

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 171  
«Алые паруса»  
протокол от 29.08.2023 №1

**СОГЛАСОВАНО:**

Совет МАДОУ  
МО г. Краснодар «Центр-  
детский сад № 171  
«Алые паруса»  
протокол от 29.08.2023 №4

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар «Центр-  
детский сад № 171 «Алые  
паруса»  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Накорякова

## **ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**в муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка-детский сад № 171 «Алые паруса»**

## Пояснительная записка

Программа внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №171 «Алые паруса» (далее - Программа) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №171 «Алые паруса» (далее - ДОО) предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития.

Программа определяет: направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №171 «Алые паруса».

### **Цель Программы:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

### **Задачи:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

### **Принципы организации ВСОКО:**

- объективности, достоверности;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
  - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
  - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

#### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания; - анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

#### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

## **Технология проведения внутренней оценки качества образования**

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

Качество содержания и организации образовательной деятельности определяется в процессе оценки:

- 1) Качества ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **1.1. Качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО**

**Показатели** оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ОП ДО;
- наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия ОП ДО требований ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества ОП ДО (приложение)

## **1.2. Качество АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО**

**Показатели** оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО:

-наличие АОП ДО;

- наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО;

- содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента

АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества АОП ДО (приложение).

### **1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ**

**Показатели** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

**Критерии** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ ДОО (приложение).

### **1.4. Качество образовательного процесса**

**Показатели** оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

#### **1.4.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым**

**Показатели** оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

**Программное содержание:**

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;

- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;

- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

#### **Создание условий для проведения образовательного процесса:**

- наглядность;

- рациональность размещения обучающихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности.

#### **Методика проведения образовательного процесса:**

- организационный момент, создание интереса к деятельности;

- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;

- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;

- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;

- использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);

- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;

- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями;

- преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; - речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность:

- умение доступно преподнести новый материал;

- умение педагога точно формулировать вопросы к обучающимся.

#### **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие компонентов речи;

- осуществление индивидуального подхода;

- осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с разными темпами психического развития;



- методы и приемы активизации и побуждения обучающихся к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности обучающихся, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### **Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

- соответствие продолжительности организованной образовательной деятельности требованиям СанПиН;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

#### **Выполнение педагогом поставленных задач.**

#### **Работа по реализации воспитательных задач.**

##### **Деятельность обучающихся:**

- непосредственность, непринужденность поведения обучающихся;
- наличие у обучающихся интереса к деятельности;
- работоспособность обучающихся;
- речевая активность обучающихся;
- степень самостоятельности и активности обучающихся.

**Критерии** оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (приложение).

#### **1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности**

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html> Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития обучающихся 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за обучающимися в диапазоне от 3 до 7 лет в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также

двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за обучающимися. Эти карты служат для оценки качества развития обучающихся, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

**Показатели** проявления инициативы в общении игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у обучающихся дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра);
- познавательная инициатива
- любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

**Фиксация** результатов контроля производится в унифицированных картах развития обучающихся, разработанных Федеральным институтом развития образования (приложение).

### **1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений**

**Показатели** общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с обучающимися.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

**Критерии** оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с обучающимися;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

### **1.5.1. Взаимодействие сотрудников с обучающимися**

**Показатели** оценки качества взаимодействия сотрудников с обучающимися:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с обучающимися;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу обучающихся в общении;
- взаимодействуя с обучающимися, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения обучающихся;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым обучающимся и с группой обучающихся на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого обучающегося;
- обучающиеся постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

**Критерии** оценки качества взаимодействия сотрудников с обучающимися:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия сотрудников с обучающимися (приложение).

### **1.5.2. Взаимодействие с родителями обучающихся**

**Показатели** оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания; - «открытость» ДОО для родителей; - отсутствие конфликтных ситуаций.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (приложение).

### **1.5.3. Взаимодействие с социумом**

**Показатели** оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.); - организация сотрудничества.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (приложение).

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность** выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

### **2.1. Качество финансовых условий**

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО, АОП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ОП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, АОП ДО, а также механизмов их формирования.

**Критерии** оценки качества финансовых условий:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

- 1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
- 2) Карты анализа управления финансовыми условиями.

**2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий**

**Показатели анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (объем расходов заполняется в рублях):**

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

**Фиксация** результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (приложения).

**2.1.2. Анализ управление финансовыми условиями**

**Показатели** анализа управления финансовыми условиями:

- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово- хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

**Критерии** анализа управления финансовыми условиями:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями (приложение).

## **2.2. Качество материально-технических условий**

**Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:**

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

**Критерии** общей оценки качества материально-технических условий:

0 - показатель не представлен;

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (приложение).

### **2.2.1. Соответствие материально - технических условий санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам**

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ДОО;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОО.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

0 - показатель не представлен;

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам (приложение).

### **2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОО;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными



пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;

- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности.

### **2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся**

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.

#### **Материальные средства обучения и воспитания:**

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствия образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

**Наличие технических средств в образовательном процессе** (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

**Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:**

- для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; - для обучающихся с умственной отсталостью.

**Критерии** оценки соответствия материально - технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально- технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (приложение).

**2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО:**

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности

- обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО;

- наличие комплектов развивающих пособий для обучающихся по образовательным областям с учетом возраста обучающихся;

- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;

- наличие электронных образовательных ресурсов;

- наличие детской художественной литературы;

- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;

- учитываются индивидуальные особенности обучающихся;

- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО:**

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДОО;

- наличие комплектов развивающих пособий для обучающихся по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности

АОП ДО;

- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО;

- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учтены особенности обучающихся с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности обучающихся:**

- в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивной площадки и т.д.);
- в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с обучающимися;
- в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов, обучающихся (изостудия).

**Информационное обеспечение:**

- официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом ДОО, имеет режим общения с родителями.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (приложение).

## **2.3. Качество психолого-педагогических условий**

**Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:**

- 1) качества основных психолого-педагогических условий;
- 2) качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ.

**Критерии** качества психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (приложение).

### **2.3.1. Основные психолого-педагогические условия**

**Показатели** оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Критерии** качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (приложение).

### **2.3.2. Дополнительные психолого – педагогические условия для обучающихся с ОВЗ**

**Показатели** оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для обучающихся с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития обучающихся с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

**Критерии** качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ (приложение).

### **2.4. Качество кадровых условий**

**Показатели** оценки качества кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО :

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;

- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОО после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов (приложение).

#### **2.4.1. Анализ кадровых условий**

**Показатели** анализа кадровых условий:

**Укомплектованность педагогическими кадрами:**

общая численность педагогических работников, в том числе:

- старший воспитатель;
- воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- другие педагогические работники.

**Образовательный ценз педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля);
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

**Уровень квалификации педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

- высшая квалификационная категория;
- первая квалификационная категория;
- соответствие занимаемой должности.

#### **Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников;
- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий (**приложение 11**).

#### **2.4.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника**

**Показатели** анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

**Критерии** оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника (**приложение**).

#### **2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

**Показатели** анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;



- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;

- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов (приложение).

## **2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

**Показатели** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ОП ДО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания обучающихся в ДОО согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям обучающихся;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

**Критерии** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (приложение).

## **3. Качество результатов образовательной деятельности**

**Качество** результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) качества (динамики) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) достижений обучающихся;
- 3) здоровья обучающихся (динамики);

- 4) удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

### **3.1. Качество (динамика) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ**

Оценка качества (динамики) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития обучающихся 3-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОО два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ (приложение).

### **3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

**Показатели** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

**Критерии** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников- (чел./%);
- численность/доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);

- численность/доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (приложение).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДОО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (приложение).

### **3.3. Здоровье обучающихся (динамика)**

**Показатели** оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

**Критерии** оценки динамики здоровья обучающихся:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся (приложение).

### **3.4. Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме.

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

**Оснащенность ДОО:**

- ДОО достаточно обеспечена развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося;

- участок ДОО оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучающегося;
- в ДОО созданы условия для физического развития и укрепления здоровья, обучающегося;
- ДОО оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в ДОО достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

#### **Квалифицированность педагогов:**

- в ДОО работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в ДОО работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося;
- педагоги ДОО находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- в ДОО воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося;
- в ДОО предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося.

#### **Обучение и развитие обучающегося в ДОО:**

- обучающийся с интересом и пользой проводит время в ДОО, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в ДОО созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов ДОО;
- благодаря посещению ДОО обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению ДОО обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы ДОО оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей;
- благодаря посещению ДОО обучающийся готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной к школе групп).

### **Взаимодействие ДОО:**

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в ДОО;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОО, учитываются при дальнейшей работе.

**Критерии** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- согласен;
- скорее согласен, чем не согласен;
- скорее не согласен, чем согласен;
- совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (приложение - анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе (приложение - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).