

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 171 «Алые паруса»

Методическое пособие «Живая Планета – зелёная и голубая»



Составитель:

воспитатель

Пятунина
Лариса Сергеевн

Содержание

Введение.....	3
Основная часть	5
Работа с детьми старшего дошкольного возраста	
Перспективный план.....	7
Заключение	12
Список литературы.....	14
Конспект НОД с презентацией «Что нас окружает?».....	15
Конспект НОД с презентацией «Хлеб – всему голова».....	18
Конспект НОД с презентацией «Овощи и фрукты».....	24
Конспект НОД с презентацией «Домашние животные».....	28
Конспект НОД с презентацией «Перелётные птицы».....	33
Конспект НОД с презентацией «Дикие животные».....	38
Конспект НОД с презентацией «Как дикие животные готовятся к зиме».....	44
Конспект НОД с презентацией «Жизнь птиц зимой».....	50
Конспект НОД с презентацией «Деревья в зимней природе».....	55
Конспект НОД с презентацией «Комнатные растения».....	61
Конспект НОД с презентацией «Человек».....	66
Конспект НОД с презентацией «Наши умные помощники органы чувств».....	70
Конспект НОД с презентацией «Весенние изменения в природе».....	78
Конспект НОД с презентацией «Муравьи – санитары леса».....	84
Конспект НОД с презентацией «Насекомые».....	89
Конспект НОД с презентацией «Вода – источник жизни».....	95
Конспект НОД с презентацией «Зелёная аптека».....	100
Конспект НОД с презентацией «Земля - наш общий дом».....	106

ВВЕДЕНИЕ

Одной из насущных задач, которые ставит перед обществом современный мир - это экологическое воспитание населения, важнейшей частью которого является экологическое воспитание детей. Основы экологического воспитания дошкольников заключаются в познании ребёнком всего живого и воспитании правильного отношения к природе, которое вырабатывается в тесном контакте с ней и предполагает различные формы взаимодействия ребёнка с растениями и животными.

Проблема:

В настоящее время большое значение придается техническому прогрессу, дети, также, становятся заинтересованы в нем. С развитием информационных технологий, система «ребенок – компьютер» превратилась в проблему в современном мире. С малых лет они все больше времени уделяют технике, и реже общаются с природой. Это «общение» подчас заменяет ребятам возможность прогуляться во дворе, понаблюдать за окружающей природой, птицами или животными. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не даётся от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Формирование гуманного отношения к природе - основная задача экологического воспитания, которая реализуется путём развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек - часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Поэтому еще в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

Актуальность:

В настоящее время экологическое образование является приоритетным направлением системы общего образования подрастающего поколения, в том числе дошкольников. Именно в этот период начинается формирование экологической культуры человека. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему сегодня является одним из важных направлений педагогической работы. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом.

Работа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 171 «Алые паруса» основывается на следующих программах:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
- парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» \ О. А. Воронкевич.

Методическое пособие «Живая Планета – зелёная и голубая» разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта; ориентированно на детей старшего дошкольного возраста; представлено в виде сборника материалов для педагогов и родителей в интересной и доступной форме с использованием интерактивной доски Smart Board, интерактивных дидактических игр.

Цель:

формировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего природного окружения, это предполагает соблюдение принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по охране природы.

Задачи:

Развивающие:

- развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы;
- развивать творческое воображение, умение фантазировать;
- развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;
- развивать инициативу и творчество детей через организацию социально значимой деятельности;
- развивать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями, окружающей природы, различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой);
- способствовать развитию познавательных интересов;
- приобщать к действенному отношению к природе.

Образовательные:

- формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать умение находить правильный ответ на поставленный вопрос;
- формировать умение решать проблемные задачи и находить способы самостоятельного познания;

- формировать представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле;
- формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы;
- привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- воспитывать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать желание самим вырастить растение, ухаживать за ним.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Работа с детьми старшего дошкольного возраста

Данное методическое пособие предлагает решение задач познавательного развития дошкольников через организацию ряда мероприятий, направленных на изучение природы вокруг нас посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Мир природы удивителен. У природы можно учиться доброму и прекрасному. Главное, уметь замечать прекрасное в том, что рядом с тобой.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются следующие **ТЕХНОЛОГИИ:**

Личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

Развивающего обучения.

Позволяет развивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка

Индивидуального обучения.

Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

Информационно-коммуникационные.

В современном мире при всём нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно коммуникационных технологий. При проведении непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видео просмотры, а также используется интерактивная доска SMART BOARD.

Развития творчества.

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

Игровая.

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

Проблемно – поисковая.

Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектная.

Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

Перспективный план.

Сентябрь	«Что нас окружает?»	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей различать объекты, созданные природой и человеком; - Расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу; - Воспитывать бережное отношение к природе.
Сентябрь	«Хлеб – всему голова»	<p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарь детей, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. - Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. - Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
Октябрь	«Овощи и фрукты».	<p>Обобщение и систематизация знаний детей об овощах и фруктах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей знания об обобщающих понятиях «овощи», «фрукты» и названия различных овощей и фруктов; - Закрепить знания о художественных произведениях, об овощах и фруктах, умение их использовать; - Воспитывать умение слушать ответы других детей.
Октябрь	«Домашние животные».	<p>Создание условий для развития познавательной активности детей, расширение знаний о домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах, где живут, какую пользу приносят. - Развивать общую моторику, координацию, зрительную и слуховую память; развивать связную речь, образность речи; развивать словесно-логическое мышление детей.

		-Воспитывать любовь к домашним животным.
Ноябрь	«Перелётные птицы»	Учить детей доброте, бережному отношению к природе. -Расширять знания детей о перелетных птицах, умение их различать. -Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, умение делать выводы. -Воспитывать в детях доброе отношение к птицам.
Ноябрь	«Дикие животные»	Уточнять и расширять представления детей о жизни животных. - Формировать и обогащать представления детей о жизни диких (лесных) животных зимой . - Развивать познавательные интересы у детей, развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, логического мышления, общей и мелкой моторики. - Воспитывать бережное ответственное отношение детей к живой природе .
Декабрь	«Как дикие животные готовятся к зиме».	Расширять и закреплять представление детей о диких животных: где живут, чем питаются, об их поведении осенью, как готовятся к зиме. -Учить детей логически мыслить, делать умозаключения. -Развивать умение устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и жизнью зверей; внимание, логическое мышление, любознательность. -Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание оказывать помощь животным.
Январь	«Деревья в зимней природе»	Расширение представлений детей о деревьях в зимнее время года. -Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» деревьях, о принадлежности деревьев к той или иной разновидности леса; - Развивать связную речь у детей.

		- Воспитывать у детей бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности ко всему живому.
Январь	«Комнатные растения»	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями: - Воспитывать заботливое и внимательное отношение к комнатным растениям, развивать желание помогать взрослым в уходе за ними. - Развивать мыслительные операции, учить делать умозаключения и обобщения; - знания о профессиях, связанных с уходом за цветами.
Февраль	«Человек».	Активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание своего тела, личности, отождествление себя с мужским или женским полом. Систематизация знаний о строении тела человека. - Учить видеть сходства и различия строения человека и животного. - Закреплять представления детей о себе как о человеке, о мальчике или девочке, развивать навыки обследования. - Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.
Февраль	«Наши умные помощники органы чувств»	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Формировать представления об органах чувств, формировать представления о правилах ухода за органами чувств, при соблюдении которых органы чувств будут здоровы. - Развивать внимание, мышление, сенсорные способности. - Обогащать словарный запас.
Март	«Весенние изменения в природе».	Закрепить представления детей о характерных признаках весны и весенних явлениях. - Учить детей называть приметы весны, изменения в природе, используя образные слова и выражения. - Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, насекомым.

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы.
Март	«Муравьи – санитары леса»	<p>Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, как санитаров леса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и закреплять знания детей о насекомых– муравьях. - Учить делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой природы. -Формировать интерес к насекомым и бережное отношение к ним.
Апрель	«Насекомые»	<p>Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». - Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. - Развивать зрительную и слуховую память.
Апрель	«Вода – источник жизни»	<p>Формировать познавательный интерес к миру природы, в частности, к воде как существенному компоненту неживой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и расширять знания о воде, ее роли в жизни человека и всех живых организмов. - Закреплять знания о формах и видах водоемов. (родник, ручей, озеро, река, море, океан, осадки). Развивать экологическую культуру. - Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.
Май	«Зелёная аптека».	<p>Познакомить детей с понятием «Лекарственные растения» и о пользе, приносимой людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о растениях и их значении в жизни Планеты. -Развивать логическое мышление, память, внимание.

		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к растениям и любовь к родному краю.
Май	«Земля - наш общий дом»	<p>Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. - Закрепить понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо – вода, свет, воздух. - Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологические проблемы, прежде всего ухудшение среды жизни человека, являются общими проблемами населения Земли. Обширные экологические изменения на планете побуждают ныне живущих людей все глубже вникать в их суть и практически включаться в их разрешение.

Цель экологического воспитания — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Обретение экологической культуры, экологического сознания — это единственный выход из сложившейся ситуации. Формирование экологической культуры надо начинать с дошкольного детства. Это ответственный период в жизни человека, в нем закладываются основы отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому воспитанию детей обладает большими возможностями и перспективами. Её цель — формирование начал экологической культуры, становление осознано-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу — воспитать экологически грамотного человека.

Данное пособие является важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.

Такой деятельностью в дошкольном возрасте, как известно, является игра, которую мы рассматриваем как важное средство формирования экологической направленности личности ребенка. Экологическое образование дошкольников — это процесс формирования у детей осознано-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение возникает во взаимосвязи интеллектуальных, эмоциональных и действенных компонентов. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, проявляющуюся в разных формах его поведения. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды. Поэтому важно с раннего детства научить ребенка беречь красоту природы, так как в этот период

происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры.

Учитывая важность проблемы экологического образования в детском саду, было разработано методическое пособие «Живая Планета – зелёная и голубая».

Методическое пособие предназначено педагогам ДОО и ориентировано на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с экологией с использованием интерактивной доски SMART BOARD.

Пособие также будет интересно и родителям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109.
4. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т.// Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12. - С. 121-122.
5. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Волосникова Т.В.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.16 - 20.
7. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика . - 2006. - №3. - С. 23 - 27.
8. Гиросов, Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма [Электронный ресурс] // http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/eco_lib2_03.php (дата обращения: 06.02.2014).
9. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.
10. Григорьева, А. И. Формирование экологической культуры дошкольника / Григорьева А. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - №6. - С. 44-45.
11. Зебзеева, В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: актуальные проблемы и приоритеты современной технологии / Зебзеева В. А.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 6-22.