

Консультация для педагогов
«Изучение воспитателем индивидуально - типологических
особенностей детей - залог полноценного
развития каждого ребёнка»

Подготовила педагог- психолог
Чернова Ирина Александровна

Перестройка системы дошкольного образования, связанная с введением ФГОС ДО делает особый акцент на условиях полноценного развития каждого ребенка. Одним из важнейших условий признана индивидуализация обучения, реализуемая, в числе прочего, через учет индивидуальных различий дошкольников. Индивидуальный подход невозможен без знания индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей каждого ребенка.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие в определенной мере зависят от его физического состояния и темперамента. Изучение темперамента позволяет педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми. Б.М. Теплов писал, что **правильное воспитание предполагает не борьбу с врожденными свойствами, а учет и опору на них.**

Особенности высшей нервной деятельности (далее ВНД) у дошкольников проявляются более ярко, чем у взрослого. Судить о том, к какому типу ВНД принадлежит ребенок, можно на основе его внешнего поведения.

- **Ребенок возбудимого типа — холерик** — имеет сильную, подвижную, неуравновешенную нервную систему с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

Все реакции ребенка – холерика носят ярко выраженный характер. У детей этого типа выразительная мимика лица, резкие, порывистые жесты, быстрая, громкая речь; стремятся исполнить главную роль в игре, организовать товарищей и руководят ими, пытаются руководить и взрослыми.

Все что требует проявления активности, легко удается детям этого типа, и наоборот — ситуации, в которых надо сдерживать себя, ограничить свои желания, вызывают у них чувство протеста. Ребенок с возбудимой нервной системой обычно с трудом засыпает, спит спокойно, но просыпается быстро и сразу же включается в обычный жизненный ритм. В коллективе с такими детьми особенно трудно: они излишне подвижны, шумливы, импульсивны, вспыльчивы, с трудом подчиняются установленным правилам, конфликтуют из-за игрушек, правил игры, обижаются на замечания взрослых.

Если у детей преобладают черты холерического темперамента:

- необходимо говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров;
- целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: больше спокойных игр и занятий;
- необходимо развивать у ребёнка произвольное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструирование, рисование, лепка — все, что требует внимания и усидчивости;
- развивать у ребёнка умение управлять собой (игры с правилами, командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться);
- приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с желаниями других, просить, а не требовать;

- **Дети спокойного типа — сангвиники** — с сильной, подвижной, уравновешенной нервной системой. Внешне они похожи на детей-холериков тем, что активны, имеют живую мимику, пользуются жестами, говорят быстро и громко.

У ребенка-сангвиника, как правило, ровное, спокойное, жизнерадостное настроение, без резких переходов, свойственных холерикам. Ребенок быстро засыпает и легко просыпается, без особых сложностей переходит от подвижных игр к спокойным занятиям, и наоборот.

Особенность сангвиников — их легкая приспособляемость к любым условиям. Ребенок охотно выполняет установленный порядок дня, подчиняется любым распоряжениям взрослых, выполняет поручения. Дети этого типа легко вступают в контакт с другими детьми, быстро находят товарищей в любой обстановке, причем могут и руководить, и подчиняться.

Основное свойство маленького сангвиника — неустойчивость (поведения, интересов, привязанностей). У ребенка быстро формируются привычки, навыки, но столь же быстро они и разрушаются. Поэтому основная задача в работе с ребенком — сангвиником — формирование у него настойчивости.

Если у детей преобладают черты сангвинического темперамента:

- важно проявлять строгость, требовательность к ребёнку, контролировать его действия и поступки;
- необходимо чтобы начатое дело доводилось до конца и с хорошим качеством (не разрешать приниматься за другой рисунок, пока не окончен первый);

- целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное — показать ребёнку конечный результат добросовестных действий;
- учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

- **Ребенок-флегматик** — имеет сильную, уравновешенную, но малоподвижную нервную систему.

Дети-флегматики трудно засыпают и просыпаются с трудом, после сна остаются некоторое время вялыми. Все реакции таких детей имеют нечеткий характер: смеются негромко, плачут тихо, мимика слабо выражена, нет лишних движений, жестов. Речь тоже особая — неторопливая, с паузами не только между предложениями, но и между словами. Ему трудно быстро реагировать на любые воздействия, поэтому между вопросом к ребенку и его ответом следует пауза.

Поведение ребенка-флегматика отличается устойчивостью, его трудно вывести из себя. Привычки, навыки формируются долго, но, сформировавшись, становятся прочными. Все новое, непривычное ребенок этого типа воспринимает не сразу.

Как и всякий ребенок, флегматик имеет свои положительные и отрицательные стороны, связанные с особенностями нервной системы. Положительные стороны — это стремление к усидчивости, тщательности, добросовестности, надежности во всех проявлениях; отрицательные — вялость, низкая активность, замедленный темп действий.

Если у детей преобладают черты флегматического темперамента:

- побуждать ребёнка к активности: игре, труду, конструированию;
 - нельзя применять окрики, угрозы, поторапливания — это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребенка;
 - необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;
 - необходимо ставить ребёнка в условия, когда нужны быстрые действия, полезны игры, соревновательного характера;
 - следует чаще хвалить его за быстрые действия.
- **Дети со слабой нервной системой — меланхолики** — отличаются повышенной чувствительностью, ранимостью. Меланхолик — это тип ребенка, о котором говорят, что «его не видно и не слышно». Он не кричит, а попискивает, не смеётся, а улыбается, не просит, а жалобно взирает на желаемое, малоактивен, предпочитает спокойную деятельность, не требующую движений, ему не свойственно активно включаться в разговор, демонстрировать свои знания и умения. Ребёнок говорит тихо, нерешительно, запинаясь. Он склонен к играм в одиночестве или с

товарищем, которого хорошо знает, шумные сверстники его утомляют. Поскольку нервная система не выдерживает длительных раздражителей, дети быстро устают — от шума, от новых людей, от замечаний. Всякий нажим ещё более усиливает усталость. Резкий тон, принуждение подавляют и без того малую активность меланхолика.

Пассивность, утомляемость, замкнутость, медлительность — основные недостатки ребёнка – меланхолика.

В то же время они имеют такие ценные свойства, как чуткость, отзывчивость, устойчивость интересов, привязанностей, привычек.

Если у детей преобладают черты меланхолического темперамента:

- нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки;
- надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми, занятиям спортом;
- важно развивать у него навыки общения;
- целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающее, но уверенно, определенно;
- необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Из характеристики темпераментов ясно, что нельзя детей с различным темпераментом воспитывать одинаково.

«В процессе воспитания, — писал Б.М. Теплов, — следует искать не пути изменения нервной системы, а лучшие формы, пути и методы воспитания с учетом особенностей нервной системы воспитанника». Знание черт темперамента даст возможность осуществить индивидуальный подход в воспитании личности, так как нет одинаковых условий, нет одинакового материала, на котором формируется личность.