

Консультация для родителей

«Формирование читательской грамотности в домашних условиях»

Подготовила воспитатель
Афиногенова Наталья Константиновна

Современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие — низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом.

Читательская грамотность дошкольника — это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное (услышанное ребёнком). Те сведения, которые ребёнок получает из текста, должны расширять его знания об окружающей действительности, о растительном и животном мире. Прослушивание сказок, текстов развивает психологические возможности ребёнка - слуховое внимание, память, речь.

Вопросы, которые часто задают родители логопедам и психологам:

1. Что делать, если ребёнок не хочет слушать, а только рассматривает иллюстрации в книжках?

То, что ребёнок потянулся к книге и листает её, разглядывает иллюстрации, — уже победа! Значит, книга ребёнку интересна! Важно не упустить этот момент.

Обсудите с ребёнком детали книги, объясните или спросите, что изображено на каждой иллюстрации.

Совместное время за книжкой с картинками для ребёнка не столько про чтение, сколько про родительскую любовь. Убаюкивающие сказки на ночь, тёплая мамина рука, спокойный папин голос — всё это формирует общее

ощущение счастливого детства, в которое книга встраивается как очень приятный элемент.

2. Сколько времени в день нужно уделять чтению?

Получаса на первое время вполне достаточно. За это время можно и прочитать короткий текст, и обсудить прочитанное, глядя на иллюстрации.

А потом вы увлечётесь и не заметите, как время, проведённое за книгой, увеличится, растянется.

Ребёнка нельзя наказывать чтением — это очень опасно! С ним надо договариваться. Например, «Давай договоримся, что будем читать каждый день! А время ты определишь сам». Пусть ребёнок заводит будильник на 5, 10, 15 минут и слушает вас до звонка.

Задавайте как можно больше вопросов. Вопросы — это основа интерактивного чтения, причём задавать их можно даже ребёнку, ещё не научившемуся говорить (пусть показывает пальчиком на картинку).

Не забывайте обращаться к малышу с вопросами до начала, во время и по окончании чтения. Куда пошёл кролик? Какого цвета этот цветок? Прежде чем мы начнём читать, скажи, что ты знаешь о пингвинах? Вот мы и прочитали книгу о пингвине. Можешь его нарисовать?

3. С чего начинать самостоятельное чтение, если человек уже научился складывать слоги в слова, слова в предложения? Можно предложить ребёнку прочитать сначала только короткие слова, предложения, написанные большими буквами. Есть буквари для раннего обучения чтению, специальные детские сказки, где слова напечатаны по слогам.

4. Детям полезно именно вслух читать свои первые книжки? Проговаривать?

Да! Начинать нужно с чтения вслух, можно пальцем «вести под строкой» и произносить написанное немножко нараспев: «ма-а-а-а-ма мы-ы-ы-ы-ыла ра-а-а-а-а-му».

5. Какие ошибки родители чаще всего совершают, читая с ребёнком?

У взрослых часто не хватает терпения дослушать чтение ребёнка до конца. Хочется исправить, объяснить, «помочь». Не прерывайте ребёнка, когда он читает. Не исправляйте в процессе чтения, не одёргивайте, не старайтесь сразу объяснять значение всех непонятных слов. Дайте ребёнку прочитать все до конца, терпите! А вот после чтения можно спросить, всё ли было понятно?

6. Что такое «осмысленное чтение»?

Это когда человек читает и понимает прочитанное. Важно не то, сколько слов в минуту ребёнок прочитает (этот навык тренируется в школе), а то, делает ли он это с удовольствием. Выяснить, понимает ли ребёнок прочитанное, можно, если обсуждать с ним текст, задавая по нему вопросы.

7. Многие дети к началу первого класса уже бегло читают. Что делать, если ребёнок НЕ читает, отправляясь в школу?

Родителям — брать книжку в руки и читать ребёнку. Задача родителей — расширение читательского кругозора ребёнка, развитие его речи. Родители могут увлечь ребёнка чтением, показать, что книги — это здорово!

Исследования доказывают: дети будут усваивать то, чему вы их учите. Если станете показывать малышам только буквы, они привыкнут рассматривать и узнавать только буквы, но это не научит их читать или понимать прочитанное.

Если вы хотите, чтобы ребёнок начал читать, его надо этому научить: не просто показать буквы и познакомить со звуками, но и объяснить значение написанных слов, а для этого потребуется развитие мыслительных способностей.

Примерный список литературных произведений для детей 5-7 лет.

Русские народные сказки.

1. Пушкин А. - Сказки.
2. Маршак С. - Двенадцать месяцев и др.
3. Аксаков С. - Аленький цветочек.
4. Ершов П. - Конёк-горбунок.
5. Бажов П. - Серебряное копытце.
6. Катаев В. - Цветик-семицветик.
7. Носов Н. - Приключения Незнайки и его друзей, Мишкина каша, и др.
8. Гаршин В. - Лягушка-путешественница и другие сказки.
9. Успенский Э. – Дядя Фёдор, Приключения Чебурашки.
10. Милн А.А. - Винни Пух и все-все-все.
11. Андерсен Г.Х. - Снежная Королева, Русалочка.
12. Киплинг Р. - Маугли, Рикки-Тикки-Тави.