежит сороконожка —
Это мамина ладошка.

Рекомендации родителю. Колыбельные.

Колыбельная — это особый лирический жанр устного народного творчества. Один из самых древнейших жанров народного фольклора. Колыбельные в основном исполняются мамами при укачивании своего малыша. В данном жанре еще сохранились элементы заговора-оберега.

Колыбельная (О. Свириденко)

Спят усталые игрушки, книжки спят... (З. Петрова)

Все спят (С. Капутикян)

Колыбельная (Р. Сеф)

Спать пора (С. Маршак)

Колыбельная медведицы (Ю. Яковлев)

Баю-баю-баиньки... (Е. Ищук)

Крошка Вилли Винки (И. Токмакова)

Уберём игрушки (И. Гурина)

Сонная сказка (И. Гурина)

Игрушки (И. Гурина)

Колыбельная для котика (Н. Мигунова)

Алёнушка (Е. Благинина)

Колыбельная Светланы (А. Гладков)

Светлана (С. Михалков)

На широкую кровать
Положили Мишку спать.
Не дослушал Мишка
сказку,
Закрывает Мишка глазки.

Баю-баю-баю-бай,
Ты собачка, не лай,
Ты собачка не лай,
Нашу Машу не пугай.
Тёмна ноченька, не
спится,
Наша Машенька боится,
Баю-бай, баю-бай,

А баю-баю-баю,
Не ложися на краю:
Придет серенький волчок,
Тебя схватит за бочок
И утащит во лесок,
За ракитовый кусток.
Там птички поют,
Тебе спать не дадут.

Баю-баю-баю-бай,
Ты собачка, не лай,
Ты, волчок, не гуди,
Ты Егорку не буди.

Спи, Машутка, засыпай.

Рекомендации родителю. Потешки.

Потешка — это жанр устного народного творчества, предназначенный для развития маленьких детей. Потешка не только развлекает, но и развивает малыша. Она учит понимать человеческую речь и соотносить слова и действия. Родитель вместе с малышом проговаривают потешку, при этом выполняют определенные действия и жесты, упоминающиеся в потешке.

Ладушки, ладушки!

Где были?

— У бабушки.

— Что вы ели?

— Кашку.

Пили простоквашку.

Простоквашка вкусенька,

Кашка сладенька,

Бабушка добренька!

Попили, поели, шу-у-у...

Домой полетели,

На головку сели,

Ладушки запели.

Сорока-ворона

Кашку варила,

Деток кормила.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Он в лес не ходил,

Дров не рубил,

Воду не носил,

Печь не топил, —

Нет тебе кашки!

Скок-поскок!

Молодой дроздок

По водичку пошёл,

Молодичку нашёл.

Молодиченька,

Невеличенька:

Сама с вершок,

Голова с горшок.

Шу-вы! Полетели, —

На головушку присели!

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шёлкова бородушка,

Что ты рано встаёшь,

Голосисто поёшь,

Деткам спать не даёшь?

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Ты подай голосок

Через тёмный лесок,

Через лес за реку

Покричи: ку-ка-ре-ку!

Рекомендации родителю. Заклички.

Заклички – это один из древнейших жанров фольклора — закликательные песни языческого происхождения. Они отражают интересы и представления крестьян о хозяйстве и семье. Закличка рождает в ребенке веру в значимость слова. Ребёнок, проговаривая закличку, как бы произносит заклинание, что все будет хорошо. Если попала вода в ухо при купании, то нужно попрыгать на одной ножке и прокричать:

«Мышка, мышка, вылей воду на дубовую колоду!».
Или когда у ребёнка шатается молочный зуб, он приговаривает:
Мышка, мышка,
Возьми плохой зуб,
А дай мне хороший.

Божья коровка, Чёрная головка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Чёрного и белого, Только не горелого.	У сороки заболи, У вороны заболи, А у Катеньки заживи!
	Солнышко, солнышко, Загляни в окошко! Там твои детки, Там малолетки, Лепёшки валяют, Тебя поджидают.

Улитка, улитка! Покажи свои рога, Дам кусок пирога, Пышки, ватрушки, Сдобной лепёшки, — Высуни рожки!	Дождик, дождик, веселей Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи — Брызни в поле пуще: Станет травка гуще! Дождик, дождик, пуще, Будет травка гуще. Дождик, дождик, посильней, Огород ты наш полей!
--	--

Рекомендации родителю. Приговорки.

Приговорки (приговоры) — короткие стихотворные обращения к животным, птицам, растениям.

* * *

Пчелка, пчелка, дай нам меда,

	<p>Чтоб полна была колода! Будем мы медок есть, приговаривать: «Ах, какая наша пчелка работающая!» * * *</p> <p>Травушка-муравушка, Зелена, пахуча - нет тебя лучше! На полянке и в лесу Не тупи мою косу, Сена в зиму запасу И коровке принесу! * * *</p> <p>Бабочка-красавица, Что ж тебе не нравится? Кружишься, не садишься, Чего же ты боишься? Вот тебе ладошка, Отдохни немножко!</p>
<p>Список литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Науменко Г.М. Фольклорный праздник. М., 2000 2. Флерина Е.А. «Эстетическое воспитание дошкольников». - М., 2004. 3. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3–4 лет., М., 2004 4. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М., 2008. 150 с. 5. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М., 2001. 80 с. 6. Малахова Л. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 112 с. 7. Мельникова, Л. И., Зимина, А. Н Детский музыкальный фольклор в дошкольном образовательном учреждении ООО "Гном-Пресс", 2014.



ISSN 2310-9300

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

В ы п у с к 1

Чебоксары 2023

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

Материалы
научно-практических конференций
по педагогике

Учредитель: Научно-исследовательский институт педагогики и психологии

Главный редактор: М.В. Волкова, доктор педагогических наук

Педагогика современности. – 2023. – Выпуск 1(25). – 65 с.

В этом выпуске представлены материалы IV международной научно-практической конференции «Педагогика современности: инновации и традиции современной школы» (г. Чебоксары, Россия, 20 февраля 2023 г.) и IV международной научно-практической конференции «Педагогика современности: воспитание дошкольников» (г. Чебоксары, Россия, 20 февраля 2023 г.)

Конференции организованы при участии ИП Гаврилова А.Н.

Периодичность: 1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:

428017, г. Чебоксары, пр. Московский, д. 52 А

E-mail: 551045@mail.ru

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы IV Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ» (г. Чебоксары, Россия, 20 февраля 2023 г.)

Войтенко В.О. Теоретические основы формирования Soft Skills обучающихся в младших классах.....	5
Глебова М.В. Когнитивная самоорганизация продуктивного мышления с позиций рефлексивно-психологической концепции творчества.....	7
Ерохова С.А. Роль физической культуры в жизни студента.....	11
Ерохова С.А., Иванова А.Е. Актуальность занятий физической культурой в специальной медицинской группе.....	13
Лазарева В.В., Самородов И.Е. Развитие физических качеств посредством применения скакалки на уроках физической культуры.....	16
Столярчук Н.М. Адаптивное плавание для лиц с ограниченными возможностями.....	19

Материалы IV Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ» (г. Чебоксары, Россия, 20 февраля 2023 г.)

Афиногенова Н.К., Чаленко А.Е. Игра будит ум и воображение.....	22
Борисова Т.Г. Использование учителем-логопедом дошкольной образовательной организации технологии «Педагогическая мастерская» в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи	25
Будкевич О.Н. Организация работы в дошкольном учреждении по коррекции речи детей из поликультурных семей.....	30
Венкова З.Л., Пьянкова О.Ф. Социальное партнерство в деятельности дошкольной образовательной организации: потенциал и механизмы сетевого взаимодействия с социальными институтами и общественными организациями.....	32
Елистратова Л.Б., Шнейдер Г.А. Развитие связной речи дошкольников посредством игры «Кубики историй» (из опыта работы).....	39
Илларионова Е.В., Замыслова Р.Н. Педагогические условия поддержки детско-родительских отношений в детском саду.....	42
Корсакова Т.В., Борякова Н.Ю. К проблеме исследования глагольной лексики у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.....	44
Негреба О.В., Семенова Л.А. Актуальность проведения фольклорных праздников для детей дошкольного возраста.....	49
Молева С.А. К проблеме исследования коммуникативной речевой деятельности у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями.....	51
Рожнова Е.В., Маклакова Н.В. Геокешинг как форма работы с детьми дошкольного возраста и их родителями по патриотическому воспитанию (из опыта работы).....	53
Шестакова Е.И., Николаева Л.Г. Интеграция образовательных областей в дошкольном учреждении.....	58
Шушаева О.В. Комплексный подход в оздоровлении дошкольников (на примере опыта работы МБДОУ детского сада «Журавушка» г. Лянтор).....	62

CONTENT

Materials of the IV International Scientific and Practical Conference «**PEDAGOGY OF MODERNITY: INNOVATIONS AND TRADITIONS OF THE MODERN SCHOOL**» (Cheboksary, Russia, 20 February 2023)

Voytenko V.O. Theoretical foundations for forming Soft Skills students in junior grades.....	8
Glebova M.V. The cognitive self-organization of productive thinking from the standpoint of the reflexive-psychological concept of creativity.....	7
Erokhova S.A. The role of physical education in student life.....	11
Erokhova S.A., Ivanova A.E. The relevance of physical education in the special medical group.....	13
Lazareva V.V., Samorodov I.Y. Development of physical qualities through the use of rope at physical training lessons.....	16
Stolyarchuk N.M. Adaptive swimming for persons with disabilities.....	19

Materials of the IV International Scientific and Practical Conference «**PEDAGOGY OF MODERNITY: EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**» (Cheboksary, Russia, 20 February 2023)

Afinogenova N.K., Chalenko A.Y. Play awakens the mind and imagination.....	22
Borisova T.G. The use of «Pedagogical workshop» by a speech therapist in a preschool educational organization in the work with children, with common underdevelopment of speech...	25
Budkevich O.N. Organization of work in a preschool institution for speech correction of children from multicultural families.....	30
Venkova Z.L., Pyankaova O.F. Social partnership in preschool educational organization: potential and mechanisms of networking with social institutions and public organizations.....	32
Elistratova L.B., Shneyder G.A. Development of connected speech of preschool children through the game «Story cube» (from work experience).....	39
Illarionova E.V., Zamyslova R.N. Pedagogical conditions for supporting child-parent relationships in kindergarten.....	42
Korsakova T.V., Boryakova N.Yu. On the problem of the study of verbal vocabulary in preschoolers with intellectual disabilities.....	44
Negreba O.V., Semenova L.A. The relevance of conducting folklore festivals for preschool children.....	49
Moleva S.A. To the problem of research of communicative speech activity in older preschool children with intellectual disorders.....	51
Rozhnova E.V., Maklakova N.V. Geocaching as a form of working with preschool children and their parents on patriotic education (from work experience).....	53
Shestakova E.I., Nikolaeva L.G. Integration of educational areas in preschool.....	58
Shusheeva O.V. An integrated approach to improving preschool children's health (based on the experience of Zhuravushka Kindergarten in Lyantor).....	62

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ФОЛЬКЛОРНЫХ ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НЕГРЕБА Оксана Викторовна

музыкальный руководитель

СЕМЕНОВА Лариса Анатольевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»

г. Краснодар, Россия

В данной статье рассматривается такое явление, как фольклорные праздники, которые помимо того, что внесли существенный вклад в социальную и культурную сферы жизни общества, до сих пор играют важную роль в педагогической практике, способствуя всестороннему развитию ребенка и приобщая его к традициям предков.

Ключевые слова: фольклор, традиции, праздники, культура, воспитание.

Дошкольное детство – очень важный период в формировании личности ребенка. Очень важно, чтобы ребенок с детства усваивал суть моральных понятий и общечеловеческих ценностей. Ребенок формируется как личность, приобретает собственные черты характера, особенности, которые влияют на поведение человека в жизни, у ребенка развивается собственное мировоззрение. Кроме того, роль этих ценностей в воспитании подрастающего поколения настолько велика, что развитие материального и духовного богатства должно продолжаться непрерывно. Фольклор является необходимым фактором воспитания личности дошкольника, он способствует формированию образного мышления, обогащению речи, воспитанию любви к родному краю, пониманию собственной принадлежности к народу, воспитанию уважительного отношения к национальным традициям. Фольклорные занятия осмысленны, наполнены досугом, более того, коллективным досугом, несущим ценный воспитательный заряд, нормы и ценности совместных действий и совместной жизни. Социализация связывает новое поколение со старым, и народные сказки являются эффективным инструментом для этой связи.

Незаменимый материал для упражнений на дикцию – пословицы, поговорки, песни, загадки, скороговорки. Малые формы фольклора лаконичны и ясны по форме, глубоки и ритмичны. С их помощью дети учатся четкому и звучному произношению, проходят школу художественной фонетики. В процессе игр-забав развивается не только речь, но и

мелкая моторика, которая подготавливает руку ребенка к письму.

Богатейшее культурное наследие наших предков уходит корнями вглубь веков, в повседневный опыт созидательного труда и мудрого, почтительного освоения окружающей природы. Формировался особый уклад народной жизни, тесно связанный с годовыми циклами обновления и угасания природы, по-своему отразившийся в загадках, пословицах и поговорках, задушевных песнях и озорных частушках, легендах и волшебных сказках. Другое, живое свидетельство богатства бытовой культуры русского народа – его обычаи и праздники, а также церковные обряды и таинства.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. Именно здесь формируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Для успешного ознакомления с традиционными народными праздниками необходимо дать детям представление о культуре народа, знакомить с традициями и народными обрядами, что формирует в детях позитивные ценности. Так же в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей чувство толерантности, уважения к другим народам, их традициям.

В процессе проведения праздника идет за-

крепление и расширение знаний, применение их воспитанниками на практике, в коллективном творчестве, т. к. праздник включает живое слово, звуки, краски, ритм, движение, форму, то есть дети непосредственно участвуют в различных видах народного творчества.

Ни один обрядовый праздник не обходится, конечно же, без игры на русских народных инструментах. Эти незатейливые инструменты в руках детей становятся волшебными, оживают и обретают свой голос. Знакомство детей с новыми инструментами, исполнение на них песен, плясок способствуют их музыкальному развитию.

Насыщенность народного праздника творческими импровизациями, сюрпризными моментами стимулирует интерес детей, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие. А главное, обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям, утверждает в их сознании фундаментальные, духовные и эстетические ценности.

Вопрос о приобщении новых поколений к

национальной культуре с каждым годом становится всё актуальнее и актуальнее, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Одной из важнейших задач, стоящих перед нашим обществом в настоящее время, является его духовное, нравственное возрождение, которое невозможно осуществить без усвоения культурно-исторического опыта народа, создававшегося веками огромным количеством поколений и закрепленного в произведениях народного искусства. Знакомство детей с народным искусством (поэтическим, музыкальным, танцевальным, декоративно-прикладным) в дошкольный период позволяет сформировать у них первичные представления о народной культуре, что очень важно для дальнейшего процесса обучения и воспитания. Интерес к внедрению народного искусства в практику дошкольного воспитания в нашей стране очевиден.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бржезинская Н.А.* Особенности формирования ценностно-смысловой ориентации ребенка через изучение // Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика». – URL:<https://pedagogika.snauka.ru/2013/5/1797>.
2. *Забьлин М.А.* Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия. – М.: Русская книга, 1996. – 698 с.
3. *Лазарева Л.Н.* История и теория праздников: учеб. пособие. Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – 3-е изд., испр. доп. – Челябинск, 2010 – 251 с.
4. *Половинкина О.А.* Роль фольклора в воспитании детей дошкольного возраста // Учебно-методический кабинет. – URL:<https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-aleksevna-polovinkina/rol-folklor-a-v-vospitani-detei.html?ysclid=leb6r1c8m1530921892>.

THE RELEVANCE OF CONDUCTING FOLKLORE FESTIVALS FOR PRESCHOOL CHILDREN

NEGREBA Oksana Viktorovna

Musical Head

SEMENOVA Larisa Anatolievna

Educator

Development Center – Kindergarten №171 «Scarlet Sails»

Krasnodar, Russia

This article describes such a phenomenon as folklore holidays, which in addition to making a significant contribution to the social and cultural life of society, still play an important role in teaching practice, promoting comprehensive child development and bringing him to the traditions of ancestors.

Keywords: folklore, traditions, holidays, culture, education.

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103709856

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/101-60

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Негеба
Оксана Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 17 июля 2023 года по 31 июля 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и
реализация»

в объеме **72 часа**



Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Суслова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Негреба Оксана Викторовна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 13 06 2023

463-2572602

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
дополнительного профессионального образования
«Аничков мост»



Лицензия № 1828 от 15.04.2016 (бессрочно)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ВЫДАНО В ТОМ, ЧТО

Негреба Оксана Викторовна

с05.09.2022..... по08.09.2022.....

*прошел(а) обучение по дополнительной профессиональной программе
по теме:*

**«Воспитательный потенциал художественно-
творческой деятельности в современном детском саду»**

в объеме:36.....
(количество учебных часов)

Руководитель организации
(Директор)



 А.И. Буренина

Регистрационный номер385.....

Дата выдачи08.09.2022.....

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Музыкальному руководителю
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 171
«Алые паруса»
О.В.Негребе

УВАЖАЕМАЯ

Оксана Викторовна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

*Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022