

Консультация для педагогов
«Приемы формирования грамматически правильной речи у
детей дошкольного возраста»

Подготовила:
учитель-логопед Н.В Емельянова

Усвоение детьми грамматического строя языка происходит постепенно, путем подражания. Задачи при формировании грамматически правильной речи:

1. исправление грамматических ошибок;
2. совершенствование синтаксической стороны речи детей;
3. ознакомление их с некоторыми общеупотребляемыми словосочетаниями;
4. обучение распространению предложений и составлению сложных предложений;
5. предупреждение грамматических ошибок – это тренировка детей в употреблении трудных морфологических категорий (начиная с младшей группы).

Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания. Замечено, что число грамматических ошибок значительно возрастает на пятом году жизни. Вновь усваиваемые слова ребенок не всегда успевает запоминать в новой грамматической форме. Поэтому нужно проводить специальное обучение трудным грамматически правильным формам. Эта работа может быть выделена в самостоятельный раздел и иметь свое содержание, проводиться целенаправленно и систематически. При этом внимание детей необходимо сосредоточить на усвоение конкретных грамматических форм. Чтобы отобрать для этой работы слова и морфологические категории в соответствии с возрастом детей, прежде всего, нужно руководствоваться программой. Целесообразно закреплять трудные грамматические формы тех слов, с которыми дети знакомятся в данной возрастной группе.

Пути формирования грамматически правильной речи:

1. создание благоприятной речевой среды,
2. практика речевого общения,
3. исправление грамматических ошибок.

Методы формирования грамматически правильной речи:

1. дидактические игры,
2. игры- драматизации,
3. словесные упражнения,
4. рассматривание картинок, картин,
5. пересказ коротких рассказов и сказок.

Приемы формирования грамматически правильной речи:

1. образец,
2. объяснение,
3. сравнение 2 форм,
4. повторение,
5. подсказывание нужной формы,
6. вопросы подсказывающего и оценочного характера.

Формирование грамматического строя речи детей – постоянный, непрерывный процесс. Следить за речью детей нужно не только на занятиях, но и в процессе их повседневной жизни. Не следует повторять ошибку, лучше неоднократно повторить правильную форму.