

**Консультация для педагогов**

**«Как стать ребенку другом?»**

**(помощь в формировании дружеских взаимоотношений между детьми)**

**Подготовила педагог- психолог**

**Чернова Ирина Александровна**

В настоящее время над обществом висит угроза нравственного вырождения человечества. В настоящей жизни все более важными становятся материальные, а не духовно-нравственные ценности, из-за этого люди вступают в конфликтные отношения между собой, не пытаются понять друг друга, разучились бескорыстно помогать, становятся более отчужденными, эгоистичными, замкнутыми.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, здорового образа жизни, ее социальных и культурных навыков. Именно в этом возрасте находятся истоки формирования личности человека, начинают формироваться нравственные качества и чувства: взаимопомощь, умение сочувствовать, сопереживать и многие другие. Формирование дружбы – своеобразного морального опыта ребенка, содействующего развитию позитивных чувств, формированию устойчивых форм поведения – также происходит в дошкольном детстве. Именно дошкольный возраст является сензитивным для формирования чувства коллективизма, дружбы.

Как и в любом коллективе, отношения между детьми детского сада складываются по-разному. Не все дети хорошо чувствуют себя в группе. Сверстники по-разному относятся друг к другу: с одними они играют, с удовольствием отдают особо понравившиеся игрушки, других активно избегают, а третьих просто не замечают, игнорируют. Можно увидеть таких детей, которые сами предпочитают играть в одиночестве, уходят от сверстников группы, не заводят товарищей.

Исследования отечественных психологов Я.Л. Коломинского, Л.С., Славиной и других, проведенные на детях, показали, что **благополучные взаимоотношения со сверстниками** создают чувство принадлежности ребенка к группе, общности с ней, что очень **важно для его общего эмоционального самочувствия, уверенности в себе, для формирования адекватной самооценки**. Если таких взаимоотношений нет, то ребенок чувствует себя в группе сверстников плохо, не уютно, тяжело переживает свою отверженность. Неблагополучные отношения порождают у него состояние общей напряженности и тревожности. Это состояние требует выхода, и ребенок находит выход такому состоянию в агрессии по отношению к сверстникам, либо в подавленности и чувстве неполноценности. У такого ребенка формируются отрицательное отношение к людям: неприязнь, враждебность, агрессивность и отрицательные черты личности.

Исследованиями установлены особенности возникновения дружбы детей дошкольного возраста: легкость и непосредственность возникновения, искренность и эмоциональность, слабая осознанность мотивов дружбы, ее коллективный игровой характер. **Развитие дружеского чувства у ребенка идет от коллективного общего товарищества – от дружбы со всеми, к избирательной дружбе с отдельными детьми.**

Но все это, конечно, не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы воспитателей, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детском коллективе присутствует достаточно высокая напряженность, конфликтность. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк, обзывательств и скандалов. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы с детьми по формированию партнерских, дружеских взаимоотношений в детском коллективе. При этом **необходимо придавать большое значение наличию широкой эмоционально-положительной атмосферы в группе, созданию обстановки радости от общения детей друг с другом.**

Положение любого ребенка в группе сверстников также не является постоянным, а может меняться под влиянием многих факторов. Нужно просто помочь ребенку! Изменить положение «непопулярного» ребенка можно с помощью положительных оценок его качеств воспитателем, улучшая «микроклимат» вокруг него, а также включение его в деятельность, где он сможет показать себя с лучшей стороны.

Как известно, главный источник возникновения симпатии, а затем и дружбы – общий интерес к игре. Первые дружеские связи дошкольников возникают и протекают в игре. Игра больше, чем какая-либо другая

деятельность в дошкольном возрасте, требует от ребенка определенных поступков, выявление личных свойств и качеств. В обществе сверстников дети оживляются, становятся активнее, самостоятельнее, инициативнее. **Дружеские взаимоотношения успешно развиваются в тех коллективах, где игры детей интересны, разнообразны по тематике, пользуются вниманием взрослых.**

Поэтому для повышения детских дружеских взаимоотношений важно организовывать специальные сюжетные ситуации, игры с правилами, педагогические ситуации, способствующие формированию доброжелательной направленности на сверстников. Именно в игровой форме деятельности у дошкольника возникают основные психологические новообразования:

- ориентация на окружающих людей;
- умение оценивать свои действия и поступки с точки зрения их требований, то есть с общественной точки зрения;
- развиваются личностные механизмы поведения - контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.

Усвоение правил поведения, связанных с выбором темы и сюжета игры, распределением ролей, с договоренностью об основных действиях играющих, способствует регулированию детских взаимоотношений, а в конечном итоге и развитию дружбы. Групповые беседы, занятия, разговоры с детьми каждый день, наблюдение за играми и руководство ими, помогают более эффективно формировать дружеские взаимоотношения детей.

**Научить ребёнка дружить — это, прежде всего, научить помогать, сочувствовать, уважать мнение другого, быть щедрым и внимательным!**