

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр– детский сад № 171 «Алые паруса»**

**Консультация для родителей**  
**«Воспитание у детей любознательности»**  
**( группа среднего возраста)**

Подготовила  
воспитатель:  
Лиханова К.В.

г .Краснодар

## «Воспитание у детей любознательности»

Только любознательный ребенок станет хорошим учеником и успешным человеком.

Детское любопытство можно назвать врожденным инстинктом самовыживания. Уже с пеленок ребенок интересуется всем новым, что его окружает. Пытается это потрогать, попробовать на вкус и даже погрызть. И чем старше он делается, тем сильнее увеличивается тяга к познанию.

Так, с года до трех лет детей привлекают яркие цвета, новые звуки, формы и размеры. Вдоволь изучив поверхность предмета, они пытаются узнать, а что у него внутри – ломают, вскрывают, разбивают, вывинчивают и т. д. Отсюда и сломанные игрушки, испорченная мамина косметика, бижутерия.

В таких ситуациях детей ни в коем случае нельзя ругать. Ведь они не понимают, что сделали что-то неправильное, что сломали хорошую вещь. В их голове только одна мысль, узнать и понять, что же это за предмет и «с чем его едят».

Вот тут, как раз наша задача подтолкнуть ребенка к дальнейшим познаниям, чтобы он из любопытного стал любознательным.

Любопытство и любознательность это совершенно разные направления. Любопытным ребенком двигают только внешние факторы, инстинкт, а любознательным ребенком – факторы стремления узнать как можно больше нового, изучить весь мир.

Маленькие детки по своей природе исследователи. Им хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному. У них формируется любознательность - желание познать закономерности окружающего мира. Именно поэтому очень важно интерес ребенка, любознательность сделать управляемым процессом, а главное, полезным для него с точки зрения познавательного, нравственного, эстетического развития. Познавательный интерес ребенка должен рождать в нем добрые чувства, быть направленным на пользу его развития.

Кто не переживал вместе с ребенком горе по поводу нечаянно отпущенного воздушного шарика? Сколько слез! А потом вопрос: почему воздушный шар летает, а мяч нет? Он познает открытое и замкнутое пространство, зависимость движения от скорости и многое другое. Мир учит его во всем своем многообразии и неожиданности, будит в нем интерес «первооткрывателя». Ему хочется испытать все самому. У ребенка формируется любознательность, он начинает задавать нам множество вопросов: «Где ночует солнышко?», «Почему дует ветер?», «О чем думает деревце?»

Мы воспитатели и родители должны всячески поощрять любознательность детей, воспитывать любовь и потребность в знаниях. Нельзя оставлять вопросы ребенка без ответа. Нужно по возможности кратко, ясно и доступно ответить ему на вопрос.

При этом необходимо учитывать уровень умственного развития дошкольника, опираться на его жизненный опыт.

Хочется вспомнить мудрый совет В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги».

Чтобы поддержать любознательность детей я стараюсь привлечь их к совместной деятельности. Прошу детей помочь мне что-нибудь сделать, прослушать вместе любимую сказку, построить башню, посадить растение и т. д. Побуждаю их проявить собственную творческую активность. Задаю детям вопросы: «А как ты думаешь?», «Что нужно сделать?», «Как бы ты поступил?»

Детей всегда привлекает все новое и необычное. Но это не значит, что для развития интереса ребенка мы постоянно должны сообщать ему новые знания. Важно возбуждать у ребенка интерес к привычным для него предметам. Например, можно предложить детям понаблюдать за одуванчиками на прогулке.

Сколько интересных открытий будет сделано! Дети отметят, что одуванчик поворачивает головку за солнцем, а вечером закрывает свой глазок, что на душистый запах цветка слетается много насекомых, что семена растения легкие, как парашютики.

Знания ребенка являются ненужным грузом, если он не знает, как их использовать.

Поэтому нужно учить малыша, как можно использовать свои знания, развивая направленность его воображения.

Малыш, играя с кубиком, может представить его чем угодно и кем угодно в своих фантазиях, а взрослый должен помочь ребенку свои фантазии облечь в какой-то игровой сюжет, создать законченную игру.

Очень хорошо обучать этому, сочиняя с детьми сказку.

Каждый произносит несколько своих предложений по очереди, задача взрослого при этом направить развитие сюжета к завершению.

Можно сказки использовать для развития фантазии ребенка, изменять ее конец или начало, перевернуть сюжет или сочинить продолжение.

Очень эффективно любознательность развивается с помощью загадок, которые учат многогранно и образно воспринимать мир. Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу, отгадать ее – значит найти решение задачи, совершить мыслительную операцию.

Замок похож на маленькую собачку, потому что не пускает в дом. Луковица напоминает деда, одетого в сто шуб.

Используйте загадки в развитии любознательности, они обогащают ребенка новыми знаниями, побуждают к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.

Еще важное место в нашей работе занимает экспериментирование, проведение различных опытов.

Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».

Впечатления раннего детства остаются с ребенком на всю жизнь, уходя в долговременную память. Поэтому важно, чтобы детское воспоминание мира было освещено радостью ожидания новых открытий, ярких впечатлений жизни – необыкновенного в обыкновенном.