

**Консультация для педагогов**  
**«Развитие речемыслительных способностей дошкольников»**

Подготовила:  
учитель-логопед Беседина В.С.

Речь - это средство общения, которое служит важнейшим инструментом социализации детей. С развитием речи связано становление как личности в целом, так и основных психических процессов. Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем успешнее его обучение в школе.

Речь возникает вместе с возникновением сознания — высшей формы отражения действительности. В единстве с речью возникает и мышление, характеризующееся именно тем, что оно отражает действительность в понятиях, т. е. в обобщениях, которые оформляются и закрепляются в слове. Знание слова, обозначающего понятие, помогает человеку оперировать этим понятием, то есть мыслить. Речь и мышление не являются тождественными процессами, они составляют сложное единство друг с другом. Так, развитие речи (расширение словарного запаса, овладение грамматическими формами языка, развитие связной речи) создает предпосылки для развития мышления. И, наоборот, четкое мышление (способность правильно осознавать действительность) помогает грамотно и последовательно сформировать связное высказывание. Если же ребенок не способен выразить свою мысль в ясной и понятной другим людям языковой форме, значит, в самой мысли есть изъяны и непонимание происходящего. При этом, взрослые должны сконцентрировать внимание на точности, четкости и полноте речевых формулировок ребенка, то есть на материальной оболочке мышления - речи. Тогда оба эти процесса получат дополнительное развитие.

Критерием качества речи ребенка любой возрастной группы является умение правильно, полно и точно выразить свою мысль, логично и связно построить высказывание и сделать его понятным и доступным для собеседника. Поэтому нельзя не придавать значения тому, как выражается мысль в словах. Это особенно нужно иметь в виду при обучении и воспитании. Правильность и развернутость высказываний важны не только для воспитания речи детей, но и для развития мышления, воспитания у них

умения логически оформлять и развивать свою мысль, формируя, таким образом, рассуждающее (логическое) мышление.

Дошкольный возраст - это период формирования базовых составляющих психического развития, которые обогащаются личностными и индивидуальными характеристиками.

В старшем дошкольном возрасте речь и мышление объединяются, образуя речевое мышление. Использование умственных задач в обучении старших дошкольников расширяет возможности их подготовки к обучению в школе, в том числе в *формировании интереса к учению*. Перед педагогами дошкольного воспитания ставится целая *система задач по формированию и коррекции речемышлительной деятельности*, решение которых позволит обеспечить становление мыслительных процессов у детей:

1. Развивать мыслительные операции (соотнесение признаков с предметами и явлениями, соотнесение предметов и явлений по степени выраженности признака, классификация, сравнение, анализ отношений между предметами и явлениями – аналогии)

2. Формировать способность выделять существенные признаки предметов и явлений и давать определения понятиям (выделение главной идеи, составление загадок, описательных рассказов по плану, формирование логических определений понятий, исправление небылиц и т. д.)

3. Побуждать к переходу от использования готовых связей между объектами к самостоятельному их открытию (установление логических, в том числе причинно – следственных связей, поиск новых связей между предметами и явлениями и т. д.)

4. Стимулировать стремление объяснять происходящее и рассуждать (нахождение причин событий, описанных в историях, определение последовательности событий, опровержение ложных суждений и т. д.)

5. Формирование умения задавать вопросы (произвольная постановка вопроса, переход от вопросов устанавливающего типа к вопросам – гипотезам, осуществление целенаправленного поиска неизвестного с помощью вопроса и т. д.)

6. Формировать умение понимать скрытый смысл предметов и явлений, умение видеть с разных точек зрения, упражнять в мысленном экспериментировании (определение переносного значения фразеологизмов, нахождение решения в гипотетических ситуациях, понимание многозначности слов)

7. Развивать планирующую и регулирующую функции речи (действие по словесной инструкции, составление рассказов с использованием опоры на

отдельные слова, вопросы, модели, картинки, упражнение в речевом формулировании алгоритма детей).

Как активизировать речемыслительную деятельность ребенка и можно ли использовать для этого педагогические приемы? Можно и нужно.

*Для активизации мышления* необходимо проводить такие виды работ:

- развитие познавательной активности, а познание начинается с ощущений и восприятия;
- развитие внимания, памяти, оптико-пространственных и временных представлений;
- формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения;
- формирование обобщенного познания;
- развитие способностей к установлению и пониманию причинно-следственных связей между предметами и явлениями;
- развитие мыслительных операций, позволяющих выявлять различия и сходства между предметами и явлениями (сначала на предметном уровне, а потом на языковом (разница и сходство между звуками, словами, предложениями)).

*Для активизации словаря* можно использовать такие виды работ:

- отгадывание предметов по описанию;
- сравнительное описание двух предметов: по противоположности, по сходству;
- подбор синонимов и антонимов к определенным словам;
- подбор названий частей к названию целого понятия и наоборот (машина: кузов, кабина, фары; дно, носик, крышка — чайник);
- подбор частных понятий к общему понятию и наоборот (имена: Петя, Оля, Миша; роза, одуванчик, василек — цветы);
- толкование многозначных слов (дно у чашки, кастрюли, реки, моря; бьется стекло, сердце, ученик над задачей, птица; холодная погода, рука, вода, снежинка);
- объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц и поговорок;
- пересказ и составление рассказа.

*Для активизации речевого общения* детей необходимо учитывать целый ряд задач, выполнение которых будет решающим условием для успешной работы:

- активизировать речь в разных видах деятельности, значимых для ребенка;
- расширять эмоциональный опыт детей, учить понимать определенные эмоциональные состояния и выражать их мимикой, жестами, речью;

- насыщать опыт ребенка сенсорными впечатлениями с помощью слуховой, зрительной, тактильной стимуляции: показать предмет, возможные действия с ним, потрогать предмет, назвать предмет, употребив слово-название в разных предложениях (Большой дом, у дома скамейка, из дома вышли люди, к дому подъехала машина);

- создавать проблемные ситуации, анализировать их вместе с ребенком, формировать у него умение рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы.

Обладая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети с ОНР, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии и связаны с тяжестью речевого нарушения.

*Особенности речи и мышления у детей с ОНР:*

- Трудность в усвоении отвлеченных и обобщающих понятий;
- Замена родовых понятий видовыми;
- Лексический запас характеризуется стереотипностью;
- Трудности в программировании своего высказывания;
- Недоступность осмысления и употребления сложных речевых конструкций;
- Недоступность для понимания метафор и сравнений, слов с переносным значением, скрытого смысла загадок и пословиц.

*Этапы формирования логического мышления у детей дошкольного возраста:*

1. *Сравнение, обобщение, группировка, классификация по одному или нескольким признакам:*

- Выделение существенных признаков:
- Летает – не летает;
- Съедобное – не съедобное;
- Каждый знает, что бывает красным (сильным, глубоким, тяжёлым, красивым, колючим...);
- Отгадывание и составление описательных загадок;
- Сравнение предметов и явлений по свойствам и качествам:
- Что на что похоже?
- Зима – лето (зимой холодно, а летом жарко; летом зеленая трава, а зимой белый снег);
- Найди предмет, не похожий на другие;

- Найди ошибку в высказывании (яблоко красное, а груша сладкая);
- Сравни картинки, найди отличия;
- Что изменилось?
- Знакомство с видо-родовыми отношениями и противоположными понятиями, группировка предметов;
  - Классификация предметов (по одному, двум и более признакам);
  - Скажи наоборот (высокий – низкий, жесткий – мягкий);
  - Вопрос – ответ (чего в лесу больше: деревьев или берез?);
  - Назови одним словом (стол, стул, шкаф, полка – это мебель);
  - Я знаю 5 названий одежды (обуви, посуды...);
  - 4-й лишний (кепка, берет, сапоги, тюбетейка);
  - Установление аналогий (собака - щенок, кошка - ... котенок).
  - Что общего и чем отличаются (маляр и художник; чашка и стакан.)?
  - Чего не бывает? Что напутал художник?

2. *Моделирование.* Мысленное создание объекта или его изменение - самостоятельное получение данных о строении, функционировании, движении, местоположении, возможном изменении в новых условиях, о развитии или создании:

- Расположи, назови по-порядку;
- Что сначала, что потом;
- Цепочки;
- Установление последовательностей и логических рядов.

1. *Алгоритмы.* Выявление закономерностей в чередовании или размещении фигур, букв, цифр и т.д.; продолжение ряда по алгоритму.

2. Самые разные задачи на смекалку, догадку, использование элементарной научной информации:

- Задачи на определение возраста (Дима старше Вани, а Ваня старше Марины. Кто старше: Дима или Марина?);
- Задачи на отрицание (Оля и Маша на каникулы поехали отдыхать. Одна девочка поехала на дачу, а другая в санаторий. Куда поехала Маша, если Оля не поехала в санаторий?);
- Задачи на различие (Саша и Игорь жили на разных этажах: один на первом, другой – на пятом. На каком этаже жил Игорь, если Саша жил на пятом?);
- Задачи на сравнение (Антон учится лучше Ани, а Аня учится лучше Светы. Кто учится лучше всех, кто хуже всех?);

- Задачи на причинно-следственные зависимости (найди правильное утверждение:

- Взошло солнце, потому что стало тепло.
- Стало тепло, потому что взошло солнце;
- Нахождение нелепых ситуаций;
- Уточнение скрытого смысла пословиц, загадок;
- Решение ребусов, кроссвордов.

*Рекомендации педагогам, как и чем мы можем помочь ребенку в формировании элементов логического мышления*

- Ребенок должен отвечать на вопрос устно, вслух размышляя над условием и рассматривая иллюстрацию. Внимательно отнеситесь ко всем версиям, которые выдвигает ребенок. При решении логических задач не столько важен единственно верный результат, сколько ход мыслей, поиск вариантов, исследование возможностей - мысленное или наглядно-практическое.

- При раскрашивании картинки или дорисовывании ряда образов по заданному условию, посоветуйте ребенку подобрать карандаши нужного цвета, разложить их на картинках, сверить эту комбинацию с условием задачи и только затем раскрашивать.

- Предложите ребенку писать простым карандашом, чтобы можно было стереть как в случае ошибки, так и для повторного решения через какое-то время. Не ограничивайте фантазию ребенка, пусть он и сам изобретает для ответов графические символы.

- Предложите ребенку сформулировать свой вариант задачи по аналогии с предложенным. Почаще просите ребенка об этом. Включитесь в составление задач и сами. Покажите возможность построения аналогичных задач. Например, если вы решали задачу о том, сколько всего яблок растет на березе, и выяснили, что на березе яблоки не растут, через некоторое время придумайте новую - хотя бы о желудях на осине или об огурцах на пальме.

- Если ребенок решил задачу не так, как вы предполагали, не говорите ему категорично, что он допустил ошибку. Предложите объяснить свои действия и найти другой вариант решения.

- Хвалите ребенка, дайте ему почувствовать уверенность в своих силах.

Предлагаемые дидактические материалы не только способствуют развитию указанных логических операций, но и помогут расширить словарь и сформировать фразовую речь старших дошкольников.