

Консультация для педагогов

«Важность психомоторного развития детей младенческого и раннего возраста»

Подготовила педагог- психолог

Чернова Ирина Александровна

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одна из актуальнейших проблем нашего времени. Вырастет ли ребенок здоровой и гармоничной личностью – зависит от воспитания и образования, которое он получит в самом раннем детстве. Гармоничное развитие ребенка предполагает взаимосвязь психического и физического развития.

Психомоторное развитие – это развитие интеллектуальных и двигательных навыков в зависимости от возраста, врожденных и наследственных качеств ребенка. Благодаря чему происходит взаимодействие ребенка с внешней средой.

Психомоторика – это связь движения с психическими процессами (познавательными, речевыми, эмоционально-волевыми). Психомоторное развитие является базой для формирования всех психических функций, в том числе восприятия, внимания, целенаправленной деятельности, мышления и сознания.

Ранний возраст является наиболее сенситивным периодом развития движений и действий. В это время ребенок обладает особенно высокой восприимчивостью к тем видам и формам деятельности, которые связаны с выполнением самых разнообразных движений и с процессом овладения новыми моторными умениями и навыками, от которых ребенок получает удовольствие и удовлетворение. Роль движений в повседневной жизни человека, особенно в развитии детей, трудно переоценить.

Посредством движений ребенок с раннего возраста начинает познавать окружающий его мир, взаимодействует с ним. Первые представления о мире, его предметах и явлениях приходят к ребенку через движения его глаз, языка, рук, через перемещения в пространстве.

По мнению психологов: маленький ребёнок – неутомимый деятель! И деятельность выражается, прежде всего, в движениях. Немаловажная задача, решаемая при этом педагогом – стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью. Окрашенные эмоционально, такие игры и

упражнения делают движения ребёнка желанными и достижимыми. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в его мозг, тем интенсивнее идет психическое развитие.

Если у ребенка количество движений не достигает границ возрастной нормы, то происходит задержка роста и развития, а также снижение функциональных и адаптивных возможностей организма. Отрицательное влияние гипокинезии на скелетную мускулатуру детей раннего возраста проявляется в снижении ее силы и работоспособности, приводя к возникновению у них нарушений осанки вследствие искривления позвоночника, уплощению стоп и отставанию моторного развития, т.е. задержке развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы.

После первого года жизни спонтанная двигательная активность ребенка резко возрастает, однако движения его зачастую бывают однообразными. В работу вовлекаются не все мышцы, а лишь их часть – чаще всего одни и те же группы. Это приводит к неправильному, а иногда и к патологическому развитию ребенка.

Правильно организованная двигательная активность способствует развитию речи, формированию личности ребёнка. У малыша появляются такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, формируется смелость и разумная осторожность. Дети приобретают в процессе двигательной деятельности навыки общения со взрослыми и сверстниками, учатся согласовывать свои действия с требованиями взрослых и с действиями других детей.

С решением задач психомоторного развития сочетается решение задач речевого развития, профилактики эмоциональных нарушений, повышения адаптивных возможностей организма ребенка, сохранение его психического здоровья.

Соответствие показателей развития основных движений возрастным нормам – одно из свидетельств правильного нервно-психического (психомоторного) развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.

Существенными факторами, влияющими на возникновение нарушений психического здоровья у детей, являются определенные способы взаимодействия взрослых с детьми младенческого и раннего возраста в повседневных ситуациях заботы, ухода, воспитания и игнорирование возрастных особенностей развития малыша. Отдавая предпочтение развитию интеллекта малыша, мамы часто не придают значения явным признакам двигательных нарушений.

Данные последних лет показывают, что у 20-40% детей, поступающих в дошкольное учреждение в возрасте 2,5 – 3-х лет, наблюдается задержка в психомоторном развитии, навыках активной речи, что отрицательно влияет на их развитие, осложняет адаптацию и социализацию детей.

Организация детско – родительских групп в ДОО является важным направлением работы с детьми раннего возраста, так как часто семья, воспитывающая детей раннего возраста, остается один на один со своими проблемами и заботами и ей просто необходима помощь педагогов, специалистов, задача которых – в не директивной форме, уважая взгляды родителя, сопровождать семью. Несмотря на огромное количество существующей на сегодняшний день литературы по вопросам развития и воспитания дошкольников, она не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Специалисты ДОО более компетентны в этом и смогут оказать квалифицированную помощь. А, семьи, в которых родился ребенок с нарушениями в развитии, испытывает наибольшую потребность в получении помощи на самых ранних сроках. Чем раньше начнется помощь проблемному ребенку, тем более эффективной она окажется.

Разработка и внедрение дошкольной образовательной организацией программ раннего развития детей, повышение компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста на дому, позволит создать систему психолого-педагогической поддержки семьи, сохранения и укрепления здоровья детей. Практическая деятельность в данном направлении формирует необходимые условия по раннему выявлению и ранней комплексной психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей раннего возраста, обеспечению их равных стартовых возможности на последующих этапах образования и адаптации в социуме.