

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка детский сад № 171 «Алые паруса»**

## **Консультация для педагогов**

### **«Игры с камушками Марблс, как инновационный метод в логопедической работе»**

Подготовила учитель – логопед

Комарова А.Ю.

#### **Актуальность**

Важным условием для начала успешного школьного обучения ребёнка является хорошо сформированная устная речь. Но в настоящее время число речевых нарушений, как в дошкольном, так и в школьном возрасте неуклонно растет. Все большему количеству детей требуется коррекционная логопедическая помощь. Среди дошкольников с речевой патологией значительное место занимают дети с общим недоразвитием речи.

Большинство дошкольников с ОНР имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития, несформированность сенсорных функций, пространственных представлений. У дошкольников наблюдается снижение интереса к обучению, достаточно быстрая утомляемость. Тяжелая структура речевого нарушения при ОНР требует системного комплексного подхода – это коррекция речевого нарушения и сопутствующего ему психического и соматического развития ребенка.

Необходимо поддерживать интерес на занятиях, использовать новые нетрадиционные методы и приемы, которые позволят сделать процесс коррекционно-развивающего обучения наиболее эффективным.

Анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий, меня заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи, познавательной активности детей, играя, с которым, дети будут увлечены процессом. Таким материалом для меня стали камешки Марблс.

Работу с камешками Марблс я сравниваю с праздником, с Новым годом или с Днем рождения. Эти праздники радует детей великолепием ярких красок. Работа

с разноцветными камнями так же по силе воздействия на ребенка вызывает положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции. А если эти задания еще и доступны по возрасту, тогда у нас в кабинете праздник.

### **Цели использования данного пособия:**

1. Формировать правильный захват камушка кистью руки.
2. Развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук.
3. Развивать ориентировку на плоскости и пространстве.
4. Работать над дифференциацией цветов.
5. Упражнять в счете.
6. Обогащать словарный запас.
7. Развивать фразовую речь.
8. Развивать память, внимание и мышление.
9. Профилактика дисграфии.
10. Воспитывать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятии.

### **Задачи**

1. Развитие мелкой моторики пальцев рук детей в сочетании с речевыми задачами.
2. Развитие у дошкольников ориентировки в пространстве и на листе бумаги
3. Сенсорное развитие детей.
4. Формирование навыка совместной деятельности
5. Развитие всех компонентов речевой деятельности дошкольников
6. Разработка системы применения игр и упражнений с камешками Марблс в ходе логопедической работы.
7. Формирование психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
8. Повысить эффективность логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного, применяя игры с камешками Марблс.
9. Развивать цветовое восприятие, зрительную память, зрительно-двигательные координации, учить выполнять действия по образцу.
10. Обогащение и актуализация словаря, упражнение в употреблении предлогов.
11. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
12. Формирование звукового - буквенного анализа и синтеза.
13. Формирование слогового анализа и синтеза.

14. Развитие грамматического строя речи.

15. Развитие глазомера, тактильных ощущений, эстетического восприятия.

16. Развитие фантазии ребенка.

17. Развитие глазодвигательных функций, повышение остроты зрения, фиксации взора.

18. Снятие усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Информационно-практико-ориентированный, долгосрочный, как коллективный так и индивидуальный  
Срок реализации в течение учебного года

**Возраст:** предложенные задания предназначены для детей от 3-х лет и до 7-8 летнего возраста,

**Основная часть. Содержание работы. Перечень игр с Марблс и их описание:**

- Игры и упражнения для усвоения образа букв.

- Иллюстрирование каждой буквы по мере ее изучения,

- Создание коллажа для данной буквы (подбор слов на звуки, которые обозначает буква, определение позиции звука в слове)

«Собери по образцу».

- Использование камушков Марблс при изучении лексических тем. Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку. Выложи по контуру. Цель: Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

«Продолжи». Продолжить узор или ряд.

- Звуко-буквенный анализ слов. Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза. Фишки-камушки выкладывать под буквами.

- С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный? На каком месте находится звук (в начале, середине, конце?). Сколько в слове гласных, сколько согласных?

«Гусеничка-модница». Автоматизация звуков.

- Развитие пространственных представлений. Педагог дает устные задания типа: Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний.

- «Помоги Дюймовочке»

Поможем Дюймовочке выбраться из болота, построив дорожку из камушков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом ИК.

Например: мячик, столик, фантик и т. д. Цель: Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

«Сухой бассейн», «Угадай-ка», Упражнение «Найдем предмет»

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камушков «Марблс» (Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т.д.) Оборудование: емкость глубокая, камушки «Марблс», игрушки из киндер-сюрпризов. Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.

«Разбери по цвету»

-В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости камешки по цветам.

«Золушка»

-Разбери по форме. Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые. Разбери по размеру. Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.

Игра «Зеркало»

- Работа по коррекции дисграфии. Детям рассказывается история о буквах - модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.

-Игра «Техники». Восстанавливаем сломанные слоги (АП, КИ, УХ).

«Весёлый счёт»

-Развитие счета. Выложить столько камешков на столе, сколько: У человека носов? Сколько пальцев на одной руке? на двух? Сколько ушей у собаки? Сколько глаз у кошки? Сколько крыльев у птицы? Сколько ножек у стола?

-Игра «Жадина» Логопед рассказывает историю про ёжика Жадину, он про все предметы говорит: Мой/моя/моё/мои. Дети называют картинку, используя правильное местоимение, потом кладут камешек в клеточку. Игра продолжается до тех пор, пока не закроются клеточки камешками. Например: моя груша, моё ведро и т. д.

Игра «Сосчитай, не ошибись»

-Ребенок делит слова на слоги с одновременным выкладыванием камешков. А затем сравнивает слова: где камешков больше? Какое слово самое длинное? Какое слово самое короткое?

Игра «Помоги бабочке долететь до цветка»

-Логопед просит ребёнка помочь бабочке долететь до цветка. Для этого нужно правильно назвать картинку и выложить камешки по дорожке

«Гирлянда»

-Выкладывают последовательно рисунок из камушков.

«Кто быстрее»

- Прозрачный пакет перевязать посередине нитками или шнуром и одновременно игрокам приступить к его наполнению с двух сторон цветными камешки.

### **Ожидаемый результат**

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
4. Использование камешков Марблс в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности.
5. Создание в логопедическом кабинете и в группах развивающей среды с использованием камешков Марблс.
6. Презентация проекта «» для учителей-логопедов и педагогов МАДОУ и города.
7. Конечным продуктом проекта будет являться игровые пособия и сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.

**Практическая значимость** использования камешков Марблс заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться для всех детей как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте. В каждой группе есть дети, которым трудно усидеть на месте. Такие дошкольники создают дополнительные трудности в работе воспитателя. А проведение игр с камешками Марблс или даже простое их перебирание, рассматривание, поиск самого красивого делает ребенка более спокойным, снимает напряжение, воспитывает любознательность.

Логопедическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, в которой используются нетрадиционные средства обучения, более динамичная, эмоциональная, разнообразная, а занятия становятся для детей интересными, увлекательными, неустойчивыми.

Следует отметить, что применение игр с камешками Марблс нельзя рассматривать как самостоятельный метод коррекции. Его использование выступает в качестве вспомогательного средства, которое позволяет стимулировать ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон, что, в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия.

Камешки Марблс - это инновационный, универсальный материал, который я бы советовала использовать в работе не только учителя - логопеда, но и

воспитателей. А также это замечательная помощь родителям для организации занятий дома.

Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камушков пробуждают в ребенке чувство прекрасного. Такое доступное и привлекательное пособие, как камушки Марблс, поможет разнообразить логопедические занятия и повысить интерес к коррекционной деятельности. Данные игры способствуют повышению речевой активности детей и могут быть использованы как на подгрупповых, индивидуальных занятиях, так и в свободной деятельности детей.

### **Список использованной литературы:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
3. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.