

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №171 «Алые паруса»

Методическое пособие

для воспитателей по формированию основ безопасности
собственной жизнедеятельности у дошкольников

«Безопасность детей- забота взрослых!»



Авторы-составители:

воспитатель Пятунина Лариса Сергеевна

воспитатель Шамардина Светлана Алексеевна

воспитатель Коновец Ольга Владимировна

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основная часть.....	5
Заключение	8
Список литературы	9
Приложение 1. Планы конспектов мероприятий по инициативе взрослого.....	10
Приложение 2. Планы-конспекты бесед	129
Приложение 3. Картотека дидактических игр	135
Приложение 4. Картотека подвижных игр	141
Приложение 5. Картотека сюжетно-ролевых игр	153
Приложение 6. Картотека загадок о безопасности.....	158
Приложение 7. Консультации для родителей	166
Приложение 8. Консультации для педагогов.....	185

Пояснительная записка

Общеизвестно, что детство — это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни — это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Почему же так важно в современной жизни сформировать у ребенка навыки безопасного поведения?

Все стороны жизни напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества.

Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым неожиданностям.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

Задачи:

- сформировать у детей основные представления об основах безопасности;
- расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми, на дороге, на природе;
- сформировать правила поведения в быту, в ДОУ, в общественных местах, в транспорте, на дороге, на природе, при общении с незнакомыми людьми;
- ознакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- воспитать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- выработать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности;
- воспитать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности.

Можно условно выделить основные источники опасности для ребенка - дошкольника:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);

- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома или на улице);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе.

Мы уверены: если следовать определенным правилам поведения и учить ребенка с ранних лет, этих опасностей можно избежать.

Итак, актуальность формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области. Содержание данного методического пособия направлено помочь педагогам организовать работу по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников.

Обучение детей будет результативным, если процесс обучения будет непрерывный, поэтапный и планомерный. В предлагаемом пособии представлен цикл занятий обучающего характера для детей подготовительной группы. Представленные конспекты следует рассматривать только как возможные варианты. Они помогут педагогу планировать деятельность с учетом степени подготовленности детей, корректировать и уточнять образовательные задачи, содержание последующих занятий, характер использования методов и приемов обучения.

Формирование знаний у детей правил безопасности рекомендовано проводить на мероприятиях познавательного цикла один раз в неделю. Но усвоение детьми понятий и правил может осуществляться так же и во время бесед, игр, прогулок, экскурсий и в повседневных реальных ситуациях.

Основная часть

Методическое пособие «Безопасность детей – забота взрослых!» содержит планы конспектов мероприятий по инициативе взрослого, конспекты бесед, дидактических игр, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр, картотеку загадок по безопасности, консультации для родителей и педагогов.

Учитывая, что большую часть времени дошкольники проводят вне дома, главная роль в обучении дошкольников основам безопасной жизнедеятельности принадлежит воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Основными направлениями в ознакомлении и формировании основ безопасности в ДО являются:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность на воде, в лесу, в горах и др.);
- безопасность в социальной среде (безопасность в чрезвычайных ситуациях, безопасность при террористических актах);
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

В работе с детьми используются разнообразные эффективные формы работы с детьми по данной теме:

- деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; индивидуальная работа с детьми, игровые упражнения, объяснение, напоминание, показ, ролевые игры, беседы, наблюдения на прогулке, создание проблемных ситуаций, экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка;
- деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: беседы, объяснение, рассказ, непосредственно образовательная деятельность, игровые образовательные ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды деятельности, творческие задания, тематические досуги, ситуативное обучение, упражнения;
- самостоятельная деятельность детей: продуктивные виды деятельности, настольно-печатные игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, самообслуживание;
- взаимодействие с семьями детей: творческие задания, беседа, консультации, открытые просмотры, проектная деятельность, совместные игры, тематические досуги, наглядно-просветительская работа.

Формируя знания детей, нужно понимать, что изобретательность педагога должна быть в том, чтобы дети даже не догадались о том, что их чему-то учат, не боялись ошибиться, свободно рассуждали, сами находили свои ошибки, и испытывали радость от собственных открытий.

Методы ознакомления детей с основами безопасности.

1. Метод сравнения. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Дети могут сравнить: огонь – это хорошо или огонь – это плохо. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию.
2. Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.
3. Метод повторения. В организованной деятельности он выступает как ведущий метод. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.
4. Экспериментирование и опыты. Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений
5. Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.
6. Ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности.
7. Метод проектов. Он актуален и очень эффективен, т.к. в процессе проектирования ребенок может выступать не только как заказчик и исполнитель, но и как эксперт.

Неотъемлемой частью при формировании основ безопасности становится использование ИКТ (интерактивных досок, компьютеров, аудионосителей), которое позволяет разнообразить деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала.

Большую роль по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, играет привлечение родителей к совместной работе, что обеспечивает возможность достижения успеха по овладению детьми необходимыми правилами и навыками раздела «Безопасность».

Главная цель работы с родителями - помочь им осознать всю важность и значение их непосредственного участия в охране здоровья своего ребенка, личной и социальной ответственности за него. Их задача: помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и за него он отвечает сам. И, безусловно, понять родителям роль единых требований и убедить их в том, что они могут обучить детей избегать опасных ситуаций, влекущие за собой получение травмы, сформировать у ребёнка чувство осторожности, привить знание основ безопасности.

Нужно помнить, что главное — это личный пример родителей, воспитателей. Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях, и научиться самостоятельно, принимать решение и тогда не случится беды. Неправильное поведение родителей на глазах у ребенка может

перечеркнуть все полученные знания по основам безопасности жизнедеятельности. Необходимо, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка каких-либо правил поведения, если они сами не всегда им следуют.

Поэтому необходимо придерживаться системы педагогических условий, включающих поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (воспитатель – дети - родители).

Заключение

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость убереечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОО, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Процесс обучения детей основам безопасности в ДОО будет наиболее эффективным, если:

- Использовать инновационные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей: принципы, инструкции, технологии;
- Реализовать педагогические условия (планирование воспитательно – образовательного процесса, использование интерактивных средств, форм, методов обучения, учет доступности, системности предусмотренных мероприятий, наглядно – дидактической оснащенности).
- Осуществлять педагогическую диагностику знаний, умений и навыков детей по основам безопасности.

Большую роль по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста играет привлечение родителей к совместной работе, что обеспечивает возможность достижения успеха по овладению детьми необходимыми правилами и навыками раздела «Безопасность». Нужно помнить, что главное - это личный пример родителей, воспитателей. Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях, и научиться самостоятельно, принимать решение и тогда не случится беды.

Пособие предназначено по ознакомлению дошкольников 5-7 лет с основами безопасности жизнедеятельности, как в условиях семьи, так и в ДОО. Пособие будет полезно педагогам ДОО и родителям, заинтересованным в подготовке своих детей к безопасной жизни в окружающем мире.

Список литературы

1. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
3. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Хромцова Т.А. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
4. Занятия по правилам дорожного движения/Извекова Н.А. и др. – М.: Сфера, 2008.
5. Как обеспечить безопасность дошкольников/К.Ю.Белая и др. – М.: Просвещение, 2001.
6. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
7. Обучение детей правилам дорожного движения/опыт работы ДОУ №9, г.Грязовца, - Вологда, 1990.
8. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А. и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.
9. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.