

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребенка детский сад № 171 «Алые паруса»**

Нарушение звуков раннего онтогенеза. Причины и способы коррекции.

Подготовила учитель-логопед Комарова А.Ю.

В последнее время увеличилось число детей, которые испытывают трудности в произношении звуков раннего онтогенеза, в частности заднеязычных.

Что это за звуки и как их скорректировать?

Давайте разбираться.

Какие звуки называют заднеязычными?

Есть несколько звуков, которые образуются в задней части ротовой полости: это К-Къ, Г-Гъ и Х-Хъ. Мы называем эти звуки заднеязычными.

Чтобы правильно произнести их, нужно высоко поднять корень языка и, почти касаясь мягкого нёба, сделать сильный выдох ртом.

В каком возрасте ребёнок должен произносить звуки К-Къ, Г-Гъ и Х-Хъ?

Логопеды относят заднеязычные звуки к группе раннего онтогенеза, то есть они должны появиться в речи одними из первых. Согласно возрастным нормам это происходит в 2-3 года.

Какие существуют нарушения произношения заднеязычных звуков?

Для каждого вида нарушений логопеды используют специальные термины:

- гаммацизм — когда ребёнок не выговаривает Г и Гъ
- хитизм — трудности в произношении Х и Хъ
- каппацизм — нарушения, связанные со звуками К и Къ.

Подобные нарушения могут проявляться как:

- их полное отсутствие в речи. *Такого ребёнка трудно понять: «Оша ушаёт ашу» услышите вы вместо «Гоша кушает кашу».*
- искажённое боковое звучание, при котором вместо правильного звука слышен Х: *«гхусь» вместо «гусь», «кхот» там, где должен быть «кот».*
- замена звуков К на Т и Г на Д: *«гусь» меняется на «дусь», а «кот» превращается в «тот».*
- дефект оглушения, когда ребёнок произносит звуки недостаточно звонко.

В чём причина нарушения произношения звуков К-Къ, Г-Гъ и Х-Хъ?

Чтобы составить правильный план коррекции, важно понять, что вызвало нарушение речи? В случае с заднеязычными звуками это могут быть:

- анатомические особенности строения речевого аппарата: нёбные расщелины, узкое и высокое «готическое» нёбо.
- низкий тонус мышц языка.
- нарушения фонематического слуха, когда ребёнок не отличает одни звуки от других.

Как исправить нарушение произношения заднеязычных звуков?

Основной фокус коррекции таких нарушений направлен на работу с мышцами задней части языка. Ребёнок должен почувствовать их и научиться поднимать заднюю спинку языка к нёбу.

Для этого помогут действия:

- Имитирующие зевание, покашливание, икание
- Глотание капель воды из пипетки
- Согревание ладошек тёплым дыханием

Подготовка к коррекции произношения звуков К-Кь, Г-Гь и Х-Хь

Поскольку коррекция заднеязычных требует активной работы мышц языка, ученику следует выполнять артикуляционную гимнастику:

1. **«Горка»:** растяните губы в улыбке, открыв рот, а кончик языка оттяните от нижних резцов, высоко поднимая заднюю часть языка и касаясь мягкого нёба.
2. **«Горку построим — горку разрушим»:** улыбнитесь с открытым ртом, кончиком языка упритесь в нижние зубы. Выгибайте язык горкой, затем расслабляйте его. Повторяйте движения.
3. **«Ветерок дует с горки»:** сделайте «горку», а затем спокойно и плавно подуйте по средней части языка. Воздух должен быть холодным.
4. **«Кто сильнее?»:** Пусть ребёнок улыбнётся с открытым ртом, прижимая кончик языка к нижним резцам. Тогда взрослый должен положить чисто вымытый и обернутый марлей палец или шпатель на кончик языка и отодвинуть весь язык назад. Ребёнок должен сопротивляться действию взрослого, выталкивая языком палец и высоко поднимая заднюю часть языка.

В некоторых случаях логопеды добавляют логопедический массаж для улучшения тонуса мышц языка.

Когда мышцы языка становятся достаточно крепкими, а движения координированными, можно приступать к постановке звуков.

Постановка звуков К и Г

Способ 1. По подражанию

Игра «Курочка» или «Дождик»

Попросите ребёнка показать, как кудахчет курочка «Ко-ко-ко!» или капает дождик «Кап-кап!». Следите за правильным произношением нужного звука. Также можно попросить ребёнка показать, как гогочет гусь «Га-га-га!».

Покажите ребёнку, в каком положении должен находиться язык, не произнося звук. Попросите ребёнка покашлять себе на ладонь тёплой струёй воздуха и произнести К. Предложите сдуть ватку с ладони, поднесённой ко рту.

Продемонстрируйте ребёнку едва слышное покашливание шёпотом, почти без выдоха, избегая призвук Х. Попросите ребёнка повторить за вами.

Способ 2: от опорного звука Т

Предложите ребёнку произнести несколько раз слоги «ТА-ТА-ТА».

В момент произнесения слога нажмите пальцем, шпателем или специальным логопедическим зондом на переднюю часть спинки языка, продвигая язык глубже в рот. Получится примерно: «ТА-ТЯ-КЯ-КА». Для постановки звука Г используйте слог «ДА».

Способ 3: от опорного звука Къ, если он появился раньше

В момент произнесения ребёнком слога «КЯ», постепенно отодвигайте его язык назад нажимом на переднюю часть спинки языка. Сначала вы услышите слог «КЯ», затем «КА».

Для постановки звука Г используются те же приёмы, однако следует добавлять голос при его произнесении.

Постановка звука Х

Способ 1: по подражанию

Игра «Погреем ладошки».

Подуйте на ладони горячим воздухом, будто вы замёрзли. Попросите ребёнка повторить, при этом следите, чтобы кончик языка ребёнка находился внизу, а задняя часть спинки языка высоко поднималась, не касаясь нёба. Попробуйте дышать на замёрзшее стекло и согревать другие предметы.

Способ 2: от правильного звука К

Попросите ребёнка потянуть звук К. Выйдет КХ-Х-Х.

Скажите ребёнку, что после К идёт другой, нужный нам звук. К полученному

КХ-Х-Х можно добавить А, так Х будет звучать более чётко: КХ-Х-ХА-ХА. После этого попросите ребёнка повторить только нужный нам звук Х.

Автоматизация заднеязычных звуков в речи

Когда вы убедились, что новые звуки произносятся верно, можно закреплять их в речи. Это происходит поэтапно: начиная с игр, в которых К-Къ, Г-Гъ и Х-Хъ произносятся в слогах, затем в словах и предложениях. Такой принцип, от простого к сложному, позволяет ребёнку последовательно закрепить звуки в речи и начать пользоваться ими свободно в повседневном общении.