

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»

**Консультация для педагогов  
«Логопедические пятиминутки  
в режимных моментах работы воспитателя»**

Подготовила учитель – логопед  
Н.В. Емельянова

Уважаемые педагоги! Предлагаю Вашему вниманию игры, в которые можно поиграть с детьми в различные режимные моменты.

Всем давно известна пословица «Один в поле не воин». Эти слова, как нельзя лучше подходят к работе логопеда. Только сообща мы можем добиться положительного результата в коррекционной работе и предотвращению речевых нарушений у детей.

Большим подспорьем в работе логопеда будут логопедические пятиминутки, проводимые воспитателями в течение дня.

Это могут быть игры на развитие памяти и слухового внимания, фонематического слуха и фонематического восприятия. Такие игры полезны не только детям с речевыми нарушениями, но и детям с нормой речевого развития.

Вот несколько примеров таких игр для детей разного возраста и уровня сформированных у них умений и навыков.

Игра на развитие слухового внимания «Большой – маленький». Взрослый называет разные предметы, если предмет маленький, то дети сближают ладони, а если большой, то разводят ладони в стороны. Во время этой игры работают слуховые и двигательные анализаторы.

Игра «Самая длинная цепочка слов». Взрослый называет любое слово, например, предмет одежды, а дети добавляют своё слово и говорят предыдущее, следующий игрок произносит своё слово и повторяет звучащие ранее. Выигрывает тот игрок, который правильно произносит цепочку слов. Игра носит элемент соревнования и заставляет детей прислушиваться к ответам друг друга.

Полезны игры на развитие просодической стороны речи.

Дети произносят за педагогом различные скороговорки, используя различные интонации, силу голоса. Также их можно рассказывать с различным настроением, используя мимику и жесты.

Особое место занимают игры для развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. В такие игры можно и нужно играть с младшей группы.

Предлагаем Вам некоторые из них.

### **Игра «Волшебный мешочек».**

**Цель:** тренировать детей в различении звуков С и Ш на вербальном уровне.

**Оборудование:** «волшебный» мешочек, игрушки небольшого размера, названия которых включают соответствующие звуки.

**Ход игры:** предлагаем детям по очереди достать игрушки из «волшебного» мешочка, назвать их и определить наличие звука С или Ш в ее названии. Победителями являются те дети, которые правильно выполнили задание.

**Примечание.** Усложненный вариант игры может быть связан с тем, что дети опознают игрушку посредством осязания (в «волшебном» мешочке), затем проверяют себя, доставая ее и показывая другим детям. Затем продолжают выполнение задания.

### **Игра «Найди ошибку».**

**Цель:** упражнять детей в определении количества слогов в слове.

**Оборудование:** поезд, с тремя вагончиками, на каждом из которых слоговая схема слова (одно-, двух - и трехсложные слова); предметные картинки.

**Ход игры.** Логопед знакомит детей с маленьким необычным поездом. У поезда три вагончика с соответствующими эмблемами (слоговыми схемами слов). В каждом из вагончиков "едут" картинки. Однако поезд отправляется до следующей станции только в том случае, если названия картинок соответствуют эмблемам (слоговым схемам слов). Логопед сообщает, что поезд не едет, значит надо искать ошибки. Дети под руководством логопеда находят ошибки и исправляют их (перемещают картинки).

### **Игра «Собери игрушки».**

**Цель:** тренировать детей в определении места звука С в слове.

**Оборудование:** набор игрушек, три коробки с прикрепленными к ним схемами звукового состава слов.

**Ход игры.** Детям предлагается внимательно рассмотреть и назвать набор игрушек. Затем логопед просит детей разложить игрушки по трем коробкам в соответствии со схемами звукового состава слов, наклеенными на коробках.

**Примечание.** Возможно проведение игры в форме соревнования двух команд детей.

### **Игра «Бусы».**

**Цель:** упражнять детей в подборе слов разного слогового состава.

**Оборудование:** фрагменты нанизанных на шнуры бус (по количеству детей в группе).

**Ход игры.** Педагог показывает детям части бус, нанизанные на шнуры (фрагменты состоят соответственно из одной, двух и трех бусинок). Предлагаем детям подобрать слова, в которых было бы столько частей (слогов), сколько бусинок на шнуре. Если ребенок дает правильный ответ, его часть бус соединяют с другими, поощряем детей, ответивших правильно, подчеркиваем, что бусы получились длинными.

**Игра: «Построим домики».** **Цель:** тренировать детей в составлении слов из слогов.

**Оборудование:** изображения домиков (вырезаны по контуру, разрезаны вертикально на две части с фигурным вырезом - по типу *puzzle* - с написанными на них слогами.)

**Ход игры.** Показываем детям части домиков. Обращаем их внимание на слоги, написанные на каждой из частей. Затем предлагаем построить домики, соединяя каждые две части так, чтобы из слогов получилось слово. Сложившие домики правильно получают звания "лучших строителей".

**Игра: «Кубик».**

**Цель:** упражнять детей в определении количества звуков в слове.

**Оборудование:** кубик с разным количеством кружков на гранях.

**Ход игры.** Предлагаем детям поиграть в игру с кубиком. Каждый из детей бросает кубик и определяет, сколько кружков на верхней грани. Затем среди картинок (в окружающей обстановке находит предмет – более сложный вариант) он должен выбрать такую, в названии которой столько звуков, сколько было на грани кубика. Выигрывают те дети, которые выполняют задание верно.

**Игра «Помоги зайчику перейти через речку».**

**Цель:** упражнять детей в слуховом различении изолированного звука З в ряду других звуков.

**Оборудование:** игрушечный зайчик, кубики.

**Ход игры.** Просим детей помочь зайчику перейти через болото. Для этого им предлагается хлопать в ладоши, когда услышат звук З. Далее произносим изолированные звуки, при правильно сделанных хлопках игрушечный зайчик «перепрыгивает» с одного «камешка» (кубика) на другой. Если дети делают ошибки, зайчик возвращается на предыдущий кубик. Игра продолжается, пока зайчик не перейдет через «речку».

**Игра «Исправь ошибки Незнайки».**

**Цель:** тренировать детей в правильном употреблении предлогов в предложениях.

**Оборудование:** перечень предложений (цветы стоят на/в/ вазе; дети играют над/под/ деревом; и т.п.).

**Ход игры.** Предлагаем детям оценить предложения, написанные Незнайкой. Дети определяют ошибки Незнайки, заменяют неправильно употребленный предлог правильным.

**Игра «Накорми Великана».**

**Цель:** упражнять детей в образовании существительных множественного числа.

**Ход игры.** Просим детей помочь Коту в сапогах накормить Великана. С этой целью дети образуют существительные множественного числа от предложенных существительных единственного числа, обозначающих продукты питания, овощи и фрукты (конфета-конфеты, котлета-котлеты, сосиска-сосиски, огурец-огурцы, яблоко-яблоки и т.п.).

**Игра «Отгадай букву».**

**Цель:** закреплять зрительные образы букв у детей; развивать у них пространственное воображение.

**Оборудование:** листы бумаги с незавершёнными изображениями букв.

**Ход игры.** Показываем детям то, что написал художник Тюбик. Оказывается, что художник Тюбик не закончил работу: он не дописал буквы. Детям предлагается отгадать, какие буквы он хотел написать.

**Игра «Вставь нужную букву».**

**Цель:** тренировать детей в выполнении операций по звукобуквенному анализу слов.

**Оборудование:** карточки с написанными на них словами.

**Ход игры.** Показывает детям карточки с написанными на них словами, в которых пропущены буквы. Он объясняет детям, что некоторые буквы в словах съел Дед Буквоед. Дети отгадывают, какие буквы «съел» Дед Буквоед в каждом из слов.

**Игра «Придумай слово».**

**Цель:** тренировать детей в выборе слов с заданным звуком.

*Оборудование:* например, робот (любая игрушка с нужным звуком).

*Ход игры.* Знакомим детей с Роботом. Сообщает, что он любит слушать и произносить слова со звуком Р. Дети подбирают слова с указанным звуком.

**Игра «Перебеги дорогу».**

**Цель:** развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

**Ход игры.** Детям предлагается встать в шеренгу. Педагог произносит слова, близкие по звучанию (лягушка, подушка, кукушка, хлопушка, ватрушка; дочка, кочка, точка, бочка, ночка и т.п.). При произнесении определенного слова педагогом (например, слова подушка; точка) дети должны перебежать "дорогу" (ковер). Игра повторяется несколько раз. При этом можно использовать разные наборы слов.

**Игра «Найди свой домик».**

**Оборудование:** например, три стула- «домика», на каждом из них изображение одной из трёх букв А, О, У; предметные картинки (любые другие).

**Цель:** тренировать детей в соотнесении первого звука в названии слова с изображением одной из гласных букв (А, О, У); развитие зрительно-моторной координации у детей.

**Ход игры.** На некотором расстоянии друг от друга расставлены стулья. На каждом из них прикреплено изображение одной из гласных букв (а, о, у). Раздаём детям картинки, названия которых начинаются со звуков а, о, у. Дети свободно передвигаются по ковру. По сигналу они должны собраться у своего «домика».

**Игра «Перейди через болото».**

**Цель:** упражнять детей в определении заданного звука в составе слова - названия предмета; развитие двигательной активности у детей.

**Оборудование:** большие зеленые круги («кочки»); предметы, игрушки (руль, ракета, рыбка, шар).

**Ход игры.** На полу раскладываются изображения «кочек» (зеленые круги). Возле каждой из «кочек» кладут предметы (они могут заменяться по ходу игры на другие). Предлагаем детям перейти через «болото», наступая только на те «кочки», возле которых стоят предметы, в названиях которых есть звук Р.

**Игра «Собери букет».**

**Цель:** тренировать детей в составлении слов из заданных букв.

**Оборудование:** стилизованные картинки с изображением цветов разной формы и окраски, в центре каждого цветка - буква.

**Ход игры.** Раскладываем цветы разной формы и окраски на ковре. Затем каждому из детей дается образец (включает три-четыре стилизованных изображения цветов), в соответствии с которым он выбирает «букет». Дети свободно передвигаются по ковра, выбирая цветы. После того как дети соберут букет (из 3-4 цветов), они должны составить слово из букв, изображенных в центре каждого цветка.