

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 171 «Алые паруса»**

Консультация для родителей «О роли родителей в развитии речи ребенка»

Подготовила воспитатель:

Наталья Константиновна Афиногенова

Человек не обладает речью при рождении, она формируется и развивается вместе с его ростом и развитием, то есть, практически, всю жизнь. Но это не означает, что речь развивается сама по себе, без участия взрослых. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отображается на его поведении, а так же на его деятельности в различных ее формах. Важное значение имеет развитие всех сторон речи, особенно в период обучения грамоте (чтению и письму, т. к. письменная речь формируется на основе устной). То, что ребёнок не усвоил в дошкольном возрасте, восполняется в более поздний период с большим трудом, а то и не восполняется совсем. Если вы хотите, чтобы ребёнок успешно обучался в школе, надо целенаправленно заниматься развитием его речи. Именно с помощью речи ребёнок общается с окружающими, соответственно, чем правильнее он будет выражать свои мысли, тем лучше его будут понимать.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, поэтому наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги (логопед, воспитатели) и родители действуют согласованно.

Ежегодно в начале учебного года проходит обследование состояния речи каждого ребенка и развитие мелкой моторики, с которой теснейшим образом связано речевое развитие детей.

Цель обследования – выявление уровня речевого развития каждого ребенка и определение плана работы по развитию речи.

Результаты обследования доводятся до сведения каждого родителя в

родители для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития. В беседе отмечаются сильные и слабые стороны речи ребенка, намечаются пути оказания помощи в развитии речи и дальнейшего ее совершенствования.

Каждый родитель может сравнить речь своего ребёнка с примерными показателями возрастной нормы.

Краткая возрастная характеристика появления и совершенствования грамматических категорий и связной речи у ребенка дошкольного возраста.

Ребёнок 3-4 лет активно осваивает грамматические формы: единственное и множественное число существительных (рука- руки, мяч-мячи), согласование прилагательных с существительными в роде (красный шар, красная кофта, красное яблоко), согласование глагола прошедшего времени с существительным (папа пришёл, мама пришла), склонение существительных (игрушке, игрушкой). Активный словарный запас (то есть те слова, которые ребёнок употребляет в речи) четырёхлетнего ребёнка достигает 1000 и более слов. Своё развитие получает в этом возрасте и связная речь: ребёнок легко отвечает на вопросы простыми распространёнными предложениями, может описать предмет 2-3 предложениями.

К 5-ти годам дети начинают осваивать образование множественного числа родительного падежа существительных (одна кукла - много кукол), согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже (видела полосатых котят, играю с полосатыми котятками). В большинстве случаев на пятом году жизни ребёнок правильно употребляет предлоги пространственного значения (в, на, под, у, около). Словарный запас пополняется определениями (смешной, отличный, неряшливый) и глаголами повелительного наклонения (встать, лежать). Активный словарь пятилетнего ребёнка составляет 2500 – 3000 слов. Ребёнок свободно использует обобщающие слова, группирует предметы по родовым признакам (одежда, мебель, посуда, овощи и т.д.) В этот период происходит становление монологической речи. Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию, способны пересказать сказку, короткий рассказ. На пятом году жизни совершенствуются средства выразительности высказывания: темп, высота и сила голоса.

На шестом году жизни в речи ребёнка присутствуют все части речи. Он умеет образовывать слова с помощью суффиксов (футбол - футболист), приставок (ехал - приехал), уменьшительно-ласкательные формы (мяч-мячик). Правильно употребляют существительные в родительном падеже множественного числа (много стульев, окон, песен). К шести годам ребёнок углубляет и уточняет свои познания об одном и том же предмете. Он может охарактеризовать предмет по разнообразным качествам: величина, форма, цвет, вкус, материал изготовления, сфера применения. (Это яблоко. Оно круглое, зелёное, большое, сладкое. Это фрукт, его едят). Связная речь является показателем речевого развития ребёнка. Шестилетний ребёнок способен составить рассказ по серии картин, самостоятельно расположив картины в логической последовательности. Кроме того, он может вообразить события, предшествующие изображённым на картине, и последующие.

Дети семи лет употребляют все части речи, в том числе причастия

роде и числе (красный шар, красная олузка, красное яблоко, красные цветы). Правильно употребляют родительный падеж множественного числа существительных (много стульев, гусей, мест, зим). Употребляют не только простые, но и сложные предложения (Не пойду гулять, потому что... Помогу, если...). Дети этого возраста правильно согласовывают слова в предложении.

Самостоятельно образуют однокоренные слова (зима - зимний, лес - лесник-лесовик). Речь детей насыщена обобщающими словами (посуда, мебель, инструменты, овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Активно используют синонимы (простой - несложный, чужой - неродной, воин-боец) и антонимы (горячий - холодный, храбрый - трусливый). Ребёнок этого возраста способен объяснить многозначность слов (Ключ - это...). У ребёнка седьмого года жизни хорошо развита диалогическая речь: отвечает на вопросы, подаёт реплики, задаёт вопросы. Свободно пользуется интонациями, способен построить краткое монологическое высказывание. Рассказывает грамматически правильно, последовательно и связно.

После происходит и распределение обязанностей между детским садом и семьей, иными словами, определяется, что будут делать педагоги, а что родители.

Родителям объясняют, что их участие в речевом развитии ребенка не должно быть разовым. Каждая речевая игра или упражнение - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устроятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. В результате пострадает их ребенок.

Семья - ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка, и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, современная семья переживает кризис, и поэтому многие дети испытывают недостаток родительской любви и сопереживания. Дефицит общения в семье приводит к отставанию в речевом развитии, к его педагогической запущенности. Не смотря на занятость и усталость, родителям просто необходимо как можно больше общаться с ребенком. Существует множество игр и игровых упражнений, направленных на развитие речи детей.

Если проблемы всё-таки существуют, вам полезно будет узнать, каким образом и с помощью каких игр в домашних условиях можно помочь своему ребёнку. Основная трудность для родителей - нежелание ребёнка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей - игровая.

Начать следует с самого простого.

1. Речевые игры, не требующие никакой отдельной подготовки. Это те игры, которыми можно занять свободное время по дороге на прогулку, в лес, к бабушке или в детский сад. Это игры «Большой-маленький», «Один-много», «Назови одним словом», «Из чего - какой?» и многие другие.

2. Речевые игры с использованием игрушек. Например, катая по полу машинку, можно повторить образование глаголов с помощью приставок и даже составить небольшой рассказ о приключениях машинки. (Машина ехала по дороге, проехала мимо светофора, заехала за дерево, въехала на горку, съехала с горы, заехала в гараж). С помощью нескольких мягких или резиновых игрушек можно повторить пространственные предлоги (сидит, спит, встал, с мишкой

лягушка находится между машинкой и мячиком и т.д.); составить небольшой описательный рассказ любимой игрушки. А для закрепления навыка поиграть в игру «Отгадай по описанию» (когда роли загадывающего и отгадывающего меняются)

3. Игры с использованием иллюстрированных художественных произведений. Прочитав короткую сказку или рассказ можно пересказать её по картинкам в книге. А можно пофантазировать и придумать сказке другой конец (Как ты думаешь, что бы произошло, если бы Колобок не встретил Лису?) Этот же приём можно использовать на знакомых мультфильмах. Кроме того, красочные иллюстрации в книгах дают простор нашему творчеству.

4. И самые энергоёмкие для родителей, но самые интересные для наших современных детей – это **компьютерные речевые игры**. Компьютерных игр в магазинах можно найти очень много, но, к сожалению, это чаще всего «стрелялки» и «бродилки». Я же веду речь именно о развивающих речевых играх. Все вы – современные образованные родители, хорошо знакомые с базовым комплектом программ. Тем не менее, используя программу Microsoft PowerPoint можно самому создавать замечательные речевые игры в виде электронных

презентаций на любую тематику. Не бойтесь экспериментировать! Всё зависит от вашей фантазии.

Специалисты в детском саду воспитатели используют разнообразные методы и приемы обучения и воспитания детей, но родители должны помнить, что только с их помощью и поддержкой развитие речи их ребенка будет полноценным и всесторонним.

Памятка для родителей

- Разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной.
- Разговаривайте всегда спокойным тоном.
- Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью.
- Как можно чаще общайтесь с ребенком.
- Если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам.
- Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух.
- Помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное.

«Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня!»
Терпения вам и успехов!