

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка - детский сад № 171 «Алые паруса»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета МАДОУ  
МО г. Краснодар «Центр-детский сад №171  
«Алые паруса»

(протокол от «01» апреля 2025 г. № 2)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего МАДОУ МО г.  
Краснодар  
«Центр-детский сад №171 «Алые паруса»

\_\_\_\_\_ И.В. Ермакова

«01» апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 171 «АЛЫЕ ПАРУСА»**

**ЗА 2024 ГОД**

Краснодар 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Стр.
1.	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Оценка системы управления организации	15
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	18
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения	25
1.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	26
1.7.	Оценка материально - технической базы	29
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
2.	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	
2.1.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	46
2.2.	Выводы	49

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29), приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 171 «Алые паруса» в сроки с 03.02.2025 г. по 28.03.2025 г., с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2024 год, сформирован отчет, рассмотрен на Совете МАДОУ 01.04.2025 года, протокол № 2.

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<p><u>полное:</u> муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка–детский сад № 171 «Алые паруса»</p> <p><u>сокращённое:</u> МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса»</p>
Руководитель	Накорякова Елизавета Леонидовна
Адрес организации, осуществляющей образовательную деятельность	Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Карякина, 23
Телефон, факс	(861) 992 – 45 – 37
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds-alye-parusa@yandex.ru">ds-alye-parusa@yandex.ru</a> , <a href="mailto:detsad171@kubannet.ru">detsad171@kubannet.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://ds171.centerstart.ru/">http://ds171.centerstart.ru/</a>
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 21.10.2021 № 4777
Сведения о дате предоставления и регистрационный номер лицензии	от 20.01.2016 г. № 07574 серия 23Л01 номер бланка 0004425
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар, в лице: - департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар – в части определения структуры, целей и задач детского сада; - департамента муниципальной собственности и городских земель администрации муниципального образования город Краснодар – в части наделения детского сада муниципальным имуществом.
Дата создания	27.09.2013 г. Организация создана в соответствии с постановлением администрации муниципального образования город

	Краснодар от 17.10.2014 № 7598 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 216 «Кораблик детства»
Режим и график работы	понедельник - пятница с 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Длительность пребывания детей - 12 часов в группах полного дня, до 4 часов в группах кратковременного пребывания
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма";</li> <li>- Краснодарский региональный институт агробизнеса ДПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»;</li> <li>- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;</li> <li>- муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно – методический центр»;</li> <li>- ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 5»;</li> <li>- МАДОУ СОШ № 103, № 71;</li> <li>- ОГБДД УМВД РФ по городу Краснодару;</li> <li>- государственное бюджетное учреждение культуры библиотека им. С.Я. Маршака;</li> <li>- КВВУ им. С.М. Штеменко;</li> <li>- МКУ Ресурсный Центр «Детство»;</li> <li>- государственное бюджетное учреждение «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края;</li> <li>- ОГБДД УМВД РФ по городу Краснодару;</li> <li>- православный храм Святителя Спиридона Тримифунтского (по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников).</li> </ul>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 171 «Алые паруса» (далее - Автономная организация) расположено в жилом районе «Московский» вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1149,5 кв.м.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 171 «Алые паруса» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования.

**Вывод:** организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Функционирование Автономной организации организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей (законных представителей) и воспитанников.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности**

Предметом деятельности дошкольной образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми, в том числе особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Автономная организация реализует Образовательную программу дошкольного образования, (далее – ОП ДО). Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса» и членом родительской общественности (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса» в соответствии с ФОП № 52/2 от 17.06.2024 г.)

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Автономной организации требованиям ФГОС, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения России.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Автономной организации учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 лет до 8 лет. Развивающая предметно-пространственная среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных

областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды Автономной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года были утверждены Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Образовательная адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть разработана с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Автономной организации, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

#### Обязательная часть:

Учитывая содержание п.1.5 ФГОС ДО и 14.1 ФОП, целью ОП в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п.1.6., ФГОС ДО; п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Кроме того, в Автономной организации разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания является обязательной частью Образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Сведения о контингенте воспитанников на 31.12.2024 г.:

Возрастная категория групп	Направленность групп	Кол-во групп	Кол-во детей
группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	общеразвивающая	2	38
группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	ГКП общеразвивающая	1	5

2-я младшая группа (с 3 до 4 лет)	общеразвивающая	4	91
2-я младшая группа (с 3 до 4 лет)	ГКП общеразвивающая	1	4
средняя группа (с 4 до 5 лет)	общеразвивающая	2	63
старшая группа (с 5 до 6 лет)	общеразвивающая	3	62
подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)	общеразвивающая	4	110
ВСЕГО:		17	373

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП), которая спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с



- ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Сведения о контингенте воспитанников на 31.12.2024 г.:

Возрастная категория групп	Направленность групп	Кол-во групп	Кол-во детей
средняя группа (с 4 до 5 лет)	ТНР компенсирующая	1	10
старшая группа (с 5 до 6 лет)	ТНР компенсирующая	2	20
подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)	ТНР компенсирующая	2	19
ВСЕГО:		5	49

Освоение реализуемых в Автономной организации Образовательной и Адаптированной программ обеспечивает возможные достижения ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В 2024 году, с целью всестороннего удовлетворения дополнительных образовательных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии в Автономной организации реализовывались дополнительные общеразвивающие программы с 01.01.2024 г. по 31.05.2024 г., на основании

Постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 22.03.2022 № 1121 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка- детский сад № 171 «Алые паруса» социально - гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности. С 01.10.2024 г. по 31.12.2024 г. на основании Постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 02.09.2024 № 5471 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка- детский сад № 171 «Алые паруса» социально - гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Режим пребывания детей в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста - 12 часов, в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста - 4 часа, в группах кратковременного пребывания для детей раннего возраста – 3 часа. Режим дня в Автономной организации соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Образовательная деятельность организуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Образовательная деятельность организуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Все возрастные группы работают по двум режимам: холодный (сентябрь - май) и теплый (июнь - август):

1 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладения новыми видами и способами деятельности);

2 период с 1 июня по 31 августа (для него характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Структура организованных форм обучения ДОО каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей.

При реализации образовательной программы в соответствии с п. 16 ФОП ДО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов, которая направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год – в начале и конце учебного года.

С детьми подготовительных групп в начале и в конце учебного года проводится диагностика на определение готовности к школе (развитие психических процессов, мотивационная готовность к школьному обучению, определение мотивов обучения, внутренняя позиция школьника, самооценка).

Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Анализ освоения Образовательной программы дошкольного образования по итогам 2023 - 2024 учебного года (%)

Образовательная область	Показатель		
	не сформирован	находится в стадии становления	сформирован
Социально-коммуникативное развитие	0	9	91
Познавательное развитие	0	18	82
Речевое развитие	0	15	85
Художественно-эстетическое развитие	0	10	90
Физическое развитие	1	9	90

По Образовательной программе дошкольного образования в Автономной организации обучались 373 воспитанников, из них 4 детей-инвалидов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида.

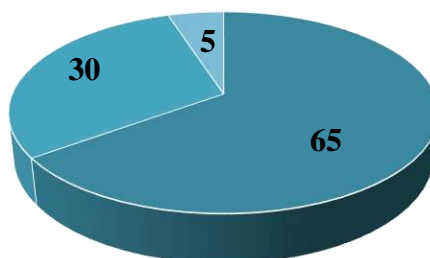
Анализ освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования по итогам 2023 - 2024 учебного года

Образовательная область	Показатель (%)		
	не сформирован	находится в стадии становления	сформирован
Социально-коммуникативное развитие	0	15	85
Познавательное развитие	0	16	84
Речевое развитие	1	23	76
Художественно-эстетическое развитие	0	9	91
Физическое развитие	0	13	87

По Адаптированной образовательной программе дошкольного образования в Автономной организации обучались 49 воспитанников, из них 1 ребенок-инвалид, для которых разработаны и реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования с учетом реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Результаты диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи по итогам 2023 - 2024 учебного года (%)

- высокий уровень речевого развития
- средний уровень речевого развития
- низкий уровень речевого развития



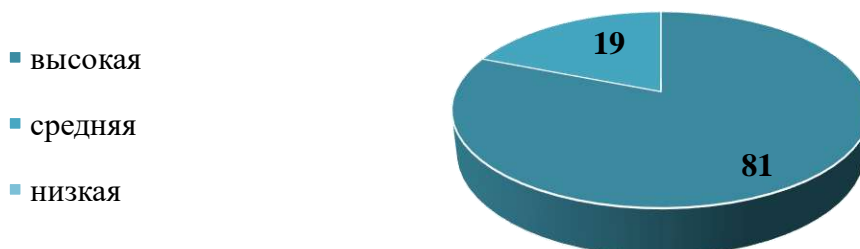
Анализ показателей речевого развития в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР показал качественное изменение показателей речевого развития, что свидетельствует о положительной динамике. Низкий уровень речевого развития наблюдается у воспитанников первого года обучения, имеющих сложные сочетанные нарушения развития.

Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. Владение воспитанниками целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на

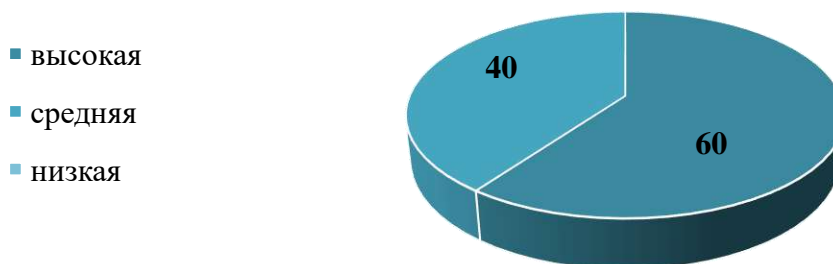
этапе завершения дошкольного образования в 2023-2024 учебном году диагностировался воспитателями и педагогом-психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Анализ уровня готовности воспитанников к школьному обучению в 2024 г.

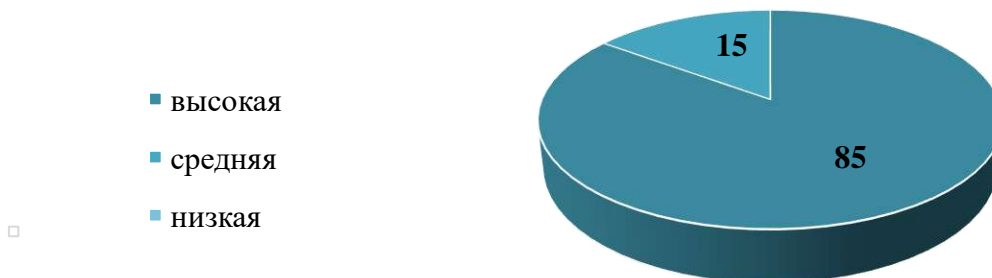
**интеллектуальная готовность (%)**



**мотивационная готовность (%)**



**психологическая готовность (%)**



Анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. У большинства детей можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностики уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания. Часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости.

Характеристика готовности к школьному обучению практически всех детей, поступающих в начальную школу, соответствуют портрету выпускника ДОО:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (личностные результаты);
- любознательный, активный (личностные результаты);
- эмоционально отзывчивый (личностные результаты);
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты);
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (регулятивные результаты);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (познавательные результаты);
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (личностные результаты);
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (регулятивные результаты);
- овладевший необходимыми умениями и навыками (предметные результаты).

В основе образовательного процесса в Автономной организации лежит взаимодействие педагогов, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2024 году завершили обучение по образовательным программам дошкольного образования 108 воспитанника, из них:

- по образовательной программе дошкольного образования – 88 воспитанника;
- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – 20 воспитанников.

Основная часть выпускников Автономной организации зачислена в образовательные учреждения по месту регистрации (МАОУ СОШ № 71, МАОУ СОШ № 103, МАОУ СОШ № 66, МАОУ СОШ № 93).

**Вывод:** образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Разработаны ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, ФАОП ДО. Выпускники Автономного учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

### 1.3. Оценка системы управления организации

Управление Автономной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления организации являются: Совет, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <p>предложения администрации МО г. Краснодар или заведующего о внесении изменений в Устав, о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации ДОО или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за ДОО на праве оперативного управления;</p> <p>предложения заведующего об участии ДОО в других юридических лицах;</p> <p>проект плана финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности ДОО и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-</p>
----------------------	--

	<p>хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность организации; предложение заведующего о совершении крупных сделок, о выборе кредитных организаций; вопросы проведения аудита.</p>
<p>Совет Автономной организации</p>	<p>Утверждает программу развития организации; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы организации; контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; совместно с администрацией организации создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей); разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в организации; согласовывает Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.</p>
<p>Попечительский совет</p>	<p>Попечительский совет рассматривает вопросы по привлечению внебюджетных средств для развития материально-технической базы организации, благоустройства ее помещений и территории; улучшению условий труда педагогических и иных работников организации; организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников организации</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>К исключительной компетенции Общего собрания работников организации относятся: принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение; внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения устава организации, а также изменений к нему; обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников организации;</p>



	обсуждение предложений по улучшению деятельности организации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет стратегию образовательного процесса в организации;</p> <p>осуществляет и утверждает выбор образовательных программ, педагогических технологий;</p> <p>обсуждает и утверждает годовой план работы организации, план летней оздоровительной работы, план оздоровительно-профилактической и коррекционно-педагогической работы, формы и методы образовательного процесса и способы их реализации;</p> <p>определяет направления экспериментальной работы, отслеживает её ход и наблюдает за результатами этой деятельности, определяет направления взаимодействия организации с методическими службами города;</p> <p>организует работу по повышению квалификации педагогов, развитию их творческих инициатив, изучению и обобщению передового опыта, представляет педагогических и других работников организации к различным видам поощрения;</p> <p>рассматривает состояние программно-методического, технического обеспечения образовательного процесса, состояние и итоги воспитательной работы;</p> <p>заслушивает отчёты руководителя организации, педагогических, медицинских и других работников организации по обеспечению качественного образовательного процесса;</p> <p>принимает решения по всем вопросам профессиональной деятельности педагогов.</p>

Важным в системе управления МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса» является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Таким образом, перед коллективом МАДОУ стоит задача создания команды единомышленников, вместе успешно решающей общие задачи.

Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

***Вывод:** структура и механизм управления Автономной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МАДОУ. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

#### **1.4. Оценка кадрового обеспечения**

Для реализации Программ дошкольного образования Автономная организация полностью укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских и краевых методических объединений, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В результате проводимых мероприятий педагоги ДОО значительно повысили свою профессиональную компетентность. Благодаря общению педагогов ДОО друг с другом, с коллегами других учреждений повысилась творческая активность, желание самосовершенствоваться.

Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОО; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Административный и педагогический состав: заведующий - 1; педагогический состав: старший воспитатель – 2; воспитатели – 28; специалисты: музыкальный руководитель - 2; инструктор по ФК - 2; учитель – логопед – 2; педагог - психолог - 1.

Квалификационная категория педагогов:

высшая квалификационная категория	- 28 чел.
первая квалификационная категория	- 5 чел.
без категории	- 4 чел.

Образование:

высшее образование педагогической направленности (профиля)	- 17 чел.
высшее образование	- 1 чел.
среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	- 19 чел.

Возраст:

от 25 до 29 лет	- -
от 30 до 34 лет	- 6 чел.
от 35 до 39 лет	- 7 чел.
от 40 до 44 лет	- 6 чел.
от 45 до 49 лет	- 5 чел.
от 50 до 54 лет	- 4 чел.
от 50 до 59 лет	- 5 чел.
от 60 до 64 лет	- 3 чел.
свыше 65 лет	- 1 чел.

Педагогический стаж работы:

от 0 до 3 лет	- 2 чел.
от 3 до 5 лет	- 4 чел.
от 5 до 10 лет	- 10 чел.
от 10 до 15 лет	- 6 чел.
от 15 до 20 лет	- 3 чел.
свыше 20 лет	- 12 чел.

Доля педагогических и административных работников, прошедших к концу учебного года курсы повышения квалификации по введению ФООП ДО («Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования») и ФАОП ДО («Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: содержание и реализация») составляет 100 %.

Педагоги, имеющие отраслевые награды в Образовании:

Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	6
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
«Заслуженный учитель Кубани»	1

При подборе и расстановке педагогических кадров принимались во внимание практические умения, педагогическая эрудиция и личные качества педагогов, что дает возможность создать необходимые условия для творческого труда педагогического коллектива. В течение всего года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива.

В целях распространения результативного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным организациям муниципального образования город Краснодар, реализующим основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования в соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 09.09.2024 г. № 264-П «Об утверждении перечня базовых образовательных организаций в 2024-2025 учебном году МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса» является опорной дошкольной образовательной организацией по направлению деятельности «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В Автономной организации функционирует консультационный центр «Алые паруса» по оказанию психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Автономная организация является сетевой пилотной площадкой ФГБНУ «ИФВ РАО» по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста «Стань чемпионом».

Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы ДОО новых технологий и методов.

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ТЕМАТИКА, УРОВЕНЬ МЕРОПРИЯТИЯ И ФОРМАТ	
СЕМИНАРЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ, КОНФЕРЕНЦИИ	
10.06.2024 г.	Мастер-класс «Содержание и формы работы педагога-психолога в рамках КЦ» Круглый стол «Лучшие практики в организации и содержании деятельности консультационных центров» Муниципальный МКУ КНМЦ Педагог-психолог Чернова И. А.
04-05.03.2024 г.	Мастер-класс «Совместная опытно-экспериментальная деятельность, как элемент экологического воспитания дошкольников» Семинар «Актуальные технологии работы педагогов с родителями дошкольников в условиях ДОО» Региональный для педагогов края совместно с «Кубанским государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

	Воспитатель Афиногенова Н. К.
04-05.03.2024 г.	<p>Мастер-класс «Магия бус или бусография как средство формирования целевых ориентиров модели выпускника ДОО»</p> <p>Семинар «Актуальные технологии работы педагогов с родителями дошкольников в условиях ДОО»</p> <p>Региональный для педагогов края совместно с «Кубанским государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»</p> <p>Воспитатель Биливитина Е. П.</p>
04-05.03.2024 г.	<p>Мастер-класс «Речевые игры для оптимизации словаря старших дошкольников»</p> <p>Семинар «Актуальные технологии работы педагогов с родителями дошкольников в условиях ДОО»</p> <p>Региональный для педагогов края совместно с «Кубанским государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»</p> <p>Учитель-логопед Емельянова Н. В.</p>
04-05.03.2024 г.	<p>Мастер-класс «Логико-математические игры для развития познавательной активности старших дошкольников»</p> <p>Семинар «Актуальные технологии работы педагогов с родителями дошкольников в условиях ДОО»</p> <p>Региональный для педагогов края совместно с «Кубанским государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»</p> <p>Воспитатель Игнатенко Т. В.</p>
04-05.03.2024 г.	<p>Мастер-класс «Психолого-педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия педагогов ДОО с родителями»</p> <p>Семинар «Актуальные технологии работы педагогов с родителями дошкольников в условиях ДОО»</p> <p>Региональный для педагогов края совместно с «Кубанским государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»</p> <p>Воспитатель Кулибаба М. В.</p>
04-05.03.2024 г.	<p>Мастер-класс «Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников»</p> <p>Семинар «Актуальные технологии работы педагогов с родителями дошкольников в условиях ДОО»</p> <p>Региональный для педагогов края совместно с «Кубанским государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»</p> <p>Воспитатель Шнейдер Г. А.</p>
19-20.11.2024 г.	<p>Мастер-класс «Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»</p> <p>Семинар «Организация деятельности с детьми при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования: педагогические методы и приемы»</p> <p>Региональный для педагогов края совместно с «Кубанским государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»</p> <p>Воспитатель Сердюкова Е. Г.</p>
19-20.11.2024 г.	<p>Мастер-класс «Эффективные игровые приемы при работе с детьми при реализации ФОП ДО»</p>

	Семинар «Организация деятельности с детьми при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования: педагогические методы и приемы» Региональный для педагогов края совместно с «Кубанским государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Воспитатель Симоновская Е. В.
19-20.11.2024 г.	Мастер-класс «Приемы эффективного развития продуктивного творческого мышления детей на занятиях декоративно-прикладным творчеством» Семинар «Организация деятельности с детьми при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования: педагогические методы и приемы» Региональный для педагогов края совместно с «Кубанским государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Воспитатель Сошникова И. В.
19-20.11.2024 г.	Мастер-класс «Игровые методы и приемы, используемые в организации физкультурной деятельности в соответствии с ФОП ДО» Семинар «Организация деятельности с детьми при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования: педагогические методы и приемы» Региональный для педагогов края совместно с «Кубанским государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Инструктор по физической культуре Ситникова Т. Р.
18.10.2024 г.	Мастер-класс «Современные формы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников» Семинар-практикум «Планирование деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФОП ДО» Муниципальный МКУ КНМЦ Музыкальный руководитель Гуреева Е. В., воспитатель Адамова О.А.
18.10.2024 г.	Мастер-класс «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в музыкальном развитии детей» Семинар-практикум «Планирование деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФОП ДО» Муниципальный МКУ КНМЦ Музыкальный руководитель Негреба О. В., воспитатель Игнатенко Т. В.
18.10.2024 г.	Мастер-класс «Логоритмические игры и упражнения как эффективный метод преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста» Семинар-практикум «Планирование деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФОП ДО» Муниципальный МКУ КНМЦ Учитель-логопед Комарова А. Ю., воспитатель Языджан В. М.
17.06.2024 г.	Опыт работы «Нестандартные формы работы с родителями специалистов консультационных центров при организации очного консультирования» Для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Особенности организации работы консультационного центра» Региональный ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края Старший воспитатель Беседина В. С.

17.06.2024 г.	<p>Опыт работы «Навигационный маршрут для родителей детей с ОВЗ как основа успешного сопровождения семьи в рамках консультационного центра» Для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Особенности организации работы консультационного центра» Региональный ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края Учитель-логопед Емельянова Н. В.</p>
17.06.2024 г.	<p>Опыт работы «Развитие педагогических компетенций родителей детей раннего возраста с использованием просветительских мероприятий в рамках консультационных центров» Для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Особенности организации работы консультационного центра» Региональный ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края Воспитатель Пятунина Л. С.</p>
17.06.2024 г.	<p>Опыт работы «Использование современных сетевых платформ для организации диагностической помощи родителям с детьми в рамках консультационного центра» Для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Особенности организации работы консультационного центра» Региональный ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края Воспитатель Сердюкова Е. Г.</p>
17.06.2024 г.	<p>Опыт работы «Разработка и наполнение интернет ресурса как важная составляющая работы консультационного центра» Для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Особенности организации работы консультационного центра» Региональный ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края Воспитатель Сошникова И. В.</p>
25-26.04.2024 г.	<p>Мастер-класс «Педагогическая гостиная: «Решаем конфликты вместе» Семинар «Инновационные формы просвещения при взаимодействии с родителями в ДОО» Региональный для педагогов края совместно с «Кубанским государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Воспитатель Дрогина Л. В.</p>
25-26.04.2024 г.	<p>Мастер-класс «Изготовление куклы как средство преодоления конфликтных ситуаций взрослого и ребенка» Семинар «Инновационные формы просвещения при взаимодействии с родителями в ДОО» Региональный для педагогов края совместно с «Кубанским государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Воспитатель Биливитина Е. П.</p>
12-22.11.2024 г.	<p>Опыт работы «Обучающие мероприятия для родителей в рамках консультационного центра от А до Я»</p>

	Для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Особенности организации работы консультационного центра» Региональный ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края Старший воспитатель Беседина В. С., воспитатель Сердюкова Е. Г.
12-22.11.2024 г.	Опыт работы «Дистанционное консультирование как современный инструмент в руках педагога» Для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Особенности организации работы консультационного центра» Региональный ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края Воспитатели Пятунина Л. С., Сошникова И. В.
ПУБЛИКАЦИИ	
воспитатель Биливитина Е.П. учитель-логопед Емельянова Н.В.	Федеральный, материалы Всероссийской научно-практической конференции, «Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта», 15.12.2023, г. Краснодар «Характеристики модернизации пространства развития сюжетно-ролевой игры дошкольников»
воспитатели: Афиногенова Н.К. Игнатенко Т.В.	Федеральный, материалы Всероссийской научно-практической конференции, «Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта», 15.12.2023, г. Краснодар «Значение идей «Развивающего обучения» в профессиональном развитии педагогов дошкольного образования»
педагог-психолог Чернова И.А.	Федеральный, материалы Всероссийской научно-практической конференции, «Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта», 15.12.2023, г. Краснодар «Важность психомоторного развития в раннем дошкольном возрасте»
воспитатели: Афиногенова Н.К. Чаленко А.Е.	Международный, материалы IV Международной научно-практической конференции «Педагогика современности: воспитание дошкольников», 20 февраля 2023 г. «Игра будит ум и воображение»
воспитатели: Елистратова Л.Б. Шнейдер Г.А.	Международный, материалы IV Международной научно-практической конференции «Педагогика современности: воспитание дошкольников», 20 февраля 2023 г. «Развитие связной речи дошкольников посредством игры «Кубики историй»
воспитатели: Семенова Л.А. музыкальный руководитель Негреба О.В.	Международный, материалы IV Международной научно-практической конференции «Педагогика современности: воспитание дошкольников», 20 февраля 2023 г. «Актуальность проведения фольклорных праздников для детей дошкольного возраста»
воспитатели: Шуликова С.В. Языджан В.М.	Международный, материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной Году российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта, «Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях»



	г. Чебоксары, Ташкент, 26.02.2023 г. «Актуальность и характеристика физического развития дошкольников в условиях ДОО»
воспитатели: Шуликова С.В. Лиханова К.В.	Всероссийский, сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, «Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке, г. Киров, 19.05.2023 г. «Характеристика сюжетно-ролевой игры младших дошкольников»
воспитатели: Семенова Л.А. Дрогина Л.В.	Всероссийский, сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, «Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке, г. Киров, 19.05.2023 г. «Исследование педагогических условий развития сюжетно – ролевой игры младших дошкольников»
воспитатели: Шамардина С. Елистратова Л.Б. Шнейдер Г.А.	Всероссийский материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, «Традиционные и инновационные подходы к оздоровлению человека в реализации национального проекта «Здоровье нации», г. Челябинск, 17-19 ноября 2023 г. «Эффективность использования степ-аэробики в оздоровлении дошкольников»
воспитатель Игнатенко Т.В.	Международный Казначеевские чтения сборник научных трудов XVI Международной научно-практической конференции «Историческое сознание, историческая память, историческая ответственность как фактор сохранения и развития общества, государства, личности» (научные теории и социально-культурные практики в современном воспитании и обучении), г. Новосибирск, 2023 г. «Вариант интеграции центров развития по решению задачи формирования основ безопасного поведения детей 5-7 лет»
заведующий Накорякова Е.Л. старший воспитатель Ермакова И.В.	Международный, материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной Году российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта, «Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях» г. Чебоксары, Ташкент, 26.02.2023 г., «Физическое развитие ребёнка раннего возраста: формы взаимодействия с родителями»
заведующий Накорякова Е.Л. старший воспитатель Ермакова И.В.	Региональный, сборник практических материалов по итогам краевого фестиваля (из опыта работы консультационных центров Краснодарского края) Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2023 г. «Сетевая модель взаимодействия образовательных и общественных организаций в условиях консультационного центра»
КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ	

Профессиональный конкурс «Воспитатель года города Краснодара в 2024 году», призер, участник
Ежегодная Всероссийская Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы», 13 победителей и 8 призеров
Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества «Защитником быть – Родине служить!» победитель, призер
Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-6 лет «Вокруг мира», диплом 1 степени
Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Золотая осень» Номинация «Хореографические ансамбли», лауреат 1 степени
Международный фестиваль искусств «Зимняя сказка» Номинация «Эстрадная хореография», лауреат 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» Группа по стэпаэробике «Шаг за шагом», диплом 1 степени
Международный фестиваль проект «Золотой дождь», открытый фестиваль-конкурс «Синеокая Анапа» Номинация «танцевальный коллектив детского сада», лауреат 1 степени

**Выводы:** коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение педагогического мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. План прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. В ДОО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

### 1.5. Оценка учебно- методического обеспечения

Дошкольная образовательная организация укомплектована методическими и периодическими изданиями в соответствии с реализуемыми ОП ДО и АОП ДО. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются требованием программ дошкольного образования, потребностями ДОО, с учетом требований ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО. По всем реализуемым программам ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: в полном объёме имеется методическая литература по всем образовательным областям, научно-методическая литература и учебно-методический материал по коррекционной педагогике, учебно-наглядные пособия материалы.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий обеспечения оптимальной образовательной методической среды: приобретены средства дидактического обеспечения по развитию детей раннего возраста, музыкальному воспитанию, формированию у детей экологической культуры, математических представлений, речевому развитию, по ознакомлению с социальным миром.

**Выводы:** учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует требованиям к реализуемым образовательным программам дошкольного образования.

### **1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В Автономной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и холлах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Вестник образования России», «Дошкольная педагогика», «Управление дошкольным учреждением», «Воспитатель дошкольного учреждения», «Педагог-психолог в детском саду», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др.

В Автономной организации создана и постоянно пополняется медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДОО.

Для обеспечения реализации ОП и АОП ДО постоянно обновляются и пополняются электронно-образовательные ресурсы.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы:

#### Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе

Журнал «Обруч»	<a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>
Журнал «Дошкольное воспитание»	<a href="https://dovosp.ru/">https://dovosp.ru/</a>
«Дошколёнок RU»	<a href="https://dohcolonoc.ru/">https://dohcolonoc.ru/</a>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
«Все новости образования»	<a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
Социальная сеть работников образования "Наша сеть"	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Сайт для воспитателей детского сада	<a href="http://doshkolata.ru/">http://doshkolata.ru/</a>
«Дошкольник»	<a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>

«Дошкольная педагогика»	<a href="https://doshped.ru/">https://doshped.ru/</a>
Журнал «Логопед»	<a href="http://logoped-sfera.ru/">http://logoped-sfera.ru/</a>
«Логопед.ru»	<a href="https://www.logoped.ru/">https://www.logoped.ru/</a>
«Дошкольники.org»	<a href="https://doshkolniki.org/">https://doshkolniki.org/</a>
«Добрый сказочник» (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни)	<a href="http://skazochnikonline.ru/">http://skazochnikonline.ru/</a>
Детский портал «СОЛНЫШКО»	<a href="https://vk.com/solnet_ee">https://vk.com/solnet_ee</a>
«МУЛЬТИ-РОССИЯ»	<a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>
«Теремок»	<a href="http://www.teremoc.ru/">http://www.teremoc.ru/</a>
«1001 Сказка»	<a href="http://1001skazka.com/">http://1001skazka.com/</a>
«Все для детей» (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)	<a href="https://allforchildren.ru/">https://allforchildren.ru/</a>
«Игровая комната»	<a href="https://playroom.com.ru/">https://playroom.com.ru/</a>
Сайт для родителей	<a href="http://www.tvoyrebenok.ru/">http://www.tvoyrebenok.ru/</a>

### Федеральные информационно-образовательные порталы

Сайт «Менеджер образования»	<a href="https://www.menobr.ru/">https://www.menobr.ru/</a>
Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»	<a href="http://base.garant.ru/">http://base.garant.ru/</a>
Российское образование Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	<a href="https://ficto.ru/">https://ficto.ru/</a>

### Региональные информационно-образовательные ресурсы

ГБОУ ИРО Краснодарского края	<a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>
------------------------------	---

## Издательства учебной литературы

Издательство «Детство-пресс»	<a href="https://detstvo-press.ru/">https://detstvo-press.ru/</a>
Издательство «Учитель»	<a href="https://www.uchitel-izd.ru/">https://www.uchitel-izd.ru/</a>
Мир энциклопедий "Аванта+"	<a href="http://www.avanta.ru/">http://www.avanta.ru/</a>
Издательство "Первое сентября"	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
Издательство "АРКТИ"	<a href="http://www.arkty.ru/">http://www.arkty.ru/</a>
Издательство «Мозаика-Синтез»	<a href="http://www.msbook.ru/">http://www.msbook.ru/</a>
Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>
Издательство «Школьная пресса»	<a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a>
Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону)	<a href="http://www.phoenixrostov.ru/">http://www.phoenixrostov.ru/</a>

## Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Детский мир. Каталог детских ресурсов	<a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>
«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека (народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей)	<a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>
Детская сетевая библиотека	<a href="http://www.dedushka.net">http://www.dedushka.net</a>
Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты	<a href="http://www.lib.com.ua">http://www.lib.com.ua</a>
Российская государственная детская библиотека.	<a href="http://www.rgdb.ru/Default1.aspx">http://www.rgdb.ru/Default1.aspx</a>
Детская энциклопедия. «Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы.	<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
В.И. Даль. «Толковый словарь живого великорусского языка»	<a href="http://www.books.kharkov.com">http://www.books.kharkov.com</a>

Официальный сайт ДОО - единое, открытое, информационное пространство, представляющее целостную информационную среду, комплексно отражающую информации о деятельности дошкольной организации. Информация на сайте обновляется своевременно. Сайт снабжен версией для слабовидящих.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) в разделе «Страницы и блоги» представлены блоги педагогов МАДОУ. На страницах блогов педагоги знакомят родителей и коллег с яркими моментами образовательного процесса,

и жизни учреждения, размещают информацию о своих методических разработках, дают педагогические рекомендации, консультации и советы, приглашают к общению и сотрудничеству всех заинтересованных читателей.

**Выводы:** библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

### 1.7. Оценка материально - технической базы

Состояние материально-технической базы соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Стенды «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение», «Наши именинники» Традиция «Утро радостных встреч» Выставки «Мое творчество» Центры уединения («Палатка дружбы», «Подушка-колотушка», «Коробочка гнева») Портфолио личных достижений Возможность ребенку иметь в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома
Педагогические работники	«Портфолио достижений» Психологическая поддержка, тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов

Учебно-вспомогательный, технический персонал	Психологическая поддержка, тренинги, практикумы
--	---

В соответствии с п.31.11. ФООП ДО в оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ
Музыкальный зал	Мультимедийная система
Групповые помещения	Мультимедийная система Интерактивные доски с ПО

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты педагогов-психологов, кабинеты учителей-логопедов, музыкальный зал, групповые помещения.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФООП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФООП ДО Автономная организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

#### Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА		
Центр двигательной активности	- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч;</p> <p>- атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы.</p>	
<p>Центр сенсорики и конструирования</p>	<p>- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.);</p> <p>- пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм;</p> <p>- игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки;</p> <p>- мягкие игрушки: кубики;</p> <p>- домино, лото, мозаики;</p> <p>- сортеры;</p> <p>- крупногабаритный напольный конструктор</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</p>	<p>- предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм;</p> <p>- картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</p>	<p>- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания;</p> <p>- иллюстрации (ламинированные);</p> <p>- сюжетные картинки;</p> <p>- фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<p>- «пальчиковый» театр (вязаный на всю длину пальчика ребенка);</p> <p>- тростевые куклы;</p> <p>- куклы (образы людей, животных);</p> <p>- театр бибабо;</p> <p>- театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек;</p> <p>- аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.</p> <p>- доска, мел;</p> <p>- специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования;</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки;</li> <li>- светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки</li> </ul>	
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости.</li> <li>- предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки.</li> <li>- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</li> </ul> <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка</li> <li>- формочки разной конфигурации, емкости разного размера,</li> <li>- предметы-орудия</li> <li>- совочки, лопатки.</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</p>		
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года);</li> <li>- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы);</li> <li>- дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.;</li> <li>- спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.);</li> <li>- атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например, ленточки, султанчики)</li> </ul> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм;</li> <li>- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.;</li> <li>- бросовой материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>перекладывания с места на место стопами и пальцами ног</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;</li> <li>- мячики – ежики;</li> <li>- эспандер (средний и старший возраст);</li> </ul> <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные.</li> <li>- для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли.</li> </ul> <p>Выносной материал (по возрасту детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи резиновые;</li> <li>- мяч футбольный (средний и старший возраст);</li> <li>- бадминтон (старший возраст);</li> <li>- скакалки;</li> <li>- обручи;</li> <li>- хоккейные клюшки;</li> <li>- санки и т. д.</li> </ul> <p>Бубен для проведения утренней гимнастики.</p>	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- материал по ОБЖ и ПДД;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.</li> <li>- игр с правилами, традиционных народных игр;</li> <li>- настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»).</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие строительно-игровые модули;</li> <li>- напольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- крупные объемные геометрические формы;</li> <li>- схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

<p>Центр логики и математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей;</li> <li>- разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени;</li> <li>- разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные</li> <li>- картинки для счета;</li> <li>- мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.;</li> <li>- счетные палочки;</li> <li>- комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета;</li> <li>- природный материал для счета;</li> <li>- комплекты цифр и т.д.;</li> <li>- занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игра на нахождение сходства и различия и др.);</li> <li>- математические загадки;</li> <li>- математические считалки;</li> <li>- математические развивающие;</li> <li>- логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.);</li> <li>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p><u>Направление «Песок и вода»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки);</li> <li>- крышки;</li> <li>- весы настольные,</li> <li>- воронки, лейки;</li> <li>- формочки;</li> <li>- мерные чашки, стаканы, ложки, совки;</li> <li>- микроскоп, лупа;</li> <li>- термометры;</li> <li>- пипетки;</li> <li>- резиновые груши,</li> <li>- медицинские шприцы без игл;</li> <li>- сито;</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песочные часы</li> <li><u>Направление «Воздух»</u></li> <li>- прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.);</li> <li>- шприцы без игл;</li> <li>- трубочки</li> <li>- ножницы;</li> <li>- пипетки,</li> <li>- воздушные шары.</li> <li><u>Направление «Наука»</u></li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки);</li> <li>- ножницы;</li> <li>- микроскоп, лупа, увеличительные стекла;</li> <li>- различные весы (безмен, настольные);</li> <li>- термометры;</li> <li>- линейки, сантиметровые ленты;</li> <li>- лампа, фонарик;</li> <li>- тёрка;</li> <li>- клей;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- грузы разного веса.</li> <li><u>Направление «Природа»</u></li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки);</li> <li>- микроскоп;</li> <li>- лупы;</li> <li>- резиновые груши разного объема;</li> <li>- лейки, пульверизаторы;</li> <li>- пластиковые упаковки от конфет.</li> <li>Средства для фиксации результатов:</li> <li>- дневники;</li> <li>- папка с фиксацией опытов в рисунках.</li> </ul>	
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- материалы для развития трудовых навыков;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- папка-передвижка на экологическую тематику;</li> <li>- макеты,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	- аудио материал на природоведческую тематику.	
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги по программе и любимые книги детей,</li> <li>- два-три постоянно меняемых детских журналов,</li> <li>- детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»,</li> <li>- справочная литература по всем отраслям знаний,</li> <li>- словари и словарики,</li> <li>- книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края.</li> <li>- иллюстративный материал: альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края.</li> <li>- портреты художников детской книги</li> <li>- портреты писателей и поэтов в соответствии с программой</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</li> <li>- игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, треугольники, ложки, пианино, колокольчики, дудочки, металлофоны,</li> <li>- игрушки-шумелки</li> <li>- разноцветная юла (волчок)</li> <li>- вертушки (ветряные)</li> <li>- музыкальная шкатулка.</li> <li>- музыкальные дидактические игры</li> <li>Театральное искусство:</li> <li>- аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений)</li> <li>- фланелеграф с набором персонажей и декораций</li> <li>- различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой)</li> <li>- ширма</li> <li>- куклы театральные разных видов</li> <li>- шапочки-маски сказочных персонажей</li> <li>- перчаточные куклы</li> <li>- настольный, пальчиковый и др. театры.</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества	<p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, линейки, карандаши, пластилин, схемы для смешивания цветов.</li> <li>- наборы открыток, иллюстраций, композиций</li> <li>- «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов,</li> <li>- пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы</li> <li>- методическая литература</li> </ul>	
<p>Центр уединения</p>	<p>Домик, шалаш, балдахин, палатка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться).</li> <li>- «подушка-обнимушка» (рассказать о своих мечтах)</li> <li>- «коробка гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его).</li> <li>- «коврик злости» (это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани (дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться).</li> <li>- «островок примирения» (коврик красиво оформленный)</li> <li>- «книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок)</li> <li>- сенсорные игрушки (в младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши; в более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых)</li> <li>- бумбоксы с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр коррекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика в картинках;</li> <li>- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;</li> <li>- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п.;</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.</li> <li>- игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков</li> <li>- дидактический материал по лексическим темам</li> </ul>	
<b>ХОЛЛЫ, КОРИДОРЫ</b>		
Патриотический центр «Моя Родина - Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара	Постоянно действующий
Выставки детского творчества	Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица»	Постоянно действующая
Мини-музей «Кубанский центр»	Экспонаты и разнообразные предметы быта кубанского народа	Постоянно действующий
Тематическая экспозиция	Герои малой Родины в годы Великой Отечественной войны, боевая техника, сказки народов мира, виды спорта, народные промыслы, костюмы народов мира, костюмы народов России	Мобильная, по потребности
<b>ТЕРРИТОРИЯ</b>		
Центральный вход	Цветочные клумбы, скульптуры сказочных героев «Аисты», «Лиса», «Слон», «Маша и медведь», «Дядя Федор», «Степашка» и др.	Постоянно действующие
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Метеостанция	Флюгер, дождемер, солнечные часы, стенд для наблюдений, термометр	Постоянно действующая
<b>ИНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>		
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы</li> <li>- библиотека периодических изданий</li> <li>- библиотека художественной литературы для детей</li> <li>- комплект дидактических игрушек с народной росписью</li> <li>- комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп</li> <li>- комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп</li> <li>- комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа,</li> </ul>	Постоянно действующий

	<p>Человек, Спорт и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)</li> <li>- комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- кукла в женском русском народном костюме</li> <li>- кукла в мужском русском народном костюме</li> </ul> <p>Ламинатор, брошюратор, МФУ</p>	
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезатор</li> <li>- трибуна для презентаций</li> <li>- звукотехническое оборудование (вокальный радиомикрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем)</li> <li>- светотехническое оборудование (зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением, светодиодный прожектор)</li> <li>- помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый)</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</li> <li>- комплект записей с музыкальными произведениями</li> <li>- комплект записей со звуками природы</li> <li>- комплект карточек с изображением музыкальных инструментов</li> <li>- комплект карточек с портретами композиторов</li> </ul>	<p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя: музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения, занятия театрального кружка «В гостях у сказки»</p>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, степ платформы)</li> </ul>	<p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по физической культуре: занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки)</li> <li>- для ОРУ (мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.)</li> <li>- тренажеры, балансиры, фитболы</li> <li>- секундомер, рулетка</li> <li>- стеллажи для инвентаря</li> </ul>	<p>тренажеров, праздники, досуги, развлечения, занятия танцевального кружка</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Рабочее место учителя-логопеда (<i>кресло для педагога, стол, стул для взрослого</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало для индивидуальной работы</li> <li>- шпатели одноразовые</li> <li>- комплект методических материалов</li> <li>- комплект настольных наборов для развития мелкой моторики</li> <li>- картотеки игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики)</li> <li>- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам</li> <li>- карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов</li> <li>- мнемотаблицы для составления рассказов</li> <li>- схемы для анализа предложений,</li> <li>- шнуровки, вкладыши, мозаики, пазлы, мелкие «лего», мелкие предметы (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.)</li> <li>- пособия на развитие дыхания,</li> <li>- трафареты, книжки-раскраски, пластилин</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры на развитие речи, памяти, внимания, мышления</li> <li>- набор материалов для автоматизации и дифференциации звуков</li> <li>- стеллажи для хранения пособий</li> </ul>	<p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы учителя-логопеда: индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Рабочее место педагога-психолога (<i>кресло для педагога, стол, стул для взрослого</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой модуль с интерактивным столом и песочницей-приставкой</li> <li>- напольные модули для сенсомоторного развития дошкольников</li> <li>- игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы</li> <li>- стеллажи для хранения пособий</li> </ul>	<p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы педагога-психолога: индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми,</p>

		консультирование родителей
«Центр творчества»	Оснащен: - оборудование для художественного и декоративно-прикладного творчества: интерактивный песочный модуль, напольные мольберты, - картины, репродукции, наглядные пособия, предметы декоративно-прикладного искусства, ТСО, - оборудование и материалы для изобразительной деятельности	Подгрупповые занятия, кружки: «Волшебная кисточка», «Занимательные шахматы», «Скоро в школу», совместные игры воспитателя с детьми.
Пространство детского сада: «Аллея сказок», «Кубанский хуторок», зимний сад, выставки детского творчества, детская библиотека	Оснащено: - релаксационные кресла, - игровое оборудование, - оборудование и материалы для изобразительной деятельности, - оборудование и материалы для экологического воспитания, - демонстрационные стенды.	Совместные игры воспитателя с детьми, игры-драматизации, подгрупповые занятия по экологическому воспитанию, труд в природе.
Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ № 822-н от 5 ноября 2013 г.	Постоянно действующий. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет ГБУЗ детская поликлиника №5

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветником. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется в зависимости от тематики недели. При этом появление нового материала

объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

В Автономном учреждении имеется система видеонаблюдения (29 видеокамер, 3 монитора), здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Охрана объекта осуществляется сотрудниками ЧОП.

***Выводы:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2024 году продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы Автономной организации современным оборудованием соответствующим требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО.*

## **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Автономной организации создана внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее деятельность регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной образовательной организации, утвержденным Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол № 1.

На заседании комиссии по ВСОКО в 2024 г. разработан план ВСОКО, обновлены критерии по показателям, назначены ответственные по показателям оценки уровня соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Источниками данных для оценки качества образования являются: контроль; мониторинг; самообследование; анкетирование; социологический опрос и др. ВСОКО осуществляется по 3 параметрам:

1. Качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования – как основной инструмент целеполагания).
2. Качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оценивается организация развивающей предметно- пространственной среды, организация планирования образовательного процесса).

3. Качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие персонала с детьми, взаимодействия персонала между собой, взаимодействие персонала с семьями).

Результаты ВСОКО за 2024 год:

- содержание образовательных программ дошкольного образования Автономной организации, разработанных на основе ФООП ДО и ФАОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО;

- образовательный процесс в Автономной организации осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

- в Автономной организации реализуется эффективная модель взаимодействия всех участников образовательных отношений, основанная на базовых принципах взаимоуважения и сотрудничества;

- Автономная организация полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, необходимыми для реализации программ дошкольного образования. Кадровый состав стабилен, имеет хороший уровень педагогической и личностной культуры;

- развивающая предметно-пространственная среда в Автономной организации обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а также территории. Организована в соответствии с характерными каждому возрасту определенными психологическими новообразованиями.

**Выводы:** по результатам внутренней системы оценки качества за 2024 год выявлено:

- структуры ОП ДО и АОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса» соответствуют требованиям ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- в Автономной организации создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), соответствующая ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- достаточно высокая степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

## **Выводы:**

На основе самообследования деятельности Автономной организации, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса» соответствует требованиям законодательства.

Анализ показателей указывает на то, что Автономная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать ОП ДО и АОП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижений планируемых результатов освоения образовательной программы. В 2024 году были получены стабильно высокие результаты освоения детьми программного материала – от 95 % до 98 %. Результаты анализа показали высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп, а также качественную психологическую подготовку, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с характерными каждому возрасту определенными психологическими новообразованиями. На всех возрастных этапах среда трансформируется, усложняется и изменяется в соответствии с программными требованиями. Организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО постоянно пополняется, что позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми.

По итогам 2024 года система управления Автономной организацией оценивается как достаточно эффективная, учитывающая мнение всех участников образовательных отношений. Организационная культура строится на основе принципов взаимоуважения, толерантности и демократичности отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Автономная организация укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Педагоги дошкольной организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают активное участие в семинарах - практикумах, совещаниях, научно-практических конференциях различных уровней, эффективно участвуют в

работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и достойно представляют опыт своей работы.

В Автономной организации библиотечно-информационного обеспечения достаточно для реализации образовательной деятельности. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса находится в удовлетворительном состоянии. Административно-хозяйственная деятельность в 2024 году осуществлялась согласно плану.

В 2025 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО и АОП ДО с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, ФАОП ДО.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	422
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	413
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 4 часов)	чел.	9
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	379
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел. / %	422 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел. / %	413 / 98
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел. / %	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел. / %	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел. / %	49 / 10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел. / %	0 / 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел. / %	49 / 10
1.5.3	По присмотру и уходу	чел. / %	49 / 10

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел. / %	18 / 48
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел. / %	17 / 46
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел. / %	19 / 51
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел. / %	19 / 51
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел. / %	33 / 89
1.8.1	Высшая	чел. / %	28 / 75
1.8.2	Первая	чел. / %	5 / 13
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	чел. / %	6 / 16
1.9.2	Свыше 30 лет	чел. / %	6 / 16
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел. / %	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел. / %	9 / 24
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	чел. / %	37 / 100



	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. / %	42 / 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел. / чел.	42 / 422
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да / нет	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да / нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (ясли/сад)	м <sup>2</sup>	2,5 / 2,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м <sup>2</sup>	205,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да

**Вывод:** в сравнении с результатами анализа показателей деятельности Автономной организации за 2023 год наблюдается уменьшение количественного состава воспитанников в возрасте до 3 лет, кроме того, уменьшился количественный состав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Увеличился количественный состав детей-инвалидов.

Уменьшилась численность педагогических работников в возрасте до 30 лет, увеличилось количество педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет менее 5 лет. По сравнению с 2023 годом увеличилось количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию.

*Автономная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами и имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме.*

## **2.2. Выводы**

1. Деятельность МАДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

3. Образовательная деятельность в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

4. Внутренняя система оценки качества образования в дошкольной организации функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют принятию своевременных и эффективных управленческих решений для достижения целевых ориентиров ВСОКО.

5. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение полностью соответствует реализуемым образовательным программам.

7. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.