

Консультация для педагогов

«Агрессивный ребенок в детском саду»

Подготовила педагог-психолог
Ирина Александровна Чернова

В настоящее время, наряду с общими проблемами здоровья у детей, специалисты с озабоченностью отмечают рост эмоционально – волевых расстройств, которые выливаются в более серьезные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к отклоняющемуся поведению, трудностях в обучении, адаптации и социализации. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем в любом детском коллективе.

Почти в каждой группе детского сада встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона, количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено. Чаще всего это защитные реакции. К тому же дети не могут увидеть себя со стороны и адекватно оценить свое поведение.

Необходимо помнить, что агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Известно, что у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируется в устойчивое качество личности.

Причинами проявления агрессивности могут быть:

- Чувства страха, недоверия к окружающему миру, ситуации угрожающие безопасности ребенка.
- Стремление привлечь к себе внимание сверстников, внутренняя неудовлетворённость ребёнка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству.
- Ущемление достоинства другого с целью подчеркнуть свое превосходство;
- Стилль воспитания в семье (гипер - и гипоопека); Социально-культурный статус семьи.
- Защита и месть.
- Отстаивание своей личности, территории, обретение независимости и самостоятельности.

- Нарушения эмоционально – волевой сферы, появляющаяся в неумении ребенка управлять своим поведением, недостаточном усвоении общественных норм поведения, общения.
- Неблагополучная семейная обстановка.
- Плохие жилищно – бытовые условия, материальные затруднения.
- Трудности обучения.
- Психологический климат в группе.

Как воспитатель может помочь агрессивному ребенку?

- В группе детского *целесообразно иметь уголок для уединения ребенка, свой «центр психологической разгрузки»*. Также желательно иметь следующее оборудование: легкие мячики, которые ребенок может швырять в мишень; мягкие подушки, которые разгневанный ребенок может пинать, колотить, резиновые молотки, которыми можно со всей силы бить по стене и по полу; газеты, которые можно комкать и швырять, не боясь что-либо разбить и разрушить, — все эти предметы могут способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, если мы научим детей пользоваться ими в экстремальных ситуациях.
- Воспитатель, видя, что дети «распетушились» и уже готовы вступить в «бой», может мгновенно отреагировать и *организовать, к примеру, спортивные соревнования по бегу, прыжкам, метанию мячей*. Причем обидчики могут быть включены в одну команду или находиться в командах-соперницах. Это зависит от ситуации и от глубины конфликта. По завершении соревнований лучше всего провести групповое обсуждение, во время которого каждый ребенок сможет выразить чувства, сопутствующие ему при выполнении задания.
- Если это возможно, *сдерживать агрессивные выпады ребёнка непосредственно перед их проявлением*, остановить занесённую для удара руку, окрикнуть ребёнка.
- Необходимо *показать ребёнку неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более к людям*. Осуждение такого поведения, демонстрация его невыгодности ребёнку в отдельных случаях действуют довольно эффективно.
- Установить *четкий запрет на агрессивное поведение*, систематически напоминать о нём.
- *Использование на занятиях пальчиковой гимнастики*, которая способствует развитию контроля над собственными импульсивными действиями, *релаксационных игр и упражнений*.

Приёмы, помогающие снизить агрессию

- констатация факта агрессии («ты ведешь себя агрессивно»);
- констатирующий вопрос («ты злишься?»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);
- апелляция к правилам («Мы же договаривались!»).

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: *заинтересованность, доброжелательность и твердость*. Основная задача воспитателя (либо любого другого взрослого), сталкивающегося с детской агрессией – *уменьшить напряжение ситуации*.

Ошибки, способствующие усилению напряжения ситуации:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («Будет так, как я скажу»);
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка;
- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;
- команды, жесткие требования, давление.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.

Причины, по которым взрослые не переносят проявление ребенком отрицательных эмоций:

- «прямое попадание» в собственную детскую травму, когда переживать болезненные и неприятные эмоции запрещалось;
- переживание раздражения в ответ на чувства ребенка — нежелание «расхлебывать» эту «кашу» из слез, истерик, страха, гнева, боли;
- уверенность, что ребенок, если ему позволять злиться, таким и останется; позволять бояться — будет бояться всего и всегда; проявлять агрессию — вырастет «бандитом».

Эмоции ребенка – это «послание» окружающим о его состоянии. Если ребенок грустный или злой, значит, у него что – то не в порядке. Ребенок радуется, выглядит счастливым – значит, в его внутреннем мире все хорошо!

Необходимо помнить, что весь образовательный процесс в детском саду направлен не на обучение (имеет в своей основе передачу определенных знаний, умений и навыков), а на *развитие и воспитание*. Однако *ребенок будет успешно развиваться и усваивать нормы поведения только тогда, когда у него будет создано бодрое, жизнерадостное настроение*. Чрезмерные требования послушания и беспрекословного подчинения, несомненно, облегчают труд педагога, но рождают порой нарушения в эмоциональной сфере!