

Консультация для педагогов

«Психологическая безопасность ребенка в семье и ДОУ».

Подготовила педагог- психолог

Чернова Ирина Александровна

Учёт психического состояния ребёнка является одной из актуальнейших проблем современной образовательной практики. Психолого-педагогическое сопровождение воспитателями, специалистами дошкольников в детском саду ориентировано в целом на формирование здоровья детей, их развитие и уже на этой базе обучение и дальнейшую социализацию. Здоровье детей определяется как жизнерадостность, достаточный уровень работоспособности, выносливости и устойчивости к патологическим, болезненным и стрессовым воздействиям.

По статистике более чем 60% болезней имеют психосоматическую природу. Это происходит в результате **физиологических стрессов** (недостаток кислорода, витаминов, физические нагрузки, переохлаждение и т.д.) и **психологических травм**, в основе которых лежат конфликты в семье, ссоры с другими детьми и т.п. Кроме того, наличие физиологических стрессов накладывает отпечаток не только на физическое, но и на психическое состояние ребенка.

Создание условий психологического комфорта (когда окружающая среда оказывает не травмирующее, а развивающее воздействие на ребенка) получило название «психологической безопасности».

Психологическая безопасность — такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка. Источники угрозы психологической безопасности ребенка условно можно разделить на две группы: **внешние и внутренние**.

Внешние источники:

I. Физические:

1. Неблагоприятные погодные условия.
2. Недооценка значения закаливания, сокращение пребывания ребенка на свежем воздухе.
3. Нерациональность и скудность питания, его однообразие и плохая организация.
4. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима проветривания.
5. Враждебность окружающей ребенка среды, когда ему ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства;

отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка.

II. Социальные:

1. Манипулирование детьми. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы, как в принятии решений, так и в поступках.
2. Межличностные отношения детей с другими детьми. Изгой. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме, каковым является для ребенка дошкольное учреждение. Кроме того, в детском коллективе уже в раннем возрасте могут проявляться грубость и жестокость.
3. Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразие будней.
4. Неправильная организация общения. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.
5. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

1. Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате ребенок сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми.
2. Осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности. Это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению такого, например, отрицательного чувства, как зависть.
3. Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.
4. Индивидуально-личностные особенности ребенка, например, сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.
5. Патология физического развития, например, нарушение зрения, слуха и т.п.

Например, в ДОУ ребенок может сильно переживать из-за того, что:

- воспитатель его часто наказывает, критикует за ошибки, поведение, особенно в присутствии других детей;
- воспитатель игнорирует, не замечает ребенка;
- дети не принимают его в игры («не хотят со мной дружить»);
- дети дразнят его, обзывают, подчеркивая его недостатки и физические изъяны.

Специалисты выделяют пять видов психологического насилия:

Игнорирование — отказ ребенку в эмоциональной поддержке, любви, безопасности;

Отвержение — чрезмерные требования, постоянная критика, негативные сравнения, публичное унижение, подчеркивание недостатков;

Угрозы, запугивание;

Изолирование — установление ограничения контактов со значимыми для него людьми — бабушкой, отцом;

развращение — поощрение саморазрушающегося поведения, употребления алкоголя, наркотиков, асоциального поведения.

Например, известны случаи, когда мама или бабушка угрожали ребенку трех лет, запирали его в темной ванне, били по рукам, отчего ребенок был очень замкнут и боязлив, у него не были развиты познавательный интерес, нормальное детское любопытство, непосредственность поведения. Другому мальчику шести лет мама запретила заходить к свекрови в комнату, лишив его тем самым общения с бабушкой. Мальчик тяжело переживал семейный конфликт, тем более что папа применял физические наказания. Рисунки семьи этим мальчиком были выполнены черным цветом, и воспитатели жаловались на его агрессию по отношению к сверстникам.

Общим же источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т.е. вводит его в заблуждение, в мир иллюзий. Проще говоря, когда взрослые **обманывают ребенка**. Это может привести к психологическому срыву (например, убеждают, что мама скоро придет, и малыш находится в состоянии напряженного ожидания).

К сожалению, многие взрослые не знают о юридических правах ребенка и не осознают меру своей ответственности за их обеспечение, как перед ребенком, так и перед законом. Далеко не все взрослые (родители, педагоги) понимают, что **психологическое насилие также вредно для ребенка, как и физическое**. Это происходит потому, что многие взрослые свои негативные высказывания в адрес ребенка совсем не склонны расценивать как эмоциональное насилие над ребенком.

Согласно Конвенции ООН, под жестоким обращением с ребенком понимаются любые действия или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей или других взрослых, в результате чего нарушаются **здоровье и благополучие ребенка** или создаются условия, мешающие его физическому и психическому развитию, ущемляются его права и свобода.

В свою очередь сотрудникам ДОО необходимо пристально следить за состоянием каждого ребёнка, на элементарном уровне диагностировать признаки

психоэмоционального напряжения (по изменениям настроения, эмоциональным и соматическим проявлениям) и своевременно устранять причины стрессовых ситуаций и их последствия.

Признаки стрессового состояния детей при нарушении его психологической безопасности могут проявляться в следующих симптомах:

- в трудностях засыпания и беспокойном сне;
- в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла;
- в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности;
- в рассеянности, невнимательности;
- в беспокойстве и непоседливости;
- в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним;
- в проявлении упрямства;
- в том, что он постоянно сосет соску, палец или жует что-нибудь, слишком жадно, без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);
- в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой, не находя себе занятия);
- в игре с половыми органами;
- в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;
- в снижении массы тела или, напротив, начинающихся проявляться симптомах ожирения;
- в повышенной тревожности;
- в дневном и ночном недержании мочи, которых ранее не наблюдалось, и в некоторых других явлениях.

Все вышеперечисленные признаки говорят о том, что ребенок находится в **состоянии психоэмоционального напряжения** только в том случае, если они не наблюдались ранее.

Применяя к ребенку наказание, следует помнить о некоторых разумных правилах:

- наказание не должно вредить здоровью, физическому и психическому;
- наказание не должно унижать человеческое достоинство ребенка.