

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

### ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ» (5-6 лет)

Образовательная программа «Занимательные шахматы» реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 - 6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Проанализировав историю шахмат, невольно бросается в глаза, что многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: А. Карпов, Х. Р. Капабланка - в 4 года, Г. Каспаров, Б. Спасский - в 6 лет. Такое раннее прикосновение к древней игре помогло А. Карпову, Г. Каспарову, Б. Спасскому стать чемпионами мира среди юношей и среди взрослых.

Предлагаемая образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Занимательные шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Одной из наиболее актуальных и важных задач подготовки детей к школе является развитие умственных действий и познавательных способностей дошкольников. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку

ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Программа «Занимательные шахматы» может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, она учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность и развивает память.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);

- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761);

- стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ №1101-р от 7 августа 2009 г.).

В программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию работы, с учётом специфических особенностей, занимающихся в рамках организации дополнительных образовательных услуг.

**Цель Программы:** создание интеллектуально – спортивной среды для развития социально – коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

**Задачи Программы:**

*социально-коммуникативные* (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- формирование безопасных основ поведения в социуме;

- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

*познавательные* (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

**Концептуальные подходы**

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и

предполагает системно-деятельностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приёмы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

### **Основные принципы реализации Программы**

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выгодский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;

- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т.е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

- учет индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);

- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять пройденный материал);

- использование формата диалога (ребёнка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.