

**Консультация для педагогов
«Что делать если в группе есть дети с особенностями
развития?».**

**Подготовила педагог- психолог
Чернова Ирина Александровна**

Ребенок с особенностями развития – это дети, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные врожденными или приобретенными дефектами и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Дети дошкольного возраста обычно очень открыты и с легкостью общаются с детьми с отклонениями в развитии, даже с серьезными. У большинства из них еще не сложилось на этот счет никаких предрассудков в отличие от взрослых.

Но как быть, если дети задают вопросы о тех или иных особенностях развития? Многие дети задают такие вопросы не из любопытства, а из боязни, что и с ними может случиться такое же самое или что они могут заразиться. Толерантность, умение без предубеждений относиться к тем, кто отличается от нас, формируется еще в детстве.

Старайтесь всегда отвечать на вопросы, которые будут вам задавать дети о своих друзьях с отклонениями в развитии, прямо, конкретно и просто. Сходств у таких детей с нормативно развивающимися детьми гораздо больше, чем различий. На конкретных примерах покажите детям, как сильно мы похожи друг на друга и в тоже время – отличаемся друг от друга. У каждого ребенка есть свои особенности, которые его отличают от других детей.

Обязательно подчеркивайте в детях хорошие черты, достижения каждого ребенка в группе, не выделяя никого намеренно, но и не обделяя вниманием. Если воспитатель часто подчеркивает положительные черты поведения кого-либо из детей, то остальные дети будут пытаться соответствовать и тоже получить похвалу. Если же подчеркивать только плохое поведение, то дети так себя и будут вести.

Как донести до родителей особенности поведения ребенка в детском саду?

Для того чтобы заслужить доверие родителей, В.А. Петровский советует педагогу организовать свое взаимодействие с родителями следующим образом:

1 уровень – «Трансляция родителям положительного образа ребенка».

Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 уровень – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье».

Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

Некоторые родители не обладают знаниями об особенностях развития детей и не часто могут увидеть, что с их ребенком далеко не все в порядке. Однако, если им предъявить конкретные свидетельства о развитии, они будут взволнованы и постараются сделать все, чтобы помочь своему ребенку.

3 уровень – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка».

На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия. Не начинайте с родителями разговор о беспокоящих вас проблемах детей до тех пор, пока между вами не установится доверие. Начать разговор лучше с положительных моментов развития ребенка. Очень важно ничего при этом не выдумывать, вести себя прямо и открыто.

4 уровень – «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Проявляйте к родителям уважение и дружелюбие. Задавайте им вопросы касающиеся развития ребенка и покажите, что вы считаете, то они лучше вас знают своих детей. Подчеркните, что сами вы не компетентны делать какие-либо выводы и просите родителей проконсультироваться у специалиста.

Помните, что информировать родителей о ваших опасениях за ребенка — наш профессиональный долг!

Помните! Дети с особенностями развития — это, прежде всего, просто дети!