

Консультация для родителей «Готовность ребенка к школе»

Подготовила педагог-психолог
Чернова Ирина Александровна

Поступление в школу – очень важный момент в жизни ребенка. Успехи его учебной деятельности в школе, адаптация к новым условиям и вхождение в новую систему отношений во многом зависят от того, насколько ребенок готов к новому виду деятельности, отношениям, к тем требованиям, которые к нему предъявляет школа, учитель, должен хотеть и уметь исполнять свою роль ученика... его психологической готовности к обучению.

Психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника.

Как подготовить детей к школе?

По Федеральному государственному стандарту дошкольного образования выпускник детского сада должен прожить счастливую дошкольную жизнь, получив возможность для полноценного развития личности и социализации.

Подготовка к школе, по мнению разработчиков Стандарта, должна вестись в большей степени в рамках развития и воспитания, чем целенаправленного обучения.

О каком ученике мечтает учитель?

Психологическая готовность включает в себя следующие *параметры психического развития*:

1) Педагогическая готовность. Которая включает хороший уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя, подчиняться определенным правилам, сосредоточенно заниматься каким-либо делом длительное время, доводить дело до конца (рисование, лепка, конструирование). Когда «надо» выходит на первый план вместо «хочу» - мы говорим о

2) Интеллектуальная готовность – включает развитость восприятия, наблюдательности, памяти, мышления и речи, сформированность представления о пространстве и времени, о животном растительном мире, об общественных явлениях, интерес к знаниям, уметь делать выводы, умозаключения. Кругозор, словарный запас, знать Ф,И,О, родителей, домашний адрес.

– усвоение нового правила работы (решение задачи и т.д.);

– перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему (обучаемость).

3) Мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации (познавательная активность – ребенок хочет узнавать новое, ему все интересно, все предложенные задания выполняет с удовольствием, просит еще);

4) Эмоционально – волевая готовность (положительный эмоциональный фон у ребенка, оптимизм и здоровая активность, способность к волевому усилию выполнения монотонной, малоинтересной работы);

5) Коммуникативная готовность (выраженное дружелюбие, умение устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).

6) Хорошее состояние здоровья.

7) Развитие тонких движений руки и зрительно двигательных координаций.

Для успешного обучения в школе малышу необходимо правильно держать ручку, карандаш; обладать довольно высоким уровнем развития зрительно-моторной координации. Иными словами, он должен уметь четко согласовывать мелкую моторику пальчиков с движением глаз.

8) Хорошее развитие фонематического слуха и речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен различать отдельные звуки в слове.

Например, если его спросить, есть ли звук «м» в слове «лампа», то он должен ответить утвердительно. Для чего нужен первокласснику хороший фонематический слух? Это связано с существующей сегодня в школе методикой обучения чтению, основанной на звуковом анализе слова.

Надо ли учить ребенка читать и считать до школы?

Надо ли учить языки?

Психологическая готовность к школе не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребенок читать (и как быстро), а также считать (и до сколько); знает ли английский...

Какие дети сложнее всего адаптируются к школе?

Педагогическая готовность.

Даже если ребенок интеллектуально развит, но не умеет организовывать свое поведение по устной инструкции взрослого, это может привести к низким результатам работы. За последнее время увеличилось количество первоклассников, не справляющихся с работой по образцу. А именно на работу по образцу в основном опирается обучение в первом классе. С одной стороны, здесь проявляются все те же мотивационные причины: нежелание выполнять трудные малопривлекательные задания, безразличие к оценке своего труда.

Неразвитость произвольности проявляется в том, что ученик:

- не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;
- не умеет работать по правилу;
- не умеет работать по образцу;
- нарушает дисциплину.

С работой по правилу в основном не справляются те ребята, **которые до школы не играли в игры с правилами.** Впервые в игре ребенок учится подчиняться правилу, когда, играя с другими детьми в сюжетно-ролевые игры, он должен выполнять свою роль согласно установленным детьми правилам или

согласно образцу, увиденному в жизни взрослых людей. Игравший в сюжетно-ролевые игры ребенок без особого труда принимает на себя роль ученика, если ему нравится в школе, и выполняет правила, предписанные данной ролью.

Могут ли родители сами определить, готов ли их ребенок к школе?

Вспомните в вашего ребёнка, вот с каких позиций:

- умеет ли ребёнок слышать ваши указания и слушаться, в разумных пределах, с первого раза?
- обучен ли он управлять своим поведением (хочется поиграть, а мама попросила посмотреть за младшей сестрёнкой);
- **усвоены ли нравственные нормы жизни в коллективе:**
 1. основные формы приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения;
 2. умение поделиться чем-то, попросить о чём-то, заводить знакомства, разговаривать на различные темы с новыми приятелями, дружить, помогать, сопереживать;
 3. умеет ли ваш ребёнок произвольно действовать, работать в коллективе без вашего личного контроля и присутствия;
 4. каков уровень его организованности и самостоятельности;
 5. каковы мотивы желания идти в школу (потому что купят портфель, надоело быть маленьким и ходить в детский сад, или в школе я узнаю много нового, интересного).