

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 171 «Алые паруса»

Консультация для педагогов: «Образовательная деятельность в режимных моментах»

Выполнил:
воспитатель Шнейдер Г.А.

В соответствии с требованиями ФГОС решение образовательных задач осуществляется не только в рамках образовательных действий, совместной и самостоятельной деятельности, но и в режимных моментах.

Режимные моменты — это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ОУ. В этой деятельности решаются такие образовательные задачи как:

- формирование общей культуры детей
- культуры поведения, общения
- питания, сна, здоровья
- безопасности жизнедеятельности
- развитие личностных и физических качеств
- предпосылок к учебной деятельности

Осуществляя образовательную деятельность в режимных моментах, мы должны учитывать не только индивидуальные особенности детей, их настроение, их предпочтение к тем или иным видам деятельности, но и стараться организовать режимные моменты так, чтобы в них отражались все виды направлений образовательной деятельности: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное.

Режимные моменты планируются как в первой, так и во второй половине дня.

Прием детей. Ласковый, приветливый прием детей является важным условием создания хорошего настроения детей. Во время утреннего приема воспитываем общую культуру поведения детей – привычку здороваться,

разговаривать спокойным голосом, не кричать. Обращаем внимание на внешний вид детей, побуждаем к стремлению выглядеть опрятно.

Чтобы дети не ходили без дела, не мешали другим, необходимо включить детей в тот вид деятельности, который наиболее интересен им в данный момент: игры с другими детьми, понравившаяся ранее игрушка, настольные игры, пазлы, вкладыши, игры по сенсорному развитию.

Также можно провести общегрупповые беседы по лексическим темам («Домашние животные», «Птицы»; «Красавица зима», «Новый год» и др.). Использовать прием рассматривания предметных картинок. Пальчиковая гимнастика, проговаривание потешек, упражнение на звукоподражание.

При формировании культурно-гигиенических навыков эффективно использовать чтение стихов о воде, её пользе. В кратких беседах знакомить детей с важностью значения воды в жизни людей, о необходимости бережного использования водных ресурсов. В процессе умывания уточняем название умывальных принадлежностей, из какого материала они изготовлены. Называем их цвет, форму, уточняем свойства воды.

Во время приема пищи проводить ситуативные беседы о правилах поведения за столом «Чтобы не было беды, вспомним правила еды», о пользе здоровой пищи, уточнять названия блюд, продуктов, используемых в их приготовлении. Обращать внимание детей на то, как накрыты столы, наличие столовых приборов, их расположение и назначения.

Подготовка к прогулке является моментом активного общения с детьми. В процессе одевания с детьми надо поддерживать разговор о назначении предметов одежды, их сезонного назначения, уточнять название материалов, из которых они изготовлены, деталей одежды. Все это способствует расширению и активизации словаря детей. Во время одевания повторить полюбившиеся стихи, детские песенки, потешки. Прочтение такой потешки как «Вот они сапожки: этот с правой ножки, этот с левой ножки» делает процесс обувания более непринужденным и успешным.

Во время прогулки способствовать тому, чтобы дети провели ее с пользой для своего физического развития – это подвижные игры, развивающие быстроту, ловкость, выносливость. Проводить индивидуальную работу по развитию движений (равновесие, перепрыгивание, метание в цель, даль и др.)

Во время проведения посильного хозяйственного труда на участке с детьми можно поговорить о назначении орудий труда, их безопасном использовании, тем самым воспитывать трудолюбие и уважение к людям, выполняющим эту работу.

Важнейшим компонентом прогулки является наблюдение за живой и неживой природой. Чтение стихов о том, за чем наблюдаем, загадывание загадок о природных явлениях, домашних животных, знакомство с

приметами, пословицами и поговорками способствует эмоциональной отзывчивости детей, расширяет их кругозор, способствует активизации и обогащению словаря детей.

По возвращении с прогулки, побуждать детей не только к самостоятельным действиям, но и воспитывать стремление оказывать посильную помощь друг другу при раздевании, что способствует сближению детей, становлению дружественных взаимоотношений. Учить детей аккуратно складывать вещи в шкаф, воспитывать бережное отношение к личным вещам, аккуратность.

Дневной сон необходим для полноценного отдыха детей. Перед сном проветривать все помещения. Проводить беседы о пользе для здоровья сна с притоком свежего воздуха, проведенные в непринужденной форме, способствовать формированию желания заботиться о своем здоровье. Рассказанная в спальне потешка, сказка, спетая спокойным, ласковым голосом колыбельная вызывает у детей положительное отношение ко сну.

Организованная таким образом образовательная деятельность в режимных моментах способствует успешной реализации многих образовательных задач с учетом реализации ФГОС ДО