

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка детский сад № 171 «Алые паруса»**

**Влияние синдрома дефицита внимания с  
гиперактивностью на речевое развитие  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Подготовила учитель-логопед Комарова А.Ю.**

В последние годы распространенность **речевых** расстройств постоянно растет, что обуславливает интерес к этой патологии и заинтересованность специалистов различных профессий: медицинского, педагогического и психологического профилей. При этом отмечается высокая коморбидность **речевых** нарушений с эмоциональными и поведенческими расстройствами, такими как **синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ)**.

**Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (синдром двигательной**

**расторможенности, синдром гиперактивности, гипердинамический синдром)** обширно освещается в научной литературе как одно из наиболее распространенных пограничных нейродетских поведенческих расстройств [3].

Согласно Е. Л. Григоренко, Т. М. Марютиной **синдром дефицита внимания с**

**гиперактивностью** представляет собой хроническое расстройство поведения в детском возрасте, среди клинических проявлений которого называются двигательное беспокойство, импульсивность, невозможность сконцентрироваться.

**Синдром дефицита внимания с гиперактивностью** обуславливается общими

нарушениями процессов самоконтроля и торможения на высшем уровне реакции психической деятельности. **Синдром дефицита внимания с гиперактивностью** – это дисфункция центральной нервной системы. СДВГ характеризуется определенными 14 особенностями поведения и эмоциональной сферы, которые зачастую являются одной из основных причин социальной дезадаптации.

Причины СДВГ сложны и остаются недостаточно изученными, несмотря на большое количество исследований. В качестве возможных факторов считаются биологические (наследственная предрасположенность, осложнения во время беременности, генетические (*врожденные отклонения от нормы некоторых систем головного мозга*)) социальные (характер и склонности родителей, условия воспитания, материальное положение семьи, экологический (некачественные продукты питания, **дефицит** минералов и витаминов).

Согласно российской классификации медицинских болезней МКБ - 10, **синдром гиперактивности** имеет другие симптомы: рассеянность, повышенная возбудимость, импульсивность моторных и вербальных реакций. У детей данной группы, наряду с такими типичными проявлениями **синдрома** **встречаются и речевые нарушения.**

Наличие расстройства **речевого развития** у детей с СДВГ в значительной степени способно усугублять их дезадаптацию, ограничивая коммуникацию и **развитие.**

Нарушения речи у детей с проявлениями СДВГ представлены недостаточностью **развития** моторной функции артикуляционного аппарата, брадилалией, тахилалией, нарушением голоса и **речевого дыхания**, нарушением звукопроизводительной стороны речи, ее фонации, ограниченностью словаря и синтаксиса, недостаточностью семантики,

заиканием.

**Речевые расстройства** : неумеренность речи, снижение плавности, речь менее логичная, менее связная и организованная; задержка развития внутренней речи; снижение способности к грамматически правильному **речевому поведению**.

Из - за снижения плавности и организованности речи, отвлекаемости у детей с СДВГ наблюдаются нарушения в звукопроизношении. Низкий уровень **развития** звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова, что ведет к нарушению фонематических процессов.

Остро стоит проблема формирования грамматического строя речи у данных воспитанников.

Проблемы усвоения грамматического строя речи во многом объясняются особенностями нервно психической деятельности: нарушение когнитивной системы контроля и поддержания информации в рабочей памяти.

Формирование грамматического строя речи у обучающихся с СДВГ осуществляется с определенными трудностями, которые обусловлены особенностями психофизического **развития** . Быстрая утомляемость, низкая концентрация **внимания**, прокрастинация и импульсивность, а также низкий уровень самоконтроля затрудняют овладение грамматическим строем речи обучающихся с **синдромом дефицита внимания и гиперактивности**.

Нарушения фонематических процессов нередко служат причиной проявления

вторичного дефекта, который проявляется в специфических нарушениях чтения и письма.

Характер расстройств письма и чтения обнаруживает **недоразвитие зрительных**, слуховых и моторных функций в различных сочетаниях: чаще всех трех, реже двух, но иногда одной.

Отставание **развития** зрительной функции ведет к сложностям воспроизведения и запоминания графического образа букв и цифр. Неполющенность пространственной ориентировки и конструктивной деятельности приводит к тому, что такие дети с трудом ориентируются в пространстве тетрадного листа.

Учащиеся первых классов с СДВГ с трудом научаются обозначать границы предложений. Это вызвано трудностями распределения **внимания** между технической стороной письма и необходимостью выделять законченную мысль и правильно оформить ее на письме.

Такие дети часто при письме нарушают звукобуквенную структуру слова (*пропуски и замены букв*). Это объясняется как **недоразвитием устной речи**, так и регуляторными трудностями – слабость произвольного **внимания** одинаково отражается на распознавании

акустических или артикуляционных признаков звуков, актуализации зрительных образов буквы и слова. перактивностью

Таким образом, **синдром дефицита внимания с гиперактивностью** **влияет** не только на эмоционально - волевую и поведенческую сферу детей, но и **речевую**, что проявляется в виде нарушения артикуляционной моторики, фонематического **недоразвития**, лексико - грамматических нарушений, а также трудностей выражения смыслового компонента в **речевом высказывании**.

#### Список литературы

1. Заваденко, Н. Н. **Синдром дефицита внимания с гиперактивностью : выбор оптимальной продолжительности лекарственной терапии** / Н. Н. Заваденко, Н. Ю.

Суворинова // Журн. неврол. и психиатр. им. С. С. Корсакова. - 2011. - №10. - С. 28 - 32.

2. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с.

3. Чутко Л. С. **Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства**. / Л. С. Чутко. – СПб. : Хока, 2007. – 386 с.