

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»

Консультация для родителей

«Особенности психомоторного развития детей младенческого и раннего возраста»

**Подготовила педагог- психолог
Чернова Ирина Александровна**

Психомоторное развитие ребенка подразумевает приобретение малышом ряда навыков в двигательной и эмоциональной сферах и формирование поведенческих реакций по мере его взросления.

Психомоторное развитие ребенка раннего возраста зависит от многих факторов и прежде всего от наследственных особенностей организма, общего состояния здоровья, пола, окружающей среды.

Психомоторное развитие ребенка в первые три года его жизни протекает с невообразимой скоростью. Скорость освоения новых навыков у детей обычно особенно неравномерна у мальчиков, и всегда – абсолютно индивидуальная.

Особенностью развития детей раннего возраста является также неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утрата навыков, наблюдается регресс.

Что такое регресс? Вроде бы, ребенок уже начал ходить сам, засыпать самостоятельно, махать ручкой при прощании, и вдруг эти умения исчезли. Откат в развитии ребенка может наблюдаться сразу по нескольким направлениям или по одному из них. Среди них — нарушение речи, моторных функций, нарушения эмоционально-волевой сферы и другое.

Другой особенностью данного возраста является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья и нервно-психического развития детей. Изменения в состоянии здоровья малыша всегда влияют на его нервно-психическую сферу. Чем чаще ребенок болеет, тем более ослаблена нервно – психическая сфера ребенка, возможен регресс в развитии.

В настоящее время широкое распространение получили методики раннего обучения детей чтению и другие методы раннего интеллектуального

развития. Нейропсихологи считают, что такое интенсивное одностороннее развитие вредит нервно-психическому потенциалу ребёнка и может привести к невозможным потерям. Гармоничное развитие ребенка предполагает взаимосвязь физического и психического развития.

Оценка психомоторного развития подразумевает определение соответствия актуального уровня развития ребёнка его возрасту, либо же констатацию факта опережения или отставания развития и включает:

- оценка социальной адаптации ребёнка;
- оценка развития его познавательной и эмоциональной сферы;
- оценка развития речи;
- оценка общей моторной деятельности и тонкой моторики рук.

Симптомы задержки психомоторного развития:

- вялая подвижность малыша;
- вялое сосание или отказ от груди;
- неадекватная (сниженная) реакция на свето-звуковые раздражители;
- отсутствие реакции на родителей, ухаживающих взрослых;
- отсутствие различения членов семьи и чужих людей;
- отсутствие или бедность эмоций;
- отсутствие интереса к игрушкам;
- отсутствие предметно – манипуляционной деятельности;
- задержка формирования речи;
- нарушение координации движений.

Для наблюдения за особенностями и динамикой развития Вашего малыша может помочь **дневник**, в который Вы будете заносить (или заносили) все его достижения и сравнивать с нормативными: впервые улыбнулся, начал ползать, сел, стал ходить и пр. Дневник позволит Вам сохранить историю развития Вашего малыша и все связанные с этим приятные воспоминания.

В завершение хотелось бы дать Вам некоторые **рекомендации**:

- В период младенчества для психологического благополучия малыша в данный период и в дальнейшем важен тесный телесный контакт с мамой, отклик на его нужды.
- Обговорите на семейном совете все качества и черты характера близких ребенку взрослых, выявите нежелательные. Это поможет в дальнейшем скорректировать методы воспитания.
- Во втором полугодии позаботьтесь о безопасности малыша, убрав все медикаменты, острое, колющее и режущее, падающее и прочие предметы представляющие опасность для малыша. Что они только не вытворяют в

этот период! Дети исследуют все на вкус. Это может быть и корм в чашке у кошки или собаки. Они залезают в шкафы и выдвигают ящики комода. Особо любознательные могут засунуть гвоздики в дырки электрической розетки, что очень опасно!

- Не старайтесь использовать часто запреты, слово «нет». Используйте их, когда ребенка необходимо защитить от опасности.
- Уделяйте достаточно внимания двигательному развитию Вашего малыша! Наряду с обеспечением свободного пространства желательно использовать специальное оборудование для формирования у малышей различных видов двигательной активности (горку с лесенкой, площадкой и скатом, на которую они могли бы входить и спускаться с нее, и др.). Кроме того, должны быть столики со стульчиками по их росту; диванчики, предметы для развития движений (ящики, бревно для перелезания, влезания и т. п.).
- В возрасте 1 года поддерживайте и развивайте проявляющуюся самостоятельность ребенка.
- Обратите внимание на развитие мелкой моторики малыша, которая тесно связана с развитием речи. Играйте с пальчиками.
- С первых дней жизни разговаривайте с малышом обо всем, что вы делаете, для чего вы это делаете, называйте предметы и явления и Ваше отношение к ним. В общении с ребенком следует называть все то, что его окружает, интересуется и доступно пониманию. При кормлении нужно говорить о еде, при одевании называть части тела, одежды. Важно, чтобы все, о чем говорят с ребенком, подкреплялось его ощущениями, восприятием, действиями.

В разговоре с ребенком взрослые должны подчеркивать характерные признаки предметов и действий с ними: мяч катится, птичка летит, собачка лает и пр. Способность обобщения формируется, если ребенок, слыша название предмета или действия, воспринимает их одновременно разными анализаторами: видит, слышит, осязает, проделывает сам разнообразные действия.

- Разговаривая с малышом, смотрите в его лицо. Необходимо, чтобы ребенок следил за вашей артикуляцией и мимикой.

Какие базовые навыки должны быть сформированы у Вашего малыша?

- умение отзываться на собственное имя;
- навыки выражения просьбы;
- понимание и выполнение простых просьб/инструкций;
- навыки выражения согласия/отказа;

- навыки имитации/подражания;
- умение ждать.

Недостаток внимания, неправильное воспитание могут стать для малыша основными причинами нарушения в процессе познания окружающего мира. Результатом этого возможна задержка психического развития.

Успехов Вам и Вашему малышу!