

Консультация для родителей «Советы логопеда на лето».

Беседина В.С.

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах.

Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные.

Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и в любой другой обстановке.

Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из активной речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.

2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Не ругайте за речевые ошибки. При необходимости повторите несколько раз трудное слово по слогам.

Упражнения для развития слоговой структуры слова.

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности (Сколько слогов в слове «молоко»? Какой 1? 2? 3).

2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов.

3. Составление слов из слогов, данных в разбивку (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро- во - ворона, ка-сум – сумка и т. д.).

4. Выделение гласных звуков (*Столько слогов в слове, сколько гласных*) и т. д.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка.

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.

2. Сочиняйте стихи, рифмы.

3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенные слова.

4. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «назови слова, которые обозначают транспорт», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению».

5. Объясните переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т. д.

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи.

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много садов, гулял в саду; много это глаза – а один ...; много это уши – а одно ...; одна конфета – а шесть ... и т. д.)

2. Игра «*Подбери подходящее по смыслу слово*»: большой сад, а маленький, маленькая куколка, а большая

3. Игра «*Закончи предложение*»: весной картошку сажают, а осенью, воду наливают, а соль ...

4. Игра «*Назови детенышей животных*»: Кто у медведицы – медвежата, у коровы -, у слонихи -, у овцы - ... и т. д.

5. Упражнения на образование относительных, притяжательных прилагательных:

- Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (*какая шуба*) и т. д.

- У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т. д.

6. Неверно построить фразу, попросить ребенка найти ошибку: «*В лес грибы растёт*», «*Шишка большой на ёлке растёт*».

7. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения на развитие связной речи.

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.

3. Расспрашивайте о важных для него событиях.

4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

5. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составление предложений по заданным словам и т. д.