

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка - детский сад № 171 «Алые паруса»

**Консультация для педагогов**  
**«Современные формы взаимодействия педагога с семьей**  
**как средство повышения компетентности родителей (законных**  
**представителей) в вопросах коррекционно-развивающего**  
**процесса»**

Подготовила:  
старший воспитатель Беседина В.С.

Главная идея взаимодействия педагога и семьей – это сотрудничество. Педагоги ищут все более новые точки взаимодействия, современные формы работы с родителями, которые бы обеспечивали решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Согласно ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед ДООУ, является «психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Значимость семьи особенно возрастает при воспитании детей с ОВЗ, так как одним из основополагающих принципов коррекционной работы является комплексное воздействие на ребенка всеми специалистами ДООУ и семьи. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, столкнулись с тем, что усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и образования детей. Это происходит из-за того, что родители не владеют в должной мере необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Недооценивают свою роль и значимость в коррекционно-развивающем процессе. Испытывают трудности в выборе способов и приемов педагогического взаимодействия с детьми. Имеют нехватку свободного времени для занятий с детьми дома, а также для взаимодействия с педагогами ДООУ. Но зачастую современному родителю попросту неинтересны и тягостны традиционные формы взаимодействия такие, как: родительские собрания, родительские уголки, информационные стенды, буклеты и т.д. В данных формах родитель выступает пассивным слушателем, а ведущая роль отводится

педагогам, что не дает необходимых положительных результатов. Поэтому особую актуальность приобрела проблема поиска современных эффективных форм взаимодействия, которые позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, установить между педагогами и родителями доверительные отношения, подвести к осознанию родителей роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Схему классификации нетрадиционных форм взаимодействия педагогов и родителей предлагает Татьяна Викторовна Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические (приближен к методу изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Современные формы взаимодействия успешно применяются на протяжении всех этапов коррекционной работы в учебном году. Их можно условно разделить на три этапа:

- организационно-информационный;
- практический;
- рефлексивно-аналитический.

На первом этапе в начале учебного года проводится анкетирование родителей с целью сбора информации о семье, изучения компетентности и роли семьи в реализации коррекционного процесса. Здесь применяются как стандартные формы анкет для родителей, так и опросники, которые могут быть общими групповыми, так и личными конфиденциальными. Данные опросы можно проводить в группе родителей в мессенджерах. Данный вид связи с родителями позволяет быстро собрать необходимую информацию, а также продемонстрировать в случае открытого опроса или голосования общую картину по какому-либо вопросу в группе для всех родителей. Также на этом этапе проводится подборка необходимых обучающих компьютерных игр в соответствии с возрастной группой воспитанников, учебно-игровые комплексы для работы на интерактивной доске, презентации для дистанционного обучения.

На втором (практическом) этапе также используются традиционные и активно включаются современные формы сотрудничества с семьей.

Для реализации такой работы нами за несколько лет работы подготовлен и собран достаточный материал в виде:

- комплектов записей вебинаров;
- фотопрезентаций;
- комплектов игр и игровых упражнений для работы на различных устройствах по автоматизации звуков;

- презентаций по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Среди наиболее интересных и эффективных средств и методов совместной деятельности семьи и педагогов ДООУ можно выделить следующее:

- выпуск электронной газеты один раз в квартал по наиболее интересующим родителей вопросам, совместно с другими педагогами ДООУ;

- организация мастер-классов, семинаров-практикумов;

- проведение вебинаров по итогам запросов родителей;

- использование консультаций на сайте детского сада по запросам родителей;

- создание (детьми с родителями в домашних условиях) слайд-программ по темам для занятий в ДООУ;

- создание тематических презентаций в условиях семьи для занятий в ДООУ;

- создание фотоальбомов по темам (в цифровом формате);

- использование личного блога педагога для дистанционного взаимодействия с родителями;

- обмен игровым, консультативным и методическим материалом в группе Вконтакте;

- использование нейросети для составления иллюстраций к речевому материалу для автоматизации звуков.

На третьем, заключительном этапе необходимо оценить эффективность совместной коррекционно-развивающей работы за год. Это также удобно делать через голосования и опросники в мессенджерах.

Особое внимание хочется уделить родительским собраниям, так как – это одна из основных форм группового взаимодействия между участниками педагогического процесса, именно на родительских собраниях закладывается основа сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на вопросы воспитания и обучения. Родительские собрания проводятся на протяжении всех этапов педагогической работы. Для проведения родительских собраний мы отказались от традиционного сценария: сухое донесение информации и решение текущих вопросов. Собрание в группе проходят в форме: педагогической мастерской, диалога, дискуссии, практикума, тренинга, «круглого стола» и т.д.

В начале года целесообразнее провести родительское собрание в форме «Педагогической гостиной», где происходит знакомство семьи с детским садом и с другими семьями воспитанников. Родителей знакомят с намеченными мероприятиями на год, отвечают на вопросы и выслушивают

предложения. Также в первое родительское собрание учителем-логопедом проводится мастер-класс по выбранной родителями теме.

В середине года можно провести родительское собрание в форме «вечера вопросов и ответов». Предварительно проводится онлайн опрос родителей в групповом чате о наиболее волнующих их вопросах. Специалисты ДОУ, а также родители готовят ответы на волнующие их вопросы. В ходе обсуждения на родительском собрании все участники подбирают оптимальные пути решения.

Данные формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников позволяют максимально охватить родительскую аудиторию, включить родителей в коррекционный процесс, сформировать их компетентность в области общей и коррекционной педагогики. А самое главное, не прерывать коррекционный образовательный процесс.