

**Консультация для родителей**  
**«Основные высшие психические процессы**  
**дошкольников и их роль в успешном овладении учебной**  
**деятельностью»**

**Подготовила педагог- психолог**  
**Чернова Ирина Александровна**

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые 7 лет жизни, однако он имеет колоссальное значение. Это период, когда ребенок развивается как никогда бурно и стремительно. С каждым годом он изменяется физически и приобретает совершенно новые психические способности и качества. Из беспомощного малыша за короткий период жизни он превращается в относительно самостоятельную, активную личность.

Школьная зрелость на этапе завершения дошкольного образования, это такой уровень развития ребенка, который обеспечивает ему успешное овладение знаниями и умениями, необходимыми для освоения школьной программы.

Для того чтобы адаптация к школе прошла успешно, у ребенка дошкольного возраста на этапе завершения им дошкольного образования должны быть сформированы **предпосылки к учебной деятельности**. Ребенок должен быть подготовлен к обучению в интеллектуальном, эмоционально-волевом и личностном плане. Быть активным, инициативным и самостоятельным учеником.

Как этого достичь? Чтобы ребенок хотел идти в школу и чтобы у него все получалось?

Дошкольный период является восприимчивым для развития многих психических процессов, поэтому **уделять внимание развитию ребенка надо конечно не за год-два до поступления ребенка в школу, а с самого раннего возраста**. В настоящее время все больше и больше детей нуждаются в дополнительных стимулирующих занятиях по коррекции основных познавательных процессов.

Под **высшими психическими процессами** подразумеваются:

- восприятие;
- произвольное внимание;
- активное запоминание;

- мышление;
- речь.

**Восприятие** – это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств. Восприятие – является ведущей познавательной функцией. Значение восприятия очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. При помощи восприятия ребенок видит характеристики предметов их качества, постигает разнообразие свойств. Например, что лимон желтый и кислый, затем, что овальной формы, больше, чем например, ягода и др. Восприятие цвета, формы у детей старшего дошкольного возраста развито на достаточном уровне. Трудным для детей является восприятие времени – ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, часы, времена года и т. д.)

С возрастом ребенка повышается дифференцированность восприятия и его интеллектуализация (осмысленность). Чем больше видов восприятия (зрительное, слуховое, восприятие при помощи обоняния, осязания, тактильное) задействовано в обучении и развитии ребенка, тем выше результат. В ДОУ все обучение идет с опорой на наглядный материал, поэтому зрительное восприятие, как правило, у детей развито хорошо. **Для школы очень важно развитие слухового восприятия (много заданий и информации на слух) – обратите на это внимание (речевые игры).**

**Внимание** – очень важный психический процесс, влияющий на всю познавательную деятельность ребенка и его обучение. Для школы очень важна **произвольность внимания** (способность детей управлять своим вниманием). Переход от непроизвольного внимания к произвольному (сознательное управление) происходит в возрасте 5-6 лет. Способность выполнять неинтересную, монотонную работу увеличивается в результате взросления и тренировки и тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания – как интересного, так и неинтересного.

В развитии и обучении младших дошкольников все задания должны **быть интересны ребенку**. Монотонность, шаблонность, стереотипность выполняемых действий снижают устойчивость внимания не только у детей, но и у взрослых. Также внимание снижается при утомлении. **Если у ребенка есть неврологические проблемы, то внимание обязательно будет страдать**. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Проблемы с концентрацией и организованностью мешают достичь успехов в любом начинании, в том числе занятиях спортом. Все это ведет к снижению самооценки. **Причиной рассеянности ребенка может быть одаренность.**

Множество анекдотов посвящено рассеянности гениальных ученых. Однако их рассеянность часто является оборотной стороной максимальной собранности и сосредоточенности на основном предмете интересов: они так погружены в свои мысли, что при столкновении с житейскими мелочами не переключаются и могут оказаться в смешном положении.

Развивая внимание, ребенок становится более усидчивым, ответственным и т.д. и т.п.

**Память.** Иногда проблемы с памятью можно заметить с первого года жизни малыша. При подобных обстоятельствах рекомендуется посетить невролога. Ведь **проблема может заключаться в неврозе**. Ребенку трудно дается понимание происходящего, с запоминанием тоже возникают некоторые сложности. На память оказывают влияние наследственные факторы - Если у мамы или папы в детстве или уже во взрослом возрасте были проблемы с памятью, то и у малыша тоже они могут проявляться. Если ребенок мало спит (неважно, по каким причинам), со временем у него появится расстройство памяти. Минимальное время сна должно составлять 8 часов. Для дошкольника очень важно соблюдение режима дня (дети быстро утомляются и страдает нервная система). У ребенка также должен быть разнообразный и полезный рацион, обогащенный витаминами и минералами. Только тогда мозг будет получать достаточно энергии, чтобы запоминать поступающую информацию.

**Мышление.** К школе ребенок должен владеть мыслительными операциями на уровне не ниже возрастной нормы, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира. Необходимо помнить, что словесно (вербально) – логическое мышление развивается к 5 годам. Ребенок становится способным устанавливать причинно – следственные связи, логическую последовательность событий (важный момент в воспитании). Не наделяйте раньше времени ребенка полномочиями, которые он не в состоянии выполнить (понять длинные тирады нравоучений и др.). Учитывать мышление необходимо не для того, чтобы ребенок умел делать это, а для того, чтобы он мог лучше ориентироваться в окружающем его мире, организовывать свою жизнь, становиться все более самостоятельным.

Самим вам иногда сложно определить, как мыслит ребенок, поэтому интересуйтесь у воспитателя – справляется ли он на занятиях, не очень ли быстро устает и теряет интерес к происходящему?

**Воображение.** Очень бурно развивается в 3-4 летнем возрасте. Имеет огромное значение в развитии творческих способностей ребенка. В этот период важно не перегружать ребенка впечатлениями, но поощрять воображение. Под воздействием бурно развивающегося воображения все события сняты ребенку. Может быть энурез и др. невротические проявления. Здесь важно помнить, что многие события, рассказываемые ребенком, могут

быть вымышленными. К 7 годам действие воображения ослабевает, начинает преобладать левое полушарие - логика.

**Речь.** Огромное значение для школы имеет правильное звукопроизношение а также – слуховое восприятие и возможность осуществлять звукобуквенный анализ материала, предъявляемого на слух. Кроме того учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире (кругозор), словарного запаса.

**Хорошей вам учебы!**