

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад №171 «Алые паруса»

« 30 » августа 2024 г.
протокол педагогического совета
от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр - детский сад №171
«Алые паруса»

_____ И.В. Ермакова
Приказ № 70 от 02 сентября 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)**

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 171 «Алые паруса»

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	4
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	22
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно-развивающая работа)	36
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	48
2.7.1.	Консультационный центр «Алые паруса»	48
2.7.2.	«Стань чемпионом»	50
2.8.	Рабочая программа воспитания	51
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	84
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	84
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89

3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	95
3.6.	Планирование образовательной деятельности. Режим и распорядок дня	96
3.7.	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	99
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	106

Общие сведения о ДОО.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 171 «Алые паруса», (далее - ДОО)

Сокращенное наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 171 «Алые паруса».

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Место нахождения учреждения: г. Краснодар, ул. им. Карякина, 23

Юридический и фактический адрес: 350071, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Карякина, 23

Телефон/факс: (861) 992 – 45 - 37

Электронный адрес: ds-alye-parusa@yandex.ru, detsad171@kubannet.ru

Сайт: <https://ds171.centerstart.ru/>

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №171 «Алые паруса» в составе:

старшего воспитателя Замориной Л.В., педагога-психолога Черновой И.А., воспитателей Малой Н.С., Шаденковой О.С., музыкального руководителя Гуреевой Е.В., учителя – логопеда Комаровой А.Ю., члена родительской общности Мамедовой Е.И. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса» в соответствии с ФОП (приказ № № 52/2 от 17.06.2024г.)

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 171 «Алые паруса». Сокращенное наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 171 «Алые паруса».
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования город

	Краснодар, в лице: - департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар – в части определения структуры, целей и задач детского сада; - департамента муниципальной собственности и городских земель администрации муниципального образования город Краснодар – в части наделения детского сада муниципальным имуществом.
Юридический и фактический адрес	350071, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Карякина, д. 23
Телефон/факс	(861) 992 – 45 - 37
Электронный адрес	ds-alye-parusa@yandex.ru , detsad171@kubannet.ru
Сайт	https://ds171.centerstart.ru/

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

Федеральные:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»), с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;

- Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 "О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ (с изменениями);
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Адаптированная образовательная программа.
- Годовой план.
- Протоколы педагогических советов.
- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

- ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению

особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Краснодара Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 5 групп компенсирующей направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (СанПиН)	Предельная наполняемость (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373)
Средняя	Компенсирующая (ТНР)	4 – 5 лет	1	10	10
Старшая	Компенсирующая (ТНР)	5 – 6 лет	2	20	20
Подготовительная к школе	Компенсирующая (ТНР)	6 – 7 лет	2	20	20

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Возрастные особенности детей с тяжелым нарушением речи (4-5 лет)

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)

Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как человек-паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается

избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут

заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности

продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей с тяжелым нарушением речи (6-7 лет)

Возраст (6-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память,

владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач Адаптированной образовательной программы штат ДОО укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Одним из главных условий качества образования является профессионализм педагогических кадров.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет образовательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать образовательную деятельность; - проводит анализ итогов образовательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует образовательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план образовательной работы на учебный год; - регулирование образовательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по образовательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации образовательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ образовательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации образовательной деятельности; - планирование работы в организации образовательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом образовательной работы; - проведение мониторинга состояния образовательной

	<p>деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля образовательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в образовательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией об образовательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении обще садовских мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно - методическое сопровождение образовательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления образовательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной образовательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов образовательной работы; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи; - планирование и проведение логопедического обследования

	<p>обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса; - консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий; - проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса; - планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи; - ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования; - осуществление педагогической диагностики развития воспитанников; - педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса; - осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности; - педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников; - организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности; - проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников, приобщение их к социокультурным

	<p>нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников; - ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им детской литературы, формирование интереса к чтению; - ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде; - осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников; - охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; - организации музыкальной деятельности воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, включая детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; - музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; - координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания; - наблюдение за детьми с целью планирования музыкальной деятельности с учетом их интересов, индивидуальных особенностей; - мотивация детей к участию в музыкальной деятельности на основе педагогической поддержки их инициатив и развития субъектности; - разработка содержания музыкальных занятий с учетом достижений мировой и отечественной музыкальной культуры; - проведение музыкальных занятий как средства развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде; - осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников; - охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности во время музыкальных занятий, оказание им первой помощи.
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> - организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; - проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;



	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родителями (законными представителями) - ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде; - осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников; - охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности во время музыкальных занятий, оказание им первой помощи.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
10.4.3.2.	Дети среднего возраста с ТНР	
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок:

- *любящий свой детский сад, малую родину,*
- *испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,*
- *принимаящий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.*

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», стр.31



1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия условий Краснодарского края и города Краснодара;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО (<https://ds171.centerstart.ru/node/727>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Климатические условия города Краснодара позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый: с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй: с 01 сентября по 14 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября






по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [стр. 6](#)



2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания

используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- реальные: демонстрационные игрушки, карточки, раздаточные материалы, природный материал и др.;
- виртуальные: презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы** (технологии, приемы): здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация» и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Работа с одарёнными детьми:

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса» присвоен статус апробационной площадки, реализующей программу раннего физического развития детей в федеральном экспериментальном (инновационном) проекте «Стань Чемпионом», (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.08.2022 г. №2046)

Педагоги прошли подготовку по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика раннего физического развития детей» в рамках федерального проекта «Спорт - норма жизни» и получили удостоверение о повышении квалификации от университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта.

В МАДОУ реализуется программа раннего физического развития детей и спортивной подготовки совместно с центром раннего физического развития детей «Стань чемпионом».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Театр в чемодане»	+	+		+	1 раза в неделю
«Конструктор на столе»	+	+	+	+	1 раза в неделю
«Эксперименты на окошке»		+	+	+	2 раза в месяц
«Свободная игра»	+	+	+	+	2 раза в месяц

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному

результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание к детским вопросам; - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	--	--

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО: основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, квесты.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, буклеты, папки - передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся

(Программа коррекционно-развивающей работы, далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что

способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- 1) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- 2) психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- 3) специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса
- обследование грамматического строя языка
- обследование связной речи
- обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на Е. В. Мазанову «Обследование речи детей с ОНР», И.А. Смирнову «Логопедический альбом для обследования».

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.
-

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать

зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической

структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,

осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-педагогической комиссии (ППк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов.

В ДОО зачисление в группу компенсирующей направленности (ТНР) осуществляется на основании направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МФЦ города Краснодара в группу компенсирующей направленности и заключения медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк

Учитель-логопед, получив выписку из протокола медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углублённого исследования.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Консультационный центр «Алые паруса»

В соответствии с приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края № 404 от 22.10.2020 о проведении отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе, приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края № 461 от 02.12.2020 о проведении дополнительного отбора консультационных центров функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе по итогам проведения Отбора муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 171 «Алые паруса» стал победителем и на его базе организован Консультационный центр «Алые паруса».

Цель работы консультационного центра «Алые паруса»:

Разработка и апробация модели оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 8 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Целевая аудитория:

- родители (законные представители) детей в возрасте от 0 до 8 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- педагоги, специалисты и администрация, работающие с детьми раннего и дошкольного возраста в различных учреждениях.

Направления работы Консультационного центра «Алые паруса»:

Получателями услуг являются граждане различных категорий:

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, не посещающие детский сад, по вопросам дошкольного образования;
- родители (законные представители) детей, находящихся на семейном обучении, по вопросам дошкольного образования;
- родители (законные представители) детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации, и нуждающихся в помощи при их воспитании;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Были разработаны:

- Положение о консультационном центре «Алые паруса»;
- Медиаплан по продвижению услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 8 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- модель сетевого взаимодействия;
- комплект документов.

Все специалисты, осуществляющие индивидуальное консультирование (дистанционно и в очном режиме) по вопросам воспитания, обучения и развития детей от 0 до 8 лет по запросу родителей (законных представителей), информирование о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка в Консультационном центре прошли повышение квалификации в ГБОУ Краснодарского края по теме «Особенности организации работы консультационного центра» в объеме 72 часов.

Консультирование проводят старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.7.2. «Стань Чемпионом»

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса» присвоен статус апробационной площадки, реализующей программу раннего физического развития детей в федеральном экспериментальном (инновационном) проекте «Стань Чемпионом», (приказ министерства

образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.08.2022 г. №2046)

Педагоги прошли подготовку по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика раннего физического развития детей» в рамках федерального проекта «Спорт - норма жизни» и получили удостоверение о повышении квалификации от университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта.

В МАДОУ реализуется программа раннего физического развития детей и спортивной подготовки совместно с центром раннего физического развития детей «Стань чемпионом».

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знание
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия **Цель ДОО:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

Принципы жизни и воспитания в ДОО Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание

взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Алые паруса» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада, стремление двигаться вперед навстречу попутному ветру.

**Эмблема МАДОУ МО Г. Краснодар
«Центр – детский сад №171 «Алые паруса»:**



Девиз: «Здесь сбываются детские мечты!»

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к сотрудникам – педагогам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 171.

Визитной карточкой нашего детского сада стал танцевальный коллектив «Алые паруса», который состоит из педагогов и воспитанников. На протяжении 5 лет наши педагоги и воспитанники неоднократно принимают участие в региональных, Всероссийских и

Международных танцевальных конкурсах, становясь победителями, лауреатами и призёрами. В нашем детском саду ни один праздник не обходится без выступления нашего замечательного коллектива и рядом всегда стоят наши помощники – мамы и папы, которые поддерживают и помогают во всех начинаниях.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила ДОО

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса» со времени его открытия (25.11.2014 г.) сложились свои, присущие только «Алым парусам» традиции и ритуалы:

- в преддверии празднования Дня победы 9 мая в холле 1 этажа оформляется Стена Памяти, на которую каждый год добавляются фотографии в форме красных звезд родственников, которые принимали участие в ВОВ вновь поступивших воспитанников;
- в начале учебного года ежегодно проводится «Кубанская ярмарка», в организации и проведении которой принимают активное участие не только воспитанники, педагоги, но и родители, которые участвуют в концертной программе и подготовке выставки изделий, изготовленных собственными руками;
- стало традицией проведение праздников «День Матери» и «23 февраля» в форме квест игр, в которых участвуют воспитанники, мамы, папы и педагоги;
- родители принимают активное участие в проведении утренников, исполняя различные роли, принимают активное участие в изготовлении костюмов, декораций, атрибутов;
- «Дети - детям»: воспитанники старшего дошкольного возраста вместе с педагогами выступают с перед младшими ребята с различными видами театрализованных постановок;

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без

напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Прикрывает рот при кашле. Замечает непорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполнять другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения «разрешите пройти», «разрешите спросить».

**Особенности
РППС,
отражающие образ
и ценности ДОО**

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Каждая группа в ДОО имеет свое название, особенности оформления, в групповых помещениях размещены патриотические

центры, природные центры, центры экспериментирования, центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм). В холлах и коридорах оформлены тематические выставки. Совместно с Библиотекой им. С.Я. Маршака организована библиотека, в которой каждый месяц меняется тема и наполняемость. В коридоре второго этажа оформлена «Аллея сказок», также на втором этаже оформлен мини планетарий с макетом Солнечной системы, звездным небом, проектором, экраном для просмотра видеofilмов, презентаций о космосе.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с социокультурными объектами, расположенными вблизи территории детского сада, а именно: библиотека, детские сады, школы. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В ДОО имеются тематические центры по направлениям воспитания (социальное, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое): «Аллея сказок», «Кубанский хуторок», зимний сад, выставки детского творчества, детская библиотека.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. ▪ Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи. ▪ Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям. ▪ Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. ▪ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. ▪ Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. ▪ Расширять представления детей о том, что делает

	<p>малую родину (город) красивой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города. ▪ Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае. ▪ Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности. ▪ Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории. ▪ Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края. ▪ Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов. ▪ Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их. ▪ Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей. ▪ Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности. ▪ Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры. ▪ Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов. ▪ Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
--	--

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Родительская общность.

в ДОО существуют:

- Совет родителей, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив;

- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания; участие родителей в подготовке и проведении утренников, занятий, «Кубанской ярмарки», в организации и проведении которой принимают активное участие родители, которые участвуют в концертной программе и подготовке выставки изделий, изготовленных собственными руками;

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи	
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ДО	ФОП
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ДО	ФОП
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ДО	ФОП
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ДО	ФОП
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ДО	ФОП

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5 Программы.

События ДОО

Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы являются:

- утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.
- проекты воспитательной направленности; праздники; квесты, общие дела;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара холл, гр.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей Кубанский уголок, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Центры патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные центры, центры экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД (холл). Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Метеостанция. Мини-библиотеки в холле и группах (наполнение: энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал. Мини планетарий

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото, тематические альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Направление	Общественные организации, учреждения	Цели, задачи взаимодействия
Образование	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края,</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма",</p> <p>Краснодарский региональный институт агробизнеса ДПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»,</p> <p>Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно – методический центр»,</p> <p>МАДОУ СОШ № 103,</p> <p>МОУ городской центр диагностики и консультирования «Детство»,</p> <p>Государственное бюджетное учреждение «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.</p> <p>ДОО города и края</p>	<p>Основная цель - обеспечение качества дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности.</p> <p>Рост профессионального мастерства всех педагогов детского сада.</p> <p>Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОО – Семья» в подготовке детей к обучению в школе.</p> <p>Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение</p>
Медицина	ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 5»	<p>Снижение уровня заболеваемости.</p> <p>Овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни.</p> <p>Достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОО.</p>

Культура	Государственное бюджетное учреждение культуры библиотека им. С.Я. Маршака, ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», КВВУ им. С.М. Штеменко, Православный храм Святителя Спиридона Тримифунтского (по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников).	Создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры города. Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие. Повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.
Безопасность	ОГБДД УМВД РФ по городу Краснодару, МЧС Прикубанского округа г. Краснодара Пожарно-спасательная часть №4.	Формирование основ культуры безопасности у дошкольников. Расширение опыта безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои

базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.


Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**Кадровое обеспечение**

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и учитель-логопед являются знаковыми фигурами.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет образовательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать образовательную деятельность; - проводит анализ итогов образовательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует образовательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план образовательной работы на

	<p>учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование образовательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по образовательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации образовательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ образовательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации образовательной деятельности; - планирование работы в организации образовательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом образовательной работы; - проведение мониторинга состояния образовательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля образовательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в образовательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией об образовательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении обще садовских мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно - методическое сопровождение образовательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления образовательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной образовательной деятельности педагогов.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов образовательной работы; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи; - планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей; - составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса; - консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий; - проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса; - планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи; - ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных

	<p>образовательных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление педагогической диагностики развития воспитанников; - педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса; - осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности; - педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников; - организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности; - проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников; - ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им детской литературы, формирование интереса к чтению; - ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде; - осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников; - охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; - организации музыкальной деятельности воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, включая детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; - музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; - координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания; - наблюдение за детьми с целью планирования музыкальной деятельности с учетом их интересов, индивидуальных особенностей; - мотивация детей к участию в музыкальной деятельности на основе педагогической поддержки их инициатив и развития

	<p>субъектности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка содержания музыкальных занятий с учетом достижений мировой и отечественной музыкальной культуры; - проведение музыкальных занятий как средства развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде; - осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников; - охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности во время музыкальных занятий, оказание им первой помощи.
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> - организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; - проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; - взаимодействие с родителями (законными представителями) - ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде; - осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников; - охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности во время музыкальных занятий, оказание им первой помощи.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» для детей 5-7 лет, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф .

Сентябрь



Октябрь



Ноябрь



Декабрь



Январь



Февраль



Март



Апрель



Май



В настоящий момент разрабатывается комплект для педагогов, работающих с детьми 3-5 лет.

Сентябрь



Октябрь



Ноябрь



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами;
- внесение изменений в программу развития ДОО;
- внесение изменений в ВСОКО ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Помещение	Оборудование	Содержание
Музыкальный зал	Оснащен комплексом видео-звукового оборудования и световых инсталляций: музыкальный центр; электронное пианино; мультимедиа система; экран, оснащенный	Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения, занятия театрального кружка «В

	<p>электроприводом; комплект светового оборудования (вращающиеся световые приборы, и другое); комплект звукового оборудования (колонки, микшерный пульт, микрофоны, стойки для микрофонов и другое); аккордеон, детские музыкальные инструменты (согласно требованиям ФГОС ДО), фонотека, все виды кукольного театра (согласно возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС ДО). Укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (пианино, аккордеон, баян), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями.</p> <p>В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), цитры, цимбалы, ксилофоны и проч.</p>	<p>гостях у сказки»</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p>Оборудован спортивным инвентарем и пособиями, предусмотренными образовательными программами дошкольного образования ДОО, а также оборудование для проведения спортивных игр (ворота, баскетбольные стойки, спортивные конусы, мячи и другое), сухой бассейн, наборы мягких модулей, нетрадиционное оборудование (тоннели, степ-платформы, массажные мячи и проч.), массажные дорожки, дорожки для лазания, ТСО.</p>	<p>Занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения, занятия танцевального кружка</p>
<p>Кабинеты педагогов-психологов</p>	<p>Оснащены оборудованием для проведения психологической диагностики, коррекционной работы с дошкольниками: стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников, игровой материал, развивающие игры, световой стол для песочной терапии, игровые настенные панели, игровой центр «Волшебный</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей</p>

	замок», наборы ТИКО, игровой набор «Дары Фрёбеля», ТСО.	
Кабинеты учителей-логопедов	Оснащены оборудованием для проведения диагностики, коррекционной работы с дошкольниками: стимулирующий материал для речевого обследования воспитанников, игровой материал, развивающие игры, ТСО.	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей
«Центр творчества»	Оснащен оборудованием для художественного и декоративно-прикладного творчества: интерактивный песочный модуль, напольные мольберты, картины, репродукции, наглядные пособия, предметы декоративно-прикладного искусства, ТСО, оборудование и материалы для изобразительной деятельности.	Подгрупповые занятия, кружки: «Волшебная кисточка», «Занимательные шахматы», «Скоро в школу», совместные игры воспитателя с детьми.
Пространство детского сада: «Аллея сказок», «Кубанский хуторок», зимний сад, выставки детского творчества, детская библиотека	Оснащено: релаксационные кресла, игровое оборудование, оборудование и материалы для изобразительной деятельности, оборудование и материалы для экологического воспитания, демонстрационные стенды.	Совместные игры воспитателя с детьми, игры-драматизации, подгрупповые занятия по экологическому воспитанию, труд в природе.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает в себя: оформление помещений, оборудование, игрушки (при выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей).

Развивающая предметно-пространственной среда:

- включает знаки и символы государства, Краснодарского края, города Краснодара и ДОО;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармонична, эстетически привлекательна.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР)** в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Особенности содержания образовательной деятельности по реализации
регионального компонента*

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; - сбор гербариев, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа. <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.; - ознакомление с символикой: флаг, герб; - портреты руководителей. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического уголка в группе; - просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода; <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани; - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; - празднование государственных и региональных праздников, День города.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара; - беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики; - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.; - проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах; - беседы о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржесв, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А. Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»; - рассматривание репродукций картин, слайдов, буклетов; - художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов; - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков; - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобай, В Ушакова, В. Онишин, О. Швец); - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов; - оформление музыкальных уголков.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»; - выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки; - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; - встречи с артистами театров.

Кроме того, система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

**Компоненты национальных и социокультурных условий развития
детей дошкольного возраста через ознакомление
с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром**

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и города, деятельность человека в природе; - история края и города, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках; - символика родного города и края (герб, флаг, гимн). 	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая; - игровая; - художественно-продуктивная; - художественно-музыкальная; - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - конструктивная; - проектная; - двигательная.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - беседы; - экскурсии; - праздники, игры, развлечения; - наблюдения; - ручной труд; - выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации; - семинары, - практикумы; - круглые столы; - педагогические советы; - конкурсы; - выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); - беседы, - консультации; - круглые столы; - совместное творчество с детьми; - совместные поездки выходного дня; - экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - экскурсии; - выставки; - развлечения; - концерты.

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды (далее – ППРОС)

ППРОС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Группа «Осьминожки»	Интерактивная доска Smart Board Ноутбук ASUS Проектор InFocus

Музыкальный зал	Ноутбук ASUS Проектор InFocus Мультимедийная трибуна для презентаций
Центр творчества	Проектор ACER Ноутбук hp
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук ASUS
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук ASUS

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр все помещения детского сада.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость ППРОС: <https://ds171.centerstart.ru/node/534>

Помещение	Оборудование	Содержание
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • электронное пианино; • ноутбук, мультимедийный проектор; • ширма театральная; • музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; • наборы звучащих музыкальных инструментов; • наборы шумовых музыкальных инструментов; • наборы ударных музыкальных инструментов; • костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; • куклы для кукольного театра (перчаточные). 	Образовательная деятельность, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления, занятия театрального кружка «В гостях у сказки», родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • дорожка для лазания; • набор «Универсальный»; • волнистая тактильная дорожка; • мишень для метания; • кочки «Ежик»; • сухой бассейн; • наборы мягких модулей; • тренажер спортивный силовой; • дорожка спортивная; • лесенка спортивная балансир; • батут с держателем; • скамьи для пресса; • обручи, мячи разного размера; • мешочки с песком; • канат; 	Образовательная деятельность, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения, занятия танцевального кружка

	<ul style="list-style-type: none"> • набор для равновесия «Водяная лилия»; • набор для равновесия деревянный «Кочки»; • «Дорожки здоровья»; • музыкальный центр. 	
<p>Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровые панели «Моторчик», «Перекладные бруски», «Потяни за шарик», «Звуки», «Рисуем ногами»; • настенная панель «Пощупай-угадай»; • игровой центр «Волшебный замок»; • дидактический набор Фребеля; • надувная мини-песочница; • настольные игры; • развивающие игры на развитие высших психических функций; • шнуровки; • конструкторы; • доски-вкладыши; • интерактивный песочный модуль; • воздушно-пузырьковая колонна; • мягкие модули; • световые панно; • игровой набор «Коридор»; • электронная развивающая игра «Паровозик»; • игра настенная «Форма и цвет»; • геометрический сортер «Цветные домики»; • стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников; • логопедический стол; • ТСО; • набор для проведения речевого обследования; • дидактический материал по лексическим темам; • набор тематических картинок; • картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; • предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах; • картотека словесных игр; • настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; • раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа; 	<p>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений; • разрезной и магнитный алфавит; • алфавит на кубиках; • наборы игрушек для инсценировки сказок; • звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики и волчки); • индивидуальные зеркала; 	
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивный песочный модуль; • напольные мольберты; • картины; • репродукции; • наглядные пособия; • предметы декоративно-прикладного искусства; • ТСО; • оборудование и материалы для изобразительной деятельности. 	Культурные практики, совместные игры воспитателя с детьми, подгрупповые занятия
Пространство детского сада: «Аллея сказок», «Кубанский хуторок», зимний сад, библиотека, выставки детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> • релаксационные кресла; • игровое оборудование; • стенд с детской литературой; • оборудование и материалы для изобразительной деятельности; • оборудование и материалы для экологического воспитания. 	Совместные игры воспитателя с детьми, игры-драматизации, подгрупповые занятия по экологическому воспитанию, труд в природе, культурные практики

Во всех группах имеются:

- учебный центр;
- центр ролевой игры;
- центр художественного творчества;
- центр «Учимся строить»;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр природы и экспериментальной деятельности;
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр «Мы играем в театр»;
- центр математического развития;
- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Патриотический»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр «Безопасности дорожного движения»;
- музыкальный центр.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: <https://ds171.centerstart.ru/sveden/objects>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации Программы воспитания организовано с учетом специфики национальных, социокультурных условий Краснодарского края: региональный компонент широко представлен методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В групповых помещениях созданы уголки кубановедения с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые находятся в свободном доступе для детей.

Для реализации регионального компонента используется региональная программа и краеведческая литература:

- региональная программа «Все про то, как мы живем» Министерство образования и науки Краснодарского края ГБОУ ИРО КК, 2016;
- Маркова В.А. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» – Краснодар: Экоинвест, 2014;
- Хлопова Т.П., Н.П. Легких, Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. «Ты, Кубань, ты наша Родина», 2014.

Методическое обеспечение предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: музыкальный зал, физкультурный зал, Центр творчества, «Аллея сказок», «Кубанский хуторок», зимний сад;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский блок;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, театральных студий, мастерских, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, музеев, тренажерных залов и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется

Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО: <https://ds171.centerstart.ru/node/607>

Образовательные области	Программы, педагогические технологии, методики
Речевое развитие	<p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Астафьева Е.О «Играем, читаем, пишем» - СПб.:«Детство – Пресс», 2015</p> <p>Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В. «Развитие познавательных способностей и речи дошкольников»- СПб.: «Детство – Пресс»,2015</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников» - М.: «Айрис - пресс», 2008</p> <p>Бурлакина О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» - СПб.: «Детство – Пресс», 2012</p> <p>Воронина .Л. П., Червякова И.А. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»,- СПб.:«Детство – Пресс», 2015</p> <p>Куликовская Т.А. «Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков» - СПб.: «Детство – Пресс», 2015</p> <p>Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи», - СПб.: «Детство – Пресс», 2013</p> <p>Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. «Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста»- СПб.: «Детство – Пресс», 2014</p> <p>Нищева Н.В. «Серии картинок для обучению дошкольников рассказыванию» Выпуск №1, 2 - СПб.: «Детство – Пресс», 2016</p> <p>Нищева Н.В. «Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков» - СПб.: «Детство – Пресс», 2015</p> <p>Нищева Н.В. «Веселая мимическая гимнастика» - СПб.: «Детство – Пресс», 2015</p> <p>Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» - СПб.: «Детство – Пресс», 2016</p> <p>Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика» - СПб.: «Детство – Пресс», 2016</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека упражнений для автоматизации правильного звукопроизношения и дифференциации звуков разных групп» - СПб.: «Детство – Пресс», 2015</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов» Выпуск № 26, выпуск № 41 - СПб.: «Детство – Пресс», 2015</p>

	<p>Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольников» Выпуск № 24, - СПб.: «Детство – Пресс», 2012</p> <p>Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические тетради для детей 5-7 лет с ОНР (альбом 4 шт.)- Изд. «Гном» 2012</p> <p>Лященко М.Ю. «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» - СПб.: «Детство – Пресс», 2016</p> <p>Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» - СПб.: «Детство – Пресс», 2016</p> <p>Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» - СПб.: «Детство – Пресс», 2016</p> <p>Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя речи» - СПб.: «Детство – Пресс», 2016</p> <p>И.С. Лопухина. «Читать легко, читать смешно» 1, 2 части.- СПб.: «Детство – Пресс», 2013</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013.-160 с.</p> <p>Хацкалева Г.А. «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.-128 с.</p> <p>Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-112с</p> <p>Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников».- СПб. : «Издательство «Детство-пресс»</p> <p>Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ». – СПб: Детство-Пресс,2012. – 48 с.</p> <p>Силантьева С.В. «Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб. «Издательство «Детство-Пресс»,2013.- 208с</p> <p>Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013.-224с., ил.</p> <p>Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 144 с.</p> <p>И.П. Афанасьева «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-Пресс»,2015.-144 с.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс,2014.-128с., ил.-(Библиотека</p>

	<p>программы «Детство».) Тугушева Г.П., Чистякова А.Е «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие.-СПб.:Детство-Пресс,2015.-128с.,ил.-(Библиотека программы «Детство».) Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» (Текст)- СПб.: «Детство-Пресс»,2016.- 512 с., ил.-Прил.:1 электрон. опт. диск. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» (Текст) -СПб.: «Детство-Пресс»,2012 Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период». - СПб.: ООО « « Детство-Пресс », 2013.-96 с. Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации и проведению прогулок для детей 3-7 лет». - СПб. Детство-Пресс, 2014-160 с. «План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада» / Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд.- СПб. «Детство-Пресс»,2010.-255 с.-(Библиотека программы «Детство».) Кобзева Т.Г., Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, И.А. Холодова Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада».- СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015,- 240 с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригра С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий». Методическое пособие для педагогов. - СПб. «ООО Издательство «Детство-Пресс»,2015.-192с. Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе».-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011.288с.+иллюстрации. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс»,2013.-80с. - (Библиотека программы «Детство».) Ежкова Н.С. «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Старшая группа.)-М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2013.-112с. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Подготовительная группа.) М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2015, 96с Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» метод. пособие. - СПб. : ООО «Издательство«Детство-Пресс»,2015.- 192с. Данилова Т.И. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения». - СПб.:</p>

	<p>ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.-208с.</p> <p>Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.-128 с.</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.-128 с..</p> <p>Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации. Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб. ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»2014. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др. под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014-192с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». (художественное образование):учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013.-208 с..перераб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» - М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.-144 с., илл.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.2-е изд., допол. и перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2014.-240с. - (Программы ДОУ).</p> <p>Дубровская Н.В. «Аппликация из гофрированной бумаги». -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2009.-64 с.</p> <p>Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия/автор составитель О.А. Павлова.- Изд.2-е, испр .-Волгоград:Учитель,2015.</p>
	<p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе» ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2015.-240с.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург 2012.</p> <p>Л.В. Белканова «Дошкольникам об искусстве». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-16 с., цв. ил.</p>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
		

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
 Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
Родители и дети	https://parents-kids.ru/

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской

Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО).

3.6. Планирование образовательной деятельности. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Прием вновь поступающих детей в ДОО	с 1 по 31 августа
Диагностические обследования	с 1 сентября по 15 сентября
Образовательная деятельность	с 1 октября по 30 мая
Каникулы (общие)	с 1 января по 10 января
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура воспитательно - образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО

Утренний блок – с 7.00 до 9.00	Включает в себя: - игровую деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа); - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
Дневной блок – с 9.00 до 15.00	Включает в себя: - игровую деятельность; - познавательную деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
Вечерний блок – с 15.00 до 19.00	Включает в себя: - игровую деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу;

	<ul style="list-style-type: none"> - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - игровые образовательные ситуации; - кружковую работу; - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.
--	---

Режим дня, планы, организация познавательной деятельности.

Организация режимных моментов представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с ТНР.

Для групп компенсирующей направленности организация деятельности, разрабатывается в соответствии с требованиями СанПин. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, перерывы между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Организация режимных моментов строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Содержание	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года			
<i>I, II, III периоды реализации Программы</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (<i>не менее 10 минут</i>), утренний круг	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак Подготовка к занятиям	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Коррекционные занятия (п.23.4 ФОП ДО), Занятия в разных формах (<i>включая гимнастику в процессе занятия - 2</i>)	9.00 – 9.50	9.00 - 10.00	9.00 – 10.50

<i>минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)</i>			
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	-
Второй завтрак <17>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.50 - 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 - 12.00	10.00 - 12.00	11.05 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Занятие в разных формах (при необходимости) (п.23.4 ФОП ДО)	-	15.30 - 15.55	-
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, культурные практики, игры, беседы, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.00	16.55 - 17.15	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей, уход домой	17.00 - 19.00	17.15 - 19.00	17.00 - 19.00

Содержание	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Теплый период года			
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг, утренняя гимнастика (<i>не менее 10 минут</i>), возвращение с прогулки	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Прогулка, подвижные игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00
Второй завтрак <18>	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Прогулка	10.10 - 11.50	10.10 - 12.00	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры	15.30 - 16.00	15.30 – 16.10	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.00 - 16.30	16.10 - 16.30	16.20 - 16.40
Прогулка (игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой)	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00	16.40 - 19.00

<17> [Пункт 8.1.2.1](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<18> [Пункт 8.1.2.1](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий на 2024 - 2025 учебный год

Неделя	Тема	Памятные даты / праздники. Воспитательные события ДОО	Направления воспитания
СЕНТЯБРЬ			
1	«Неделя знаний», Здравствуй, детский сад»	День знаний. Школа. <i>Развлечение «1 сентября-День Знаний»</i> Профессия – учитель	Социальное Познавательное
2	«Здравствуй, осень золотая», «Что нам осень принесла?»	День основания Краснодарского края – 13.09. <i>Выставка совместного творчества детей и родителей «Кубанская осень»</i> <i>Кубанские народные игры</i> Сезонные изменения в природе, народные приметы. Грибы и ягоды	Патриотическое Этико-эстетическое
3	«Во саду ли, в огороде»	Международный день мира – 21.09. <i>Проект «Дружат дети всей Земли»</i> Овощи, фрукты	Патриотическое Этико-эстетическое
4	«Детский сад – мой второй дом»	День рождения Краснодара – 25.09. <i>Презентация «Неповторимый Краснодар»</i> <i>Проект «Мой Краснодар»</i> <i>Экскурсия выходного дня по городу совместно с родителями</i> День рождения детского сада – 26.09. День дошкольного работника - 27.09. <i>Праздник «С днем рождения, детский сад!»</i> <i>Творческая выставка открыток и поздравлений «Мой любимый педагог»</i> <i>Путешествие по уголкам детского сада</i> Профессии детского сада	Социальное Этико-эстетическое
ОКТАБРЬ			
1	«Неделя русской музыки»	Международный день пожилого человека – 01.10. <i>Беседы «Мои бабушки и дедушки», «Семейные выходные»</i> <i>Рассматривание альбомов с семейными фотографиями</i> Международный день музыки – 01.10. <i>Проект «В мире музыки»</i>	Социальное Этико-эстетическое

		Материал о музыке, песнях, композиторах Музыкальные профессии Всемирный день защиты животных - 04.10. <i>Проект «Животные России»</i>	
2	«Край родной»	<i>Кубанская ярмарка</i> <i>Детско-родительский проект «Осенние фантазии»</i> <i>Чтение художественной литературы о Кубанской осени</i> <i>Выставка поделок «Дары Осени»</i> <i>Осенние праздники</i>	Патриотическое Этико-эстетическое
3	«Домашние животные»	Всемирный день Хлеба – 16.10. День отца в России – 20.10. <i>Беседы, чтение художественной литературы об отце</i> <i>Составление рассказов «Профессии наших пап»</i> <i>Спортивное развлечение «Сильный, ловкий, смелый»</i> <i>Домашние животные и их детеныши</i>	Социальное Физическое и оздоровительное
4	«Дикие животные»	Домашние животные и их детеныши	Познавательное
5	«Три сигнала светофора»	ПДД	Познавательное
Ноябрь			
1	«Моя Родина-Россия», «Ты и я – друзья»	День народного единства- 04.11. Чтение художественной литературы, просмотр презентаций о народах, проживающих на территории РФ <i>Фотовыставка «Мы разные, но мы вместе»</i> <i>Проект «Моя Россия»</i>	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое
2	«Берегись огня!»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Беседы	Познавательное
3	«Дом, в котором я живу»	Дом и его части Виды строений Мебель. Виды мебели Бытовая техника и ее назначение	Познавательное Трудовое
4	«Моя семья»	День матери в России. <i>Вернисаж детских рисунков «Мамочке любимой, мамочке родной»</i> <i>Проект «Моя дружная семья»</i> Беседы, чтение художественной литературы о маме <i>Составление рассказов «Профессии наших мам»</i> <i>Квест - игра «Моя мама лучше всех»</i> Члены семьи Семейные ценности День Государственного герба Российской Федерации – 30.11.	Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Патриотическое

		Разучивание гимна РФ Проект «Моя Россия»	
ДЕКАБРЬ			
1	«Вот зима пришла серебристая», «Добрые дела»	Международный день инвалидов – 03.12. Беседы «Люди так не делятся», «Если добрый ты» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Выставка детских работ «От сердца к сердцу» Участие в краевой акции «Цветик-семицветик» День добровольца (волонтера) в России – 05.12. Проекты «Добрые дела», «Уроки добра» Международный день художника – 08.12. Выставка «Я-художник» Сезонные изменения в природе Народные приметы	Социальное Этико-эстетическое Познавательное
2	«Хотим все знать!»	День Героев Отечества – 09.12. Беседы Проект «Есть такая профессия-Родину защищать»	Патриотическое
3	«Скоро праздник»	Игры, беседы, чтение художественной литературы	Этико-эстетическое
4	«Новогодний праздник», «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Праздник «Новый год» Новогодние традиции в разных странах История возникновения Нового года в России. О ёлочке. Украшение групповых помещений, уличной территории Экологический проект «Берегите елочку» Проект «Путешествие к Деду Морозу» Просмотр презентации «Где живет российский Дед Мороз?», написание писем Деду Морозу Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Этико-эстетическое
ЯНВАРЬ			
2	«Народные праздники и зимние забавы»	Всемирный день «Спасибо» - 11.01. Игры, забавы, развлечения	Социальное
3	«Звери зимой»	Поведение животных зимой Питание, внешние признаки, жилище	Познавательное
4	«Неделя зимнего спорта»	Международный день зимних видов спорта – 22.01. Беседы о зимних видах спорта,	Познавательное Физическое и оздоровительное

		просмотр презентаций об олимпийских играх, виртуальное путешествие в столицу Олимпиады-2014 Виды спорта Спортивная одежда Соревнования и игры на улице	
5	«Что такое хорошо и что такое плохо?», «Уроки вежливости и этикета»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01. <i>Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</i> <i>Музей выходного дня: посещение Археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына совместно с родителями</i> <i>Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»</i> Вежливость, культура поведения, этикет <i>Зимние Олимпийские игры</i>	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное
ФЕВРАЛЬ			
1	«Хочу все знать!»	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве – 02.02. <i>Проект «Герои Сталинграда»</i> День российской науки – 08.02. Беседы с презентациями Экспериментирование <i>Проект «Хочу всё знать»</i> <i>Презентация «Ученые России»</i>	Патриотическое Познавательное
2	«Профессии», «Военные профессии»	День освобождения Краснодара - 12.02. <i>Беседа с презентацией методической разработки Т.А. Кандаловой «Герои - земляки».</i> <i>Выездная выставка краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е.Д. Фелицына «Война. События. Судьбы».</i> Обмундирование, виды оружия, спецтехника Беседы о профессиях: военный, спасатель, полицейский	Патриотическое Познавательное
3	«На страже Родины»	День защитников Отечества – 23.02. <i>Выставка детских рисунков «Воинской славе посвящается»</i> <i>Фотовыставка армейских фотографий «Мой папа солдат!»</i>	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное

		<p><i>Спортивный праздник совместно с родителями «Защитники Отечества»</i> Рода войск, военная техника Чтение рассказов о защитниках Отечества. Рассматривание иллюстраций</p>	
4	«Народные традиции», «Широкая Масленица»	<p><i>Проект «Масленичная неделя»</i> Просмотр видеоматериалов о праздновании Масленицы на Руси, «История праздника Масленицы» Народные игры, забавы. Народные традиции</p>	
МАРТ			
1	«Весна пришла!», «Мамочка, любимая, моя»	<p>Праздник – Международный день 8 Марта Чтение и обсуждение рассказов о маме и бабушке <i>Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу!»</i> <i>Праздник «С весной поздравим маму!»</i> Народные промыслы Сезонные природные изменения</p>	Социальное Этико-эстетическое
2	«Неделя доброты»	<p>Доброта, сочувствие, помощь слабым, уважительное отношение к окружающим</p>	Социальное Этико-эстетическое
3	«Леса и их обитатели»	<p>День воссоединения Крыма с Россией – 18.03. <i>Презентация, фотовыставка «Крымская весна»</i> <i>Проект «Крым и Россия-общая судьба»</i> Международный день лесов – 21.03. Чтение научной литературы, просмотр презентаций <i>Проект «Земля-наш общий дом»</i></p>	Патриотическое Познавательное
4	«В гостях у сказки», «Мы идем в театр»	<p>Всемирный день театра – 27.03. <i>Проект «Я люблю театр»</i> Виды театра</p>	Этико-эстетическое Познавательное
АПРЕЛЬ			
1	«Дружба начинается с улыбки», «Пернатые друзья»	<p>Международный день птиц – 01.04. <i>Детско-родительский проект «Дом для птиц»</i> День смеха и улыбок – 01.04. Развлечение «Смех – это здорово!» Международный день детской книги – 02.04. Чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций <i>Проект «Книжкина неделя»</i> <i>Экологическая акция «Книжкина больница»</i> Встреча с сотрудниками библиотеки</p>	Познавательное Социальное Этико-эстетическое

		им. С.Я. Маршака	
2	«Космические тайны»	День космонавтики – 12.04. Чтение научной литературы, просмотр презентаций <i>Беседы с презентациями о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос</i> <i>Посещение мобильного планетария в ДОО</i> <i>Выставка поделок</i> <i>«Таинственный космос»</i> <i>Музыкально-спортивный праздник</i> <i>«Полет в космос»</i>	Патриотическое Познавательное
3	«Неделя экологии»	Защита окружающей среды Работа с детьми по озеленению участков Огород на окне <i>Участие во Всероссийском конкурсе «Эколята – молодые защитники природы»</i>	Познавательное Социальное Трудовое
4	«День Земли», «Волшебница вода»	Всемирный день Земли - 22.04. Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле <i>Выставка рисунков «День Зеленой Земли»</i> <i>Развивающий час «Берегите нашу Землю»</i> Животный мир рек, морей и океанов Аквариумные рыбы. Свойства воды	Познавательное Социальное Этико-эстетическое
5	«Неделя детских экспериментов»	День пожарной охраны России – 30.04. <i>Детско-родительский проект «Берегись огня!»</i> Познавательно-исследовательский час <i>«Эксперименты, опыты»</i>	Познавательное
МАЙ			
1	«Этот день Победы!»	Праздник Весны и Труда – 01.05. <i>Видеоролик «История возникновения праздника 1 Мая»</i> День Солнца – 03.05. Развивающий час День Победы – 09.05. Беседы о ВОВ, Дне Победы, просмотр презентаций, разучивание стихотворений, организация фотовыставки «Мы помним героев» <i>Выставка рисунков «Они сражались за Родину»</i> <i>Проект «Мы помним, мы гордимся»</i> <i>Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна победы»</i> <i>Проведение акции совместно с родителями «Герои былых времен»</i>	Социальное Познавательное Патриотическое Трудовое

		Годовщина Дня Победы – 80 лет. Борьба за мир	
2	«Музей и дети»	Международный день музеев – 16.05. <i>Проект «Музей и дети»</i> Просмотр презентаций, виртуальные экскурсии в музей Е.Д. Фелицына и Краснодарский краевой художественный музей имени Коваленко	Познавательное Этико-эстетическое
3	«Насекомые»	День славянской письменности и культуры – 24.05. <i>Досуговое мероприятие «День славянской письменности и культуры»</i> Жизнь насекомых	Познавательное
4	«Здравствуй, лето» «До свиданья, детский сад!»	Чтение художественной литературы, беседы, виртуальные экскурсии в школу Подготовка к празднику (разучивание стихов, песен) <i>Выпускные утренники «До свидания, детский сад!»</i>	Познавательное

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего - Накоряковой Е.Л., старшего воспитателя - Ермаковой И.В., воспитателей - Шуликовой С.В., Кандаловой Т.А., педагога-психолога - Шадчиной Г.Н., учителей-логопедов – Комаровой А.Ю., Бесединой В.С., музыкального руководителя - Негреба О.В., член родительской общественности Брянцева Н.А. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса», «О приведении АОП МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 23.06.2023г. № 92).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на:



Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.



Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 5 групп компенсирующей направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (СанПиН)	Предельная наполняемость (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373)
Средняя	Компенсирующая (ТНР)	4 – 5 лет	1	10	10
Старшая	Компенсирующая (ТНР)	5 – 6 лет	2	20	20
Подготовительная к школе	Компенсирующая (ТНР)	6 – 7 лет	2	20	20

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО: основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, буклеты, папки - передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных)

	традициями, квесты.	представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
--	---------------------	--