

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 171 «Алые паруса»
350072, г. Краснодар, ул. им. Карякина, д. 23, тел./факс 8 (861) 992-45-37, 8 (861) 992-45-41
e-mail: ds-alye-parusa@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №171 «Алые паруса»

_____ Е.Л. Накорякова

Приказ № ____ от «28» июля 2023 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 171 «АЛЫЕ ПАРУСА»

ЗА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Публичный доклад подготовлен в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 №13-312 "О подготовке Публичных докладов" и "Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений".

Настоящий доклад составлен на основе контрольно-аналитической деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса» (далее - ДОО) за 2022 - 2023 учебный год, адресован широкому кругу читателей: представителям органов местного самоуправления, представителям Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, работникам муниципальной системы образования, представителям средств массовой информации, родителям воспитанников, а также всем заинтересованным лицам.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Учреждение создано в соответствии с постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 17.10.2014 № 7598 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 216 «Кораблик детства».

Наименование учреждения:

полное – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 171 «Алые паруса»;

сокращённое – МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса».

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса» открыт 27.09.2013 года.

Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар, в лице: департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, автономное, муниципальное.

1.2. Сведения о дате предоставления и Регистрационный номер лицензии: от 20.01.2016 г. № 07574 серия 23Л01, номер бланка 0004425.

1.3. Местонахождение: здание и участок детского сада расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Карякина, 23. Все подъезды к детскому саду асфальтированы.

Здание и участок ДОО включает в себя природную среду, физкультурно-оздоровительные и игровые сооружения. Все оборудование травмобезопасно и соответствует санитарным нормам.

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов. Ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00. выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни, установленные законом Российской Федерации.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде функционировало 24 группы, из них:

- группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста - 3;
- группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста - 16;
- группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 5.

Количество воспитанников: проектная допустимая численность воспитанников – 400 человек. Фактическая наполняемость составляет: 443 воспитанника.

1.6 Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста составляет 15 человек, для детей дошкольного возраста - 20 человек (определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: для групп раннего возраста (от 2-х до 3-х) – не менее 2,5 м², для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей:

- группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста – 1;
- группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста – 3;

Функционирует Центр поддержки семьи, направлением деятельности которого является: методическая, диагностическая, социально-педагогическая, консультационная, коррекционно- развивающая помощь семьям с детьми, не посещающими детский сад.

1.8. Структура управления

Структура управления ДОО состоит из трёх уровней:

1 уровень: непосредственное руководство службами ДОО: педагогической, административной, хозяйственной, технической осуществляет заведующий.

2 уровень: на втором уровне находятся заместитель заведующего и старший воспитатель, которые осуществляют руководство педагогическим и младшим обслуживающим персоналом.

Медицинские работники осуществляют санитарно-эпидемиологический контроль, контроль за питанием, проводят санитарно-просветительную работу среди работников и родителей.

3 уровень: осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог-психолог. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Формами самоуправления ДОО являются: Совет Автономной организации, Попечительский совет, Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей).

Управление ДОО построено на принципах коллегиальности, делегирования полномочий, требовательности, постоянного контроля исполнения, демократичности. В коллективе создан благоприятный психологический климат. Расстановка кадров осуществляется с учетом профессионального опыта и психологической совместимости сотрудников. Разработаны должностные инструкции и циклограммы сотрудников в соответствии с квалификационными требованиями, что обеспечило высокий уровень трудовой дисциплины. Образовательный и хозяйственный процесс осуществляется в соответствии с разработанной Программой развития ДОО, годовым планом и перспективными планами педагогической деятельности. В делопроизводстве преимущество имеет электронный документооборот и отчётность. Информация о деятельности ДОО постоянно размещается на информационных сайтах.

Органы государственно-общественного управления: Совет родителей (законных представителей).

1.9. Сайт учреждения: <https://ds171.centerstart.ru/>

1.10. Контактная информация:

заведующий - Накорякова Елизавета Леонидовна, телефон (861) 992 45 37;
заместитель заведующего-Романенко Анна Сергеевна телефон (861)992 45 37.
старший воспитатель – Ермакова Ирина Викторовна телефон (861) 992 45 41;

Электронный адрес: ds-alye-parusa@yandex.ru, detsad171@kubannet.ru;

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Предметом деятельности ДОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Основные цели деятельности ДОО:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Стратегические задачи ДОО: предоставление равных стартовых возможностей детям дошкольного возраста; создание образовательной среды, соответствующей социальным запросам; обеспечение конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Образовательная деятельность ДОО определяется Образовательными программами дошкольного образования, которые сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Разностороннее развитие детей в ДОО осуществляется через реализацию Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Содержание программ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса».

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса» (далее - ОП) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у

дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Программа включает в себя в качестве компонента рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования и реализацию приоритетных направлений, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы.

ОП предусмотрена для освоения детьми в группах общеразвивающей направленности (19 групп).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №171 «Алые паруса» (далее- АОП ТНР) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи».

Целью АОП ТНР является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа включает в себя в качестве компонента рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

АОП ТНР для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности (5 групп). Дети-инвалиды обучаются по индивидуальным адаптированным образовательным программам дошкольного образования, разработанным с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Программные цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования; прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражён в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Качество освоения программ отслеживается посредством наблюдения за ребёнком в игровых ситуациях, режимных моментах, организованной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Педагогами ДОО ведутся индивидуальные карты наблюдения детского развития, которые позволяют фиксировать динамику и перспективы развития воспитанников.

Функционирование коллектива в режиме постоянного поиска нового и интересного в работе с детьми побуждает к совершенствованию методической службы и подбору наиболее эффективных форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов.

Структура организованных форм обучения каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Ведущим видом деятельности в дошкольном учреждении является игра. Созданы все условия для организации сюжетно – ролевых, творческих, режиссерских игр, комфортная, уютная домашняя обстановка. Доброжелательная психологическая атмосфера, созданная сотрудниками, поддерживает инициативу детей в общении со взрослыми. Дети демонстрируют открытость, доброжелательность, любознательность.

Для осуществления образовательного процесса сотрудники умело используют современные формы организации детской деятельности. Образовательная деятельность детей организуется в первую и вторую половину дня в форме игровых образовательных ситуаций с элементами двигательной активности, что обеспечивает чередование умственной и физической нагрузок. Такая организация дает простор для фантазии и творчества детей, позволяет им быть свободными и утверждаться в своих возможностях. Построенная таким образом образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении программ детьми.

Освоение реализуемой в ДОО образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает возможные достижения ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

2.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОО.

Одно из основных направлений работы нашего ДОО - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп составлен режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО разработана система «Мягкой адаптации» - специальный адаптационный режим. Также

предусмотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Решению оздоровительных задач способствует систематическое проведение в течение года следующих физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком по траве, ковру, земле;
- сон без маек;
- обширное умывание, обливание ног (контрастным методом);
- двигательная разминка между видами деятельности;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика- пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Таким образом, в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем учебном году следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, а также взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В ДОО организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья с ТНР, а также детям-инвалидам. Специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеда, инструктор по ФК, музыкальный руководитель выполняют следующие профессиональные функции: заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики; разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения; реализуют индивидуальный маршрут сопровождения; анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов. Для коррекционно-развивающей работы в ДОО разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Дети находятся в отдельном групповом помещении, развивающая среда которого соответствует специфике коррекционной работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации АОП осуществляется: в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка; в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОО; в совместной деятельности всех участников образовательного процесса по реализации задач регионального компонента: нравственно – патриотического и духовного воспитания.

2.4. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

В течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

- с государственным бюджетным учреждением культуры библиотекой им. С.Я. Маршака;
- с Краснодарским краевым историко-краеведческий музеем-заповедником им. Фелицына;
- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма";
- МАОУ СОШ №71, МАОУ СОШ №103.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;

- взаимодействие через мобильные мессенджеры;
- стендовая информация.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение партнерского взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Организации;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

Материально-технические условия соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОО подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

В здании располагаются: 8 групповых ячеек, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет); пищеблок, оснащенный современным оборудованием; прачечная.

Во всех групповых помещениях трансформируемая мебель для дневного сна, кроме того, в состав групповых ячеек входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для

одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), две групповые (для проведения непосредственно образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В групповых комнатах оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные, природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Групповая комната для кратковременного пребывания детей от 3 до 5 лет также оборудована центрами: игровым, познавательным, двигательным, шкафы для одежды и обуви, расположены в коридоре, примыкающем к группе, оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды).

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Помещение	Оборудование	Содержание
Музыкальный зал	Электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; наборы ударных музыкальных инструментов, костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма театральная; подключение к сети Интернет; ноутбук, мультимедийный проектор; куклы для кукольного театра (перчаточные).	Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения, занятия театрального кружка «В гостях у сказки».
Физкультурный зал	Дорожка для лазания, набор «Универсальный», волнистая тактильная дорожка, мишень для метания, кочки «Ежик», сухой бассейн, наборы мягких модулей, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная, лесенка спортивная балансир, батут с держателем, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», музыкальный центр.	Занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения, кружки «Шаг за шагом», «Ганцевальная мозаика».
Кабинеты педагога-психолога и	Игровые панели «Моторчик», «Перекладные бруски», «Потяни за шарик», «Звуки», «Рисуем ногами», настенная панель «Пощупай-угадай», игровой центр «Волшебный замок», надувная мини-	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми,

учителей-логопедов	песочница, набор творческий «Глина», настольные игры, развивающие игры, шнуровки, конструкторы, доски-вкладыши, игровой набор «Коридор», электронная развивающая игра «Паровозик», игра настенная «Форма и цвет», геометрический сортер «Цветные домики», логопедический стол, ТСО, подключение к сети Интернет. Набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; альбомы по коррекции звукопроизношения;	консультирование родителей.
Кабинет релаксации	Релаксационные кресла, интерактивный песочный модуль, воздушно-пузырьковая колонна; световые панно, игровое оборудование, мягкие модули, магнитофон; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой;	Индивидуальные занятия, совместные игры педагога с детьми, подгрупповые занятия.
«Центр творчества»	Интерактивный песочный модуль, напольные мольберты, картины, репродукции, наглядные пособия, предметы декоративно-прикладного искусства, ТСО, оборудование и материалы для изобразительной деятельности.	Кружок «Волшебная кисточка», кружок «Первые шаги», кружок «Скоро в школу», «Веселый счет», «Интеллектуальная мозаика», совместные игры воспитателя с детьми, подгрупповые занятия.
Пространство детского сада: «Аллея сказок», «Кубанский хуторок», зимний сад, выставки детского творчества	Релаксационные кресла, игровое оборудование, оборудование и материалы для изобразительной деятельности, оборудование и материалы для экологического воспитания.	Совместные игры воспитателя с детьми групп, игры-драматизации, подгрупповые занятия по экологическому воспитанию, труд в природе.
Методический кабинет	Библиотека: детская литература, методическая литература по всем разделам программы и дидактические материалы по возрастным группам, периодические издания, демонстрационный материал. Компьютерный центр: стационарный компьютер, принтеры, сканер, МФУ, ноутбуки, подключение и доступ их к информационно-телекоммуникационной системе Интернет.	Использование в воспитательно-образовательном процессе, повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей.
Учебные материалы	В соответствии с требованиями ОП и АОП	

Наглядные пособия	В соответствии с требованиями ОП и АОП	
Игрушки и игровые предметы	В соответствии с требованиями ОП и АОП	
Детская библиотека	Имеется	

Педагоги ДООУ активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми.

Администрация детского сада следит за своевременным пополнением предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ характеризуется:

- содержательностью и насыщенностью,
- трансформируемостью,
- полифункциональностью,
- вариативной,
- доступностью,
- безопасностью.

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для коррекционно - развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи штат укомплектован специалистами: учителя - логопеды, педагоги- психологи.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подобран дидактический материал по лексическим темам, коррекции психических процессов, развитию мелкой и крупной моторики, развитию графических навыков, контейнеры для индивидуальных занятий с детьми для развития речевого дыхания. Имеются специальные игрушки, простейшие устройства-вкладыши, игрушки, имеющие возможность действий с ними – нанизывания, навинчивая, укладывания в коробки и т.д.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

Для создания безопасных условий пребывания детей в ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, кодовый замок на входе, система видеонаблюдения, которая охватывает всю территорию. Безопасность детей и сотрудников МАДОУ обеспечивает лицензированное охранное предприятие ООО ЧОО «Арес» и вневедомственная охрана города, имеется экстренная мобильная связь с УВО по г. Краснодару - филиалу ФГКУ УВО ГУ МВД России по Краснодарскому краю. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется видеонаблюдение (9 видеокамер внутри здания, 20 видеокамер по периметру здания).

В учреждении проводится необходимая работа и имеются все документы и оборудование для обеспечения безопасных условий пребывания участников образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности в МАДОУ приняты меры:

- по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников МАДОУ;
- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта, по осуществлению на объекте пропускного режима;
- по эксплуатационному обслуживанию приборов охранной сигнализации и устранению неисправностей по заявлению в технически возможный срок;
- установлена прямая связь «Стрелец-мониторинг» с выходом сигнала на пульт ЕДДС;
- здание оснащено «тревожной» кнопкой экстренного вызова полиции;
- разработаны планы эвакуации из помещения на случай пожара и затопления;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников, в группах созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;

- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;

- составлен паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) МАДОУ, план мероприятий по предотвращению детского травматизма на учебный год;

- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;

- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

На территории детского сада имеются:

– ограждение по периметру высотой 2,5 м;

– уличное освещение;

– система видеонаблюдения (20 камер наружного видеонаблюдения).

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности.

3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ осуществляется медицинскими работниками МБУЗ «Детская городская поликлиника № 5» согласно договору № 21 от 15.01.2015 г. в медицинском блоке (кабинет врача, процедурный кабинет), который оснащен всем необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МАДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Медицинская работа ведется по следующим направлениям:

Лечебно – оздоровительная работа:

- Проведение антропометрических измерений.
- Ведение учета «Д» больных детей.
- Врачебные осмотры с комплексной оценкой здоровья.
- Контроль за качеством проведения оздоровительных процедур.

Профилактическая и прививочная работа:

- Контроль за прохождением персоналом детского сада медицинского осмотра.
- Осуществление контроля за состоянием заболеваемости детей в группах.
- Составление плана по прививкам, анализ прививочной работы.

Санитарно – просветительская работа:

- Систематическое обновление стенда «Советы доктора» (для родителей).

Противоэпидемиологическая работа:

- Системный контроль за выполнением сан. эпид. режима.
- Системный осмотр сотрудников кухни на гнойничковые заболевания.
- Системный осмотр детей на гнойничковые заболевания.

Мероприятия по снижению заболеваемости:

- Реализация Программы оздоровления воспитанников.
- Контроль за состоянием детей и сотрудников.
- Обеспечение соблюдения температурного режима.
- Соблюдение эпидемиологического режима.
- Кварцевание помещений в периоды вспышек заболеваний.
- Контроль за питанием детей, витаминизация блюд.
- Проведение анализа заболеваемости по группам.

3.5. Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

В МАДОУ МО Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса» функционируют 25 групп. Каждая групповая ячейка имеет: приемную, игровые, туалетные помещения, раздаточную. Здание обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением, искусственным освещением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным.

В 2020-2021 учебном году произведен косметический ремонт групповых помещений, покраска пола на прогулочных верандах, покраска уличного игрового оборудования.

Физкультурный зал оснащен шведскими стенками, гимнастическими скамейками, массажными мячами, матами, обручами и мячами разных размеров, гантелями, кеглями, мягкими модулями, тренажерами, дорожками. **Логопедические кабинеты** оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи.

В музыкальном зале для проведения занятий, развлечений и праздников имеются: пианино, детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, музыкальные центры, театральные ширмы, экраны для мультимедийного проектора, костюмы, декорации и пр.

Методический кабинет укомплектован: демонстрационными материалами для образовательной деятельности с детьми по разделам программы, дидактическими играми и пособиями; справочной, психолого-педагогической литературой; периодическими изданиями; детской художественной литературой; познавательной литературой; портретами детских писателей; портретами композиторов; научно-популярной психолого-педагогической литературой для родителей и пр.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО оснащён техническими средствами обучения: интерактивные доски, телевизоры, магнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, в том числе ноутбуки, мультимедийные установки. Имеется медиатека, которая соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии педагогов.

Разработана технология мультимедийного сопровождения образовательного процесса, система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов. Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов.

Все кабинеты и группы МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад № 171 «Алые паруса» имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательной деятельности.

Детский сад имеет доступ к Интернет - ресурсам, имеет электронную почту e-mail: ds-alye-parusa@yandex.ru, detsad171@kubannet.ru, сайт учреждения [http// ds171.centerstart.ru](http://ds171.centerstart.ru).

Оснащен современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, МФУ, ноутбуками.

3.6. Характеристика территории

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 171 «Алые паруса» расположено в жилом районе «Московский» вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1149, 5 кв.м. Детский сад размещен в отдельно стоящем здании, территория ограждена и имеет наружное освещение. Имеются все виды благоустройства: централизованное водоснабжение, канализация, отопление, вентиляция.

На территории имеется функциональная игровая зона с индивидуальными площадками для каждой группы: закрывающимися песочницами, теньевыми навесами, игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям групп.

Спортивная площадка оснащена современным оборудованием, разбиты огороды и цветники.

3.7. Качество и организация питания

Правильное питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. В нашем детском саду определены следующие основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

В МАДОУ организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке ДОУ. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с перспективным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В МАДОУ имеется картотека блюд с технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2021-2022 учебном году показал, что она соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Поставка продуктов питания овощной, мясной и молочной групп товаров, и остальная продукция поставляется согласно прямым договорам с поставщиками. Корректировка заявок проводится ежедневно кладовщиком в зависимости от количества детей. Ведется документация по организации питания. Ежедневно в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам.

В течение года качество работы поставщиков было на хорошем уровне, что позволило систематически выполнять санитарные нормы по питанию детей на 99 - 100%. Расширился ассортимент продуктов, улучшилось их качество. Круглый год дети получают необходимое количество овощей и фруктов.

Для организации питания используются средства родительской платы, муниципального бюджета.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

В МАДОУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников. Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей 3-7 лет с дефицитом массы тела, количество детей раннего возраста с дефицитом массы тела значительно уменьшилось.

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра (%)

Группа здоровья	Дети ясельного возраста		Дети дошкольного возраста	
	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год
Д I	9,6	8,8	5,2	2,9
Д II	85,9	88,3	72,6	82,6
Д III	3,4	2,6	17,5	12,8
Д IV	1,5	-	4,5	1,7
Д V	-	-	-	-

Таким образом видно, что произошли позитивные изменения в распределении воспитанников по группам здоровья. Этому способствовали профилактические мероприятия, просветительская работа с родителями. Среднегодовой показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника составляет 7,6 дней.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В учреждении разработан алгоритм профилактической и оздоровительной работы, по которому в течение года проводился комплекс мероприятий в рамках планов медицинского обслуживания и оздоровительно-профилактической работы с детьми в холодный и тёплый период года.

За отчётный период созданы благоприятные условия для прохождения детьми адаптационного периода и сокращения сроков адаптации в условия ДОО; чётко организовано медико-педагогическое обслуживание детей с учётом их возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться стабильности в показателях посещаемости по сравнению с прошлым годом.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было чётко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей:

- во всех адаптационных группах постоянную работу проводил педагог-психолог;
- в группах на время адаптации устанавливался индивидуальный щадящий режим: неполный день пребывания с согласия родителей утром или вечером.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (муниципальный, краевой), а также при участии в интернет - конкурсах федерального масштаба.

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ТЕМАТИКА, УРОВЕНЬ МЕРОПРИЯТИЯ И ФОРМАТ
СЕМИНАРЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ, КОНФЕРЕНЦИИ
<p><u>Мастер-класс</u> «Использование метода сторителлинга для развития речи и воображения дошкольников» <u>Семинар</u> «Развитие профессиональных компетенций в работе педагога с коллективом и родителями воспитанников» <u>Региональный</u> для педагогов края совместно с «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Воспитатель Елистратова Л.Б.</p>
<p><u>Мастер-класс</u> «Современные интерактивные игровые технологии в развитии речи детей старшего дошкольного возраста» <u>Семинар</u> «Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в ДОО» <u>Региональный</u> для педагогов края совместно с «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Воспитатель Елистратова Л.Б.</p>
<p><u>Выступление с мультимедийной презентацией</u> «Проектирование образовательного процесса» <u>Семинар -практикум</u> «Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности» <u>Муниципальный</u> для педагогов ДОО г. Краснодар Воспитатели Дрогина Л.В., Семёнова Л.А.</p>
<p><u>Мастер-класс</u> «Дидактическая игра «Путешествие в мир сказок» для детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Синквейн» <u>Семинар</u> «Развитие профессиональных компетенций в работе педагога с коллективом и родителями воспитанников» <u>Региональный</u> для педагогов края совместно с «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Воспитатель Дрогина Л.В.</p>
<p><u>Мастер-класс</u> «Интеграция образовательных областей при формировании элементарных математических представлений» <u>Семинар</u> «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» <u>Региональный</u> для педагогов края совместно с «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Воспитатель Дрогина Л.В.</p>
<p><u>Мастер-класс</u> «Изготовление игрушек своими руками вместе с детьми» <u>Семинар</u> «Развитие профессиональных компетенций в работе педагога с коллективом и родителями воспитанников»</p>

<p><u>Региональный</u> для педагогов края совместно с «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Воспитатель Семёнова Л.А.</p>
<p><u>Мастер-класс</u> «Творческие выставки как форма развития инициативы старших дошкольников» <u>Семинар</u> «Моделирование образовательного пространства: создание условий амплификации развития дошкольников» <u>Региональный</u> для педагогов края совместно с «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Воспитатель Мирошниченко О.В.</p>
<p><u>Мастер-класс</u> «Использование ИКТ в работе специалиста консультационного центра» Для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности организации работы консультационного центра» <u>Региональный</u> для педагогов края совместно с ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края Воспитатель Шуликова С.В.</p>
<p><u>Мастер-класс</u> «Дистанционное консультирование как современная форма взаимодействия с родителями в рамках консультационного центра» Для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности организации работы консультационного центра» <u>Региональный</u> для педагогов края совместно с ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края Воспитатель Языджан В.М.</p>
<p><u>Доклад</u> с мультимедийной презентацией «По дороге к школе. Роль дидактических игр при обучении грамоте как условие повышения качества образования дошкольника» <u>Семинар-практикум</u> «Развитие способностей детей дошкольного возраста через консультационные центры» <u>Муниципальный</u> для педагогов ДОО г. Краснодар Воспитатели Шамардина С.А., Адамова О.А.</p>
<p><u>Доклад</u> с мультимедийной презентацией «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР с использованием нетрадиционных технологий (в рамках консультационного центра)» <u>Семинар-практикум</u> «Развитие способностей детей дошкольного возраста через консультационные центры» <u>Муниципальный</u> для педагогов ДОО г. Краснодар Учитель-логопед Комарова А.Ю.</p>
<p><u>Доклад</u> с мультимедийной презентацией «Поиграем вместе? Или развивающие сенсорные тренажеры в интеллектуально-творческом развитии дошкольников (в рамках консультационного центра)» <u>Семинар-практикум</u> «Развитие способностей детей дошкольного возраста через консультационные центры» <u>Муниципальный</u> для педагогов ДОО г. Краснодар Воспитатель Шаденкова О.С.</p>
<p><u>Доклад</u> с мультимедийной презентацией «Безопасность детей- забота взрослых! Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста (в рамках консультационного центра)» <u>Семинар-практикум</u> «Развитие способностей детей дошкольного возраста через консультационные центры» <u>Муниципальный</u> для педагогов ДОО г. Краснодар Воспитатель Пятунина Л.С.</p>
<p>КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ</p>
<p>Профессиональный конкурс молодых педагогических работников «Педагогические весны 2022», победитель</p>
<p>Региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета», лауреат III степени</p>

Международный конкурс-фестиваль «GOOD DAY FEST», лауреат III степени
VII Международный фестиваль – конкурс «Полифония сердец. Под парусом творчества», лауреат 3 степени
Всероссийский конкурс рисунков, посвященного Международному дню детской книги «Я рисую любимую книгу», призер
Всероссийский литературный конкурс, посвященный творчеству Н.Н. Носова «Писатель детский Носов Николай...», призер Диплом III степени
Всероссийский конкурс «Первоцветы – украшение весны», победитель
Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России», призер Диплом III степени в номинации «Окна России» за конкурсную работу «Поле, русское поле...»
Всероссийский конкурс рисунков, посвященного творчеству К.И. Чуковского «Я рисую Корнея Чуковского», призер Диплом III степени
Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!», лауреат III степени
Региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета» номинация «Эколята-дошколята», лауреат III степени

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг

По итогам онлайн – опроса, размещенного на официальном сайте ДОО в 2022-2023 учебном году, получены следующие результаты о деятельности ДОО:

- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством муниципальной услуги «Реализация образовательных программ дошкольного образования» составляет 98,8 %;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством муниципальной услуги «Присмотр и уход» составляет 98,2 %.

Опрос показал, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

По результатам мониторинга муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023 году ДОО находится в кластере «Повышенный уровень» (приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар от 04.07.2023 № 1218 «Об итогах мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023 году»).

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. Качественный и количественный состав персонала

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии с муниципальным заданием составляет 98,5 %.

Административный и педагогический состав: заведующий - 1; педагогический состав: старший воспитатель – 1; воспитатели – 33;

специалисты: музыкальный руководитель - 2; инструктор по ФК - 2; учитель – логопед – 4; педагог - психолог - 2.

Эффективность своей деятельности педагоги ДОО оценивают с позиции учёта интересов детей, принятия и поддержки детской индивидуальности. Анализ проведённых открытых просмотров различных видов деятельности показывает, что воспитатели владеют методическим, дидактическим материалом и современными методами организации и проведения занятий. Дети активно вовлекаются в познавательную деятельность и социальную активность средствами проектной и экспериментальной деятельности.

Большинство педагогов в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и методиками, в том числе, проектным методом; разрабатывают собственные проекты, перспективные планы; активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в работу.

Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. В ДОО стало традицией обсуждение проведённых праздников, общих дел в рамках реализации различных проектов. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

Аттестация педагогических работников:

высшая квалификационная категория	- 29 чел.
первая квалификационная категория	- 8 чел.
без категории	- 7 чел.

Образование:

высшее образование педагогической направленности (профиля)	- 23 чел.
среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	- 21 чел.

Возраст:

от 25 до 29 лет	- 2 чел.
от 30 до 34 лет	- 5 чел.
от 35 до 39 лет	- 12 чел.
от 40 до 44 лет	- 9 чел.
от 45 до 49 лет	- 3 чел.
от 50 до 54 лет	- 9 чел.
от 50 до 59 лет	- 2 чел.
от 60 до 64 лет	- 1 чел.
свыше 65 лет	- 1 чел.

Педагогический стаж работы:

до 3 лет	- 5 чел.
от 3 до 5 лет	- 5 чел.
от 5 до 10 лет	- 14 чел.

от 10 до 15 лет	- 7 чел.
от 15 до 20 лет	- 2 чел.
свыше 20 лет	- 11 чел.

Доля педагогических и административных работников, прошедших к концу учебного года курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО составляет 100 %.

Педагоги, имеющие отраслевые награды в Образовании:

Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	4
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
«Заслуженный учитель Кубани»	1

5.2. Развитие кадрового потенциала

При подборе и расстановке педагогических кадров принимались во внимание практические умения, педагогическая эрудиция и личные качества педагогов, что дает возможность создать необходимые условия для творческого труда педагогического коллектива. В течение всего года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива.

Развитию сотворческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОО, трансляция успешных педагогических практик на методических мероприятиях различного уровня, посещение городских методических объединений, представление опыта работы на конференциях различного уровня, публикации в педагогических изданиях.

Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечению психологического сопровождения реализации годовых задач.

Методическая работа ДОО была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности образовательного процесса в целом.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

6.1. Бюджетное финансирование

В отчетном году главными источниками финансирования ДОО являются средства краевого и местного бюджетов, внебюджетные средства, добровольные пожертвования.

Структура расходов ДОО: общий объем финансирования образовательной деятельности ДОО за 2022/2023 учебный год был реализован на поставку продуктов питания, оплату труда и начисление на выплаты по оплате труда работников, коммунальные услуги, услуги связи, работы и услуги по содержанию имущества, пополнение материально-технической базы ДОО.

Выделенные средства по целевым муниципальным и краевым программам освоены по назначению.

6.2. Внебюджетная деятельность

В 2022 - 2023 учебном году на счет ДОО не поступали добровольные пожертвования от физических и юридических лиц.

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у ДОО нет.

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг

На основании постановления администрации муниципального образования город Краснодар №1121 от 22.03.2022 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 171 «Алые паруса» утверждены цены на платные образовательные услуги.

ДОО оказывает образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности, художественной направленности и физкультурно-спортивной направленности.

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход, установлена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.12.2013 № 1460 «Об утверждении Порядка обращения за компенсацией части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими образовательные организации Краснодарского края, реализующие образовательную программу дошкольного образования, и ее выплаты».

Порядок снижения платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар утверждён постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 22.01.2016г. № 198.

Родительская плата в соответствии с настоящим Порядком подлежит снижению на 50 процентов от установленного размера для следующих категорий граждан:

- малообеспеченных семей, состоящих на учёте в органах социальной защиты населения (далее - малоимущие семьи);
- родителей-студентов, обучающихся по очной форме обучения в высших образовательных или в профессиональных образовательных организациях (когда студентами являются оба родителя);
- работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, финансируемых из местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар);
- родителей (законных представителей), имеющих трёх и более несовершеннолетних детей.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются Организации с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Представленный на заседании Совета МАДОУ проект Публичного доклада за 2022-2023 учебный год согласован для размещения на официальном сайте Организации и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности. Рекомендации Совета МАДОУ были приняты и учтены.

7.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

В отчетном году все мероприятия, запланированные на 2022-2023 учебный год выполнены.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(решения, принятые по итогам общественного обсуждения, перспективы и планы развития)

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность ДОО строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации.

2. ДОО функционирует стабильно, что позволяет коллективу создавать и реализовывать инновационные проекты и программы. Высокий инновационный потенциал педагогов позволяет обеспечивать проведение на базе МАДОУ обучающих семинаров для педагогов и руководящих работников образования.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить работу в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, мастер-классы и т.д.

8.1. План развития и приоритетные задачи на следующий год

Исходя из анализа деятельности за учебный год, в следующем 2022–2023 учебном году основные направления деятельности учреждения будут направлены:

- на реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программ дополнительного образования различной направленности;

- на совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОО через реализацию Пилотного проекта создания центра раннего физического развития «Стань чемпионом», «Программы раннего физического развития детей»;

- на совершенствование работы Консультационного центра для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детский сад, и их родителей (законных представителей);

- на развитие системы наставничества в ДОО;

- на реализацию политики эффективного использования ресурсов ДОО, укрепления и обогащения социального партнерства новыми формами и содержанием в процессе приобщения детей к социокультурным ценностям, традициям общества и государства;

- на обеспечение развития воспитательной среды ДОО посредством учета муниципального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

8.2. Планируемые структурные преобразования в детском саду

Структурных преобразований в 2023/2024 учебном году не планируется.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. СПЕЦИФИКА ДЕТСКОГО САДА

1.1. Ценности детского сада:

➤ **Инновационность.** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

➤ **Индивидуализация.** Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

➤ **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

➤ **Сотрудничество.** В детском саду создано образовательное пространство «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

➤ **Открытость.** Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими ДОО города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно - образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.