

Консультация для педагогов

«Кинезиологические технологии в логопедии»

Подготовила: Учитель - логопед
Анастасия Юрьевна Комарова

Применение **кинезиологических** упражнений создает благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями и склонностями, имеет накопительный характер и дает возможность формирования потенциала психофизического здоровья и достаточный уровень готовности к обучению в школе.

Цель специализированной образовательной **кинезиологии**:

- повышение работоспособности,
- улучшение вербальной памяти, концентрации, объёма и переключаемости внимания,
- создании положительных установок на учёбу,
- повышение жизненных сил организма как психо-физиологических предпосылок повышения эффективности обучения.

Гимнастика мозга

В последние годы резко увеличилось количества детей с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи – это системное нарушение речевой деятельности, незрелость психических процессов, речевая активность недостаточная, пространственные нарушения, снижение работоспособности, расстройства в эмоционально-волевой сфере, отставание в двигательной сфере, которая приводит к плохой координации движений. Для преодоления таких нарушений необходимо проводить комплексную психокоррекционную работу.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Формами работы являются комплексы **кинезиологической** и дыхательной гимнастик, точечный массаж, дыхательные упражнения, упражнения для развития общей и мелкой моторики, упражнения на релаксацию.

Они укрепляют психофизиологическое здоровье детей, повышают общий жизненный тонус.

Дыхательные упражнения – развивают самоконтроль и произвольность, улучшают ритмику организма. Упражнения для развития общей и мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга. Точечный массаж – воздействует на биологически активные точки. Упражнения на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Данные упражнения помогают лучше концентрировать внимание на слухе, улучшают чувствительность левой и правой стороны тела. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия

способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, улучшают мыслительную деятельность.

Такие упражнения как: «Уши», «Лезгинка», «Кулак –ребро – ладонка», «Лягушка», «Колечко» и т. д. Упражнения для развития правого полушария развивают творческие способности на основе наглядно-образного мышления, развивают интуицию. Такие упражнения как: 1. Левая рука – на животе, а правая чуть выше межбровья массирует эту область, представляя голубой шар.

2. Левая рука на животе. Указательный палец правой руки находится над губой, а средний палец – под губами, открыть рот и растирать область губ и т. д.

Упражнения для развития левого полушария улучшают память, активизируют работу головного мозга, преодолеваются математические трудности.

1. Оттянуть уши вперед, затем назад, медленно считая до десяти. Начинать с открытыми глазами, продолжать - с закрытыми.
2. Массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.
3. Одну минуту массировать щеки круговыми движениями пальцев. Потом двумя пальцами рисовать круги на подбородке и лбу, считая до тридцати.

Кинезиологические упражнения улучшают внимание и память, формируют пространственные представления.

Такие упражнения как: «Рубим капусту», «Барaban», «Лучики», «Маятник», «Да – нет» и т. д. Чаще всего **кинезиологические** упражнения использую в пальчиковых гимнастике. Дети закрепляют знания об окружающем мире в игровой форме.

Кинезиологические «рисовалки» - это **кинезиологические** упражнения и рисование. Детям дается шаблон, который нужно раскрасить двумя руками одновременно. Работу нужно начинать с дорисовывания простых линий и точек, а потом переходить на круги, спирали, волнистые линии. Когда дети поймут **технику** дорисовывания простых шаблонов, им предлагаются сложные шаблоны, где нужно отобразить заданные узоры или нарисовать целые объекты.

Дети становятся более внимательными, умеют мыслить ясно и четко, могут убедить других в своей правоте.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо соблюдать следующие условия:

- **кинезиологическая** гимнастика проводится только утром, систематически, без пропусков; в доброжелательной обстановке;
- необходимо следить за правильностью выполнения упражнения и при необходимости оказать ребенку посильную помощь;
- перед началом упражнения ребенок разогревает ладони легкими поглаживающими движениями до приятного ощущения тепла.

Регулярные занятия приводят к снижению тревожности, развивается устная речь, пропадает страх отвечать, улучшаются коммуникативные навыки, повышается мотивация к обучению, стрессоустойчивость, формируется логическое мышление.

В эффективности применения следующего комплекса я убедилась сама:

Кинезиологический комплекс Сиротюк А. Л.

Задачи:

- Развитие межполушарной специализации и

межполушарного взаимодействия.

- Синхронизация работы полушарий.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие мелкой моторики.
- Устранение дислексии и дисграфии.

Колечки: Поочередно и быстро перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Задание выполняется в прямом и в обратном порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе двумя руками.

Кулак—ребро—ладонь: Три положения руки последовательно сменяют друг друга. Кулак, ладонь ребром, ладонь на плоскости. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем — двумя руками вместе. Повторите по 8-10 раз.

Ухо-нос:левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук.

Лезгинка: Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. Одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

Змейка: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.