

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка — детский сад №171 «Алые паруса»

Консультация для педагогов «Интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников»

Воспитатель:
Татьяна Вячеславовна Игнатенко

В современном мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели первостепенное значение.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-целостное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности.

Формирование экологической культуры, является главной целью экологического образования, под которым понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Можно выделить **основные задачи** экологического образования дошкольников:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среды жизни человека;
- формирование экологического сознания и мышления, нравственно-эстетического восприятия природы;
- совершенствовать воспитательно-образовательную работу через интеграцию всех видов деятельности;
- непрерывное воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде и формирование основ здорового образа жизни.

Интегрированный метод направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Главная задача педагога заключается в том, чтобы правильно отобрать содержание знаний для их дальнейшей интеграции. Серия занятий должна быть объединена основной проблемой.

Форма проведения должна:

- вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформированных на основе личного опыта ребенка и активизировать его познавательные интересы;
- стимулировать умственную деятельность (процессы сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации);
- повышать уровень самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Это могут быть:

- учебно-игровая деятельность: исследования, путешествия, развлечения, которые формируются по принципам индивидуальных особенностей развития ребенка и его возможностей;
- наглядно-практические методы: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, игровые проблемные ситуации;
- игры: дидактические, словесные, подвижные.

Главная задача педагога заключается в том, чтобы правильно отобрать содержание знаний для их дальнейшей интеграции. Здесь важно учитывать, что знания должны расширять и обогащать имеющиеся представления детей, доступны ребенку, опираться на его личный опыт и быть связаны с его повседневной жизнью.

При проведении **интегрированных занятий** необходимо учитывать следующее:

- содержание базисных программ ДОУ;
- положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми;
- выразительность и эмоциональность речи педагога;
- возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы;
- постановка проблемных задач, задач повышенной трудности;
- обязательное использование наглядности;
- постоянную смену методов и приемов работы с детьми, форм их организации;
- включение моментов самоконтроля и самооценки.

Так, как основная ведущая деятельность дошкольников – игра. Значит, ситуация, пережитая в игре, как бы «присваивается», становится достоянием

личного опыта детей. В игре ребенок может освоить правила поведения в природе, отношения к ней. Он учится незаметно для себя, решать игровую, а значит, привлекательную задачу, не навязанную взрослым. Например, игра «Сбор и сортировка предметов». Задание: найти и собрать предметы определенного размера (размером с твой нос, с ладошку и т. д.). Рассматривать предметы по размеру и цвету.

Или в ходе *игры с водой* дети замечают, что кораблик, сделанный из бумаги быстро, размокает. Нужно предложить детям найти более подходящий материал и объяснить свой выбор. *Экологические игры* позволяют развивать у детей разнообразные положительные качества монологическую и диалогическую речь, создают условия, которые раскрывают собственное «Я» ребенка, его личностные отношения с миром, умение поставить задачу «хочу – могу – сделаю», а игровые ситуации с использованием литературных персонажей (Карлсона, Незнайки, Айболита) не только раскрепощают детей в общении, но позволяют им успешно работать и играть в парах, подгруппах, группах.

Помимо игровой деятельности необходимо вовлекать детей в исследовательскую деятельность, проведение опытов с песком, водой, воздухом, растениями, помогают лучше увидеть окружающий мир, значительность этих ресурсов в жизни человека, позволяет много узнать о человеке. Так как опыты напоминают ребятам фокусы, дети вовлекаются в эту работу самостоятельно, при закреплении материала проделывают всё сами. Это помогает развивать познавательный интерес ребёнка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать.

Таким образом, используя интегрированный подход в экологическом воспитании детей дошкольного возраста даёт возможность воспитать в детях любознательность и наблюдательность, развивать творческие способности, коммуникативные умения, познавательный интерес и активность.