

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(14 ноября 2024 г.)**

Краснодар
2024

УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73
А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43 **Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта** // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 ноября 2024 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2024. – 812 с.

ISBN 978-5-94215-718-0

**УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73**

ISBN 978-5-94215-718-0

© КГУФКСТ, 2024
© Коллектив авторов, 2024
© Экоинвест, оформление, 2024

РАЗДЕЛ 4

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. Авлиякулов¹, А.А. Дубовова²

¹Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма, Туркменистан

²Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности взаимосвязи показателей тревожности, страха и стилей воспитания детей дошкольного возраста. Было установлено, что показатели эмоциональной сферы находятся на среднем уровне сформированности. Но также был выявлен процент детей с высоким и низким уровнем. По показателям стиля семейного воспитания установлено, что доминирующим в исследуемой выборке является либеральный стиль, на втором месте выявлен авторитетный. Между исследуемыми показателями были выявлены взаимосвязи, доказывающие роль родительского воспитания на формирования эмоциональной сферы ребенка дошкольника.

Ключевые слова: тревожность, стили родительского воспитания, дошкольный возраст.

Эмоциональная сфера играет большую роль в жизни каждого человека. От того насколько она развита зависит успешность вхождения в коллектив, социальная адаптация [2, 3]. Эмоции начинают развиваться и формироваться в детском возрасте под влиянием различных факторов: семья, включение в образовательную деятельность, социальное окружение и т.д. Но также известно, что именно они оказывают влияние на восприятие окружающего мира, реакции на различные жизненные ситуации [1, 2].

Под влиянием взаимодействия со взрослыми у детей дошкольного возраста происходит правильное развитие эмоциональной сферы, сферы чувств. В связи с этим актуальность представляет изучение предпосылок, которые способствуют гармоничному развитию личности дошкольника, в частности развития его эмоциональной сферы [2, 4, 5].

СПЕЦИФИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДОО

Т.Р. Ситникова, М.В. Кулибаба

Центр развития ребенка – детский сад № 171, г. Краснодар, Россия

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятия «индивидуальная работа педагога с детьми» в ДОО при реализации образовательной программы, обосновывается выбор направлений работы с учетом региональных особенностей.

Ключевые слова: педагог, дошкольная образовательная организация, индивидуальная работа, дошкольники, образовательная программа.

Индивидуальная работа – это форма взаимодействия педагога с ребенком с целью создания условий эффективного обучения, воспитания, развития или коррекции, в котором ребенок и педагог выступают как субъекты совместной деятельности. В детском саду индивидуальную работу ведут воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре. Особое место в Федеральной образовательной программе отводится пояснениям к содержанию индивидуальной работы воспитателя в детском саду [1]. В документе перечисляются категории и особенности, которые формируют основу индивидуальной работы. Рассмотрим их подробнее.

На основе изучения особенностей семей методами анкетирования, опроса, изучения документов педагогом-воспитателем формируются представления о содержании индивидуальной работы. Изучение и анализ направлен на выявление следующих особенностей:

- частота заболеваемости (частоболеющие дети, ослабленные соматически);
- вероисповедание (наличие особых традиций в семье, присущих людям определенной веры);
- уровень развития способностей к обучению (наличие у детей признаков одаренности или задержки психического развития);
- состояние здоровья (наличие справок, заключений о состоянии здоровья – дети с ограниченными возможностями здоровья);
- язык, на котором общаются в семье (двуязычные дети – билингвы; не говорящие на русском языке);
- социальный статус семьи (дети из неблагополучных семей или находящихся в трудной жизненной ситуации);
- условия проживания семьи (дети мигрантов, переселившихся в данный регион или город недавно);
- национальность (дети, воспитывающиеся по традициям другого народа, наличие особенностей питания и взаимодействия)

- особенности поведения (агрессивные, застенчивые, гиперактивные, пассивные дети).

Особенности семей, состояния психики и физиологии формируют особенности поведения, эмоционально-волевой и познавательной сфер, влияющих на успешность обучения, взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками [2].

Учитывая особенности семей и развития и обучения ребенка можно выделить специфические направления индивидуальной работы педагога-воспитателя:

1) взаимодействие, направленное на формирование коммуникативных навыков у дошкольников (преодоление тревожности, застенчивости)

2) взаимодействие, направленное на формирование коммуникативных навыков у дошкольников (преодоление агрессивности, гиперактивности);

3) взаимодействие, направленное на формирование социальных навыков у дошкольников (доверительных отношений со взрослыми и сверстниками);

4) взаимодействие, направленное на знакомство дошкольников с традициями и правилами других народов (разъяснение правил и норм, принятых в обществе);

5) взаимодействие, направленное на развитие у дошкольников способностей и психических процессов (в зависимости от актуального уровня развития и возрастной нормы).

Для реализации педагогом-воспитателем каждого направления необходимо подобрать соответствующие игры и упражнения (в соответствии со специфической направленностью индивидуальной деятельности, особенностями ребенка и актуальным уровнем развития) [4, 5].

Продолжительность индивидуальной работы может составлять от одного занятия до системной работы в течение года (по необходимости индивидуальная работа осуществляется ежедневно – систематически). Дети с признаками агрессивности и низким уровнем психического развития нуждаются в постоянном сопровождении. Одаренные дети участвуют во взаимодействии с педагогом один раз в неделю, что необходимо для поддержания интереса и формирования самостоятельности и инициативности. Навыки социализации активно формируются в период адаптации ребенка к условиям детского сада, следовательно, индивидуальная работа будет носить заверченный характер через 1-2 месяца. Если к работе по формированию коммуникативных навыков добавляется частая заболеваемость, то период индивидуальной работы увеличивается в соответствии с пропущенными днями по болезни.

Специфика индивидуальной работы педагога-воспитателя в детском саду обусловлена наличием особенностей семей, систем воспитания и уровнем актуального развития ребенка. Работа педагога-воспитателя осуществляется в непосредственной взаимосвязи со всеми педагогическими

работниками детского сада - педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре [3].

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=ljlbcq70mx347011501> (дата входа: 04.10.2024 г.).

2. Самоходкина, Л. Г. Понимание педагогической деятельности: сущность понятий «эффективность» и «результативность» / Л. Г. Самоходкина. - Текст: непосредственный // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста». - Краснодар, 2020. - С. 234-235.

3. Самоходкина, Л. Г., Бредун Т. Ю. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста. - Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции. - Краснодар, 2020. - С. 142-143.

4. Степанов, П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях /П.В.Степанов // Сибирский педагогический журнал, 2017 № 2 С. 121–128.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> (дата обращения: 19.11.2023).

А.С. Остапчук БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ ОБЗОР УПРАЖНЕНИЯ ПРИСЕДАНИЕ	361
М.Г. Половникова ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ТЕЛА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТХЭКВОНДО	364
В.В. Пономарев, А.Н. Левицкая РАЗНОУРОВНЕВАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОДВИЖНОСТИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СТУДЕНТОК В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ВУЗЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	367
А.А. Припутина, М.В. Бахметьева СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	371
А.А. Припутина, Н.И. Шпак РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	374
А.С. Прохорцева СУММАРНАЯ ОЦЕНКА РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМ (СОРС) У СПОРТСМЕНОВ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА	378
И.В. Тресковская, Е.В. Бондаренко, Е.Ю. Лисицина СОХРАНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	386
С.Н. Фотина МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	390
Н.А. Чуркин ЗНАЧЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА	394
 РАЗДЕЛ 4	
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС.....	397
А. Авлиякулов, А.А. Дубовова ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	397
Г.К. Агабалаева, Н.В. Харитонов РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	400
О.А. Адамова, Е.В. Симоновская ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	403

В.Н. Шевцова ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С УЧЕТОМ ФГОС.....	775
Г.Н. Шевырдяева, И.Н. Стаценко РОЛЬ ДЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ СТУДИИ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	779
С.П. Шмалий, Ю.С. Прокопенко ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАСШИРЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВИДАХ СПОРТА.....	782
А.А. Штейн, Г.Н. Аксенова, Е.В. Шуркина ВАРИАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРУПНОГО ТАКТИЛЬНОГО КОНСТРУКТОРА В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	785
Е.В. Шуркина, А.А. Штейн, Г.Н. Аксенова ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИИ.....	789

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(14 ноября 2024 г.)**



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 19.12.24.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 47,20. Тираж 100 экз.
Заказ № 2949.

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Ситникова
Татьяна Романовна

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 14 июня 2024 года по 28 июня 2024 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783104131491

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/112-1561

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

28 июня 2024 года

по дополнительной профессиональной программе

«Национальный проект «Образование». «Поддержка семей,
имеющих детей»: специалист по организации, оказанию
услуг психолого-педагогической, методической и
консультативной помощи и реализующий информационно-
просветительскую поддержку родителей, воспитывающих
детей с разными образовательными потребностями»

в объеме 72 часа



Руководитель
секретарь

В.В.Завражин

А.С.Романюк

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379773250

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0324121

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

10 марта 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ситникова Татьяна Романовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 26 февраля 2025 г. по 10 марта 2025 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности инструктора
по физкультуре в условиях реализации ФГОС ДО»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Документы регламентирующие деятельность инструктора по физической культуре в ДОО	20	зачёт
Направления и формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	16	зачёт
Средства, методы, формы организации и виды адаптивной физической культуры	20	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение занятий по адаптивной физической культуре с детьми с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Д.П.Смульский
И.В.Бабина
Секретарь

Д.П.Смульский

И.В.Бабина