

Консультация для педагогов: «Рекомендации по развитию детской инициативы и самостоятельности»

Подготовила:
старший воспитатель Беседина В.С.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в дошкольном возрасте. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это

мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность показывает развитие личности, особенно на ранних этапах развития, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.

Инициативный ребенок дошкольного возраста — что это значит?

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением

- любознательности
- пытливости ума
- изобретательностью.

Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

В младшем дошкольном возрасте инициативность проявляется в выборе ребенком тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех.

Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности. При этом свобода и самостоятельность — не вседозволенность и анархия, а раскованность, открытость — неразрывно связаны с культурой поведения.

Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Особого внимания заслуживает «*творческая инициатива*». Под творческой инициативой следует понимать включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника.

Выделяют три уровня творческой инициативы:

1-й уровень

Ребёнок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (*роль в действии*), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом

многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (*цепочку действий*) с незначительными вариациями.

2-й уровень

Имеет первоначальный замысел «*Хочу играть в больницу*», «*Я — шофер*» и т.п.;

- активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли;

- развертывает отдельные сюжетные эпизоды (*в рамках привычных последовательностей событий*), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги;

- в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (*от одной роли к другой*), не заботясь об их связности.

3-й уровень

- имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «*под замысел*»;

- комбинирует (*связывает*) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;

- может при этом осознанно использовать смену ролей.

Замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (*словесное придумывание историй*) или в предметном макете воображаемого «*мира*» (*с мелкими игрушками-персонажами*), может фиксироваться в сюжетных композициях в рисовании, лепке, конструировании.

Взрослому важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Общение взрослого и ребёнка, основанное на любви, понимании, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка.

Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми:

- не стараться всё сразу показывать и объяснять
- не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия взрослого с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы ребёнок упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ошупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, организация совместной практической деятельности взрослых и детей, являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

Под инициативой детей понимается врожденное качество, чтобы они ни делали — это все «первый шаг», дети от природы инициативны.

И действительно, ребенок с интересом делает первые шаги, с удовольствием познает окружающий мир. Но с возрастом все чаще взрослые одергивают его: «не трогай», «брось», «не ходи туда», «сиди тут», «помолчи». В таких условиях инициатива детей не развивается.

Инициативность ребенка активнее всего формируется, начиная с кризиса трех лет и появления феномена «я сам», наиболее благоприятный период — это возраст от 3 до 5 лет. Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в различных играх и физической активности. Важно не путать инициативность с самостоятельностью, хотя эти понятия очень близкие.

Самостоятельность ребенка — это осуществление самим ребенком какой-то деятельности, действие, процесс. Тогда как инициативность — это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности, это внутреннее побуждение к чему-то новому, это внутренний порыв к изменениям и движению.

Говоря об инициативности, необходимо отметить, что данное определение часто связывают с импульсивностью.

Отличие заключается в том, что, импульсивность часто бессознательна, человек поддается импульсу под влиянием влечения, страсти, внезапного желания. Инициатива же чаще осознанна, т.к. ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать.

Одним из эффективных средств развития инициативы детей являются игры. Разные виды игр (*подвижные, интеллектуальные, коммуникативные и др.*) способствуют активизации ресурсов и потенциала детей. Кроме того, очень важно, когда ребенок сам иницирует игру — с взрослым или другими детьми.